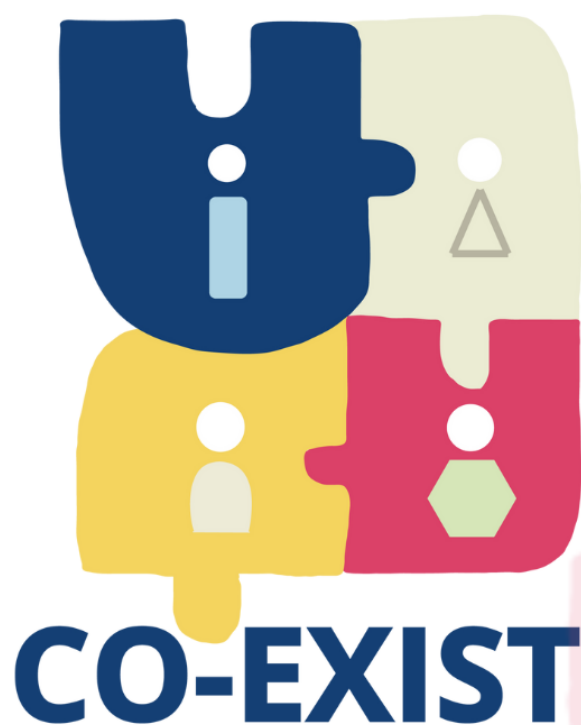


WP3: Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Κατάρτισης για Συμβούλους Νέων

Solution : Solidarité & Inclusion



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2022-2-IE01-KA220-YOU-000099163



CO-EXIST

Περιεχόμενα



**Co-funded by
the European Union**

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Εισαγωγή	3
Δομή των Ενοτήτων	3
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Κατανόηση του διαθηρησκειακού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθηρησκειακές αλληλεπιδράσεις	11
Κατά πρόσωπον εκπαίδευση	13
Σχέδια Μαθημάτων	13
Πόροι	17
Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση	24
Δραστηριότητες για τη συνέχεια	24
Μελέτη περίπτωσης	28
Κατά πρόσωπον εκπαίδευση	34
Σχέδια μαθημάτων	34
Πόροι	37
Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση	46
Δραστηριότητες για τη συνέχεια	46
Μελέτη περίπτωσης	48
Κατά πρόσωπον εκπαίδευση	51
Σχέδια μαθημάτων plans	51
Πόροι	57
Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	67
Δραστηριότητες για τη συνέχεια	67
Μελέτη περίπτωσης	68
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests.....	71
Μαθησιακά αποτελέσματα	73
Κατά πρόσωπον εκπαίδευση	73
Σχέδια μαθημάτων	73
Πόροι	81
Παράρτημα 1: WebQuest: Ξαναορίζοντας τα μέσα.....	84
Παράρτημα 2 Ρουμπρίκα αξιολόγησης των WebQuest.....	94
Παράρτημα 3 Ρουμπρίκα Επισκόπησης Εκπαιδευομένων.....	101
Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	103

Δραστηριότητες για τη συνέχεια	103
Μελέτη περίπτωσης	105
Παράρτημα 4 Πρότυπο δομής WebQuest.....	107
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Παροχή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος CO-EXIST	
Citizen Media, βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης• και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.....	
Μαθησιακά αποτελέσματα	113
Εκπαίδευση με φυσική παρουσία	114
Σχέδια μαθημάτων	114
Πόροι	116
Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	120
Δραστηριότητες για τη συνέχεια	120
Μελέτη περίπτωσης	122
Εκπαίδευση με φυσική παρουσία	124
Σχέδια μαθημάτων	124
Πόροι	126
Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση	131
Δραστηριότητες για τη συνέχεια	131
Μελέτη Περίπτωσης	135
Εκπαίδευση με φυσική παρουσία	137
Σχέδια μαθημάτων	137
Πόροι	138
Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	147
Δραστηριότητες για τη συνέχεια	147

Εισαγωγή

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Κατάρτισης για Συμβούλους Νέων στοχεύει στο να εκπαιδεύσει Συμβούλους Νέων ώστε να επωφεληθούν από τις δυνατότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος CO-EXIST Citizen Media Curriculum και των WebQuests για τον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο. Επίσης στοχεύει στο να ενισχύσει τη γνώση τους σε θέματα διαχείρισης Μέσων (media moderation) που μπορεί να προκύψουν όταν νέα άτομα δρουν ως πολίτες-δημοσιογράφοι στις περιοχές τους.

Το πρόγραμμα κατάρτισης θα βοηθήσει επίσης τους/τις συμβούλους νέων να ενισχύσουν τις ικανότητές και την αυτοπεποίθησή τους στη χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης και των ψηφιακών πλατφόρμων κατά την εργασία τους.

Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα κατάρτισης εισάγει τα WebQuest τα οποία αναπτύχθηκαν για να υποστηρίξουν τον διαθρησκευτικό διάλογο ως σημείο επικέντρωσης των εργασιών δημοσιογραφίας πολιτών που ανέλαβαν νεολαίοι. Παρουσιάζει επίσης και μία σύνοψη του εγχειριδίου δημοσιογραφίας πολιτών (citizen media curriculum) και υποστηρίζει συμβούλους νέων ώστε να αναπτύξουν σχέδια μαθημάτων, να συμπεριλαμβάνουν αυτό το υλικό στην εργασία τους. Το πρόγραμμα εισάγει τους/τις συμβούλους νέων στον καμβά σχεδίου μαθημάτων (lesson plan canvas), ώστε να τους/τις υποστηρίξει να αναπτύξουν ειδικά σχέδια μαθημάτων για τα νέα άτομα με τα οποία εργάζονται.

Το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος προσφέρει ένα μείγμα θεωρητικού υλικού για την υποστήριξη των συμβούλων νέων που εργάζονται σε μη-παραδοσιακά και ψηφιακά περιβάλλοντα ενώ είναι επίσης διαδραστικό, ώστε οι σύμβουλοι νέων να προετοιμάζουν επαρκώς τους/τις πολίτες-δημοσιογράφους να αναπτύξουν και να προωθούν το δημοσιογραφικό τους υλικό.

Η δομή του προγράμματος κατάρτισης παρουσιάζεται λεπτομερώς στο παρόν έγγραφο το οποίο παρέχει επίσης πρότυπα έγγραφα για την ανάπτυξη μαθησιακών δραστηριοτήτων με φυσική παρουσία καθώς και αυτοκατευθυνόμενων μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Δομή των Ενοτήτων

Ο στόχος του παρόντος εγγράφου είναι να παρέχει ενδείξεις στους εταίρους του έργου για την ανάπτυξη του υλικού του Προγράμματος Κατάρτισης.

Το πρόγραμμα κατάρτισης αποτελείται από 3 ενότητες των 42 ωρών στο σύνολο. Κάθε ενότητα περιέχει 14 ώρες μικτής μάθησης, όπως φαίνεται παρακάτω:

- 6 ώρες μάθησης με φυσική παρουσία
- 8 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης

Κάθε ενότητα έχει την παρακάτω διάρθρωση:

- Εισαγωγικό βίντεο

- Μαθησιακά αποτελέσματα
- Εκπαίδευση με φυσική παρουσία
 - ο Σχέδιο μαθήματος
 - ο Πόροι
- Αυτοκατευθυνόμενες μαθησιακές δραστηριότητες
 - ο Δραστηριότητες για μετά
 - ο Περιπτωσιολογικές μελέτες

Μαθησιακές δραστηριότητες με φυσική παρουσία

Ο σκοπός των δραστηριοτήτων με φυσική παρουσία είναι η εισαγωγή των θεμάτων της κάθε ενότητας και η διεξαγωγή μαθησιακών δραστηριοτήτων με τους/τις εκπαιδευτές/τριες. Αποτελεί για αυτούς/ες το πρώτο βήμα για να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην αντιμετώπιση των ζητημάτων του έργου CO-EXIST και για να παραδίδουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του CO-EXIST σε νέα άτομα.

Κάθε δραστηριότητα μάθησης με φυσική παρουσία αποτελείται από σχέδια μαθημάτων και πόρους. Τα σχέδια μαθημάτων παρέχουν πληροφορίες για τις δραστηριότητες που θα διεξαχθούν με εκπαιδευτές/τριες και οι πόροι λειτουργούν ως το υποστηρικτικό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά της διαδικασία της κατά πρόσωπο εκπαίδευσης. Κάθε πόρος έχει τον δικό του κωδικό ο οποίος συνδέεται με τις δραστηριότητες που περιγράφονται στα σχέδια μαθημάτων.

Για κάθε μέρος των εννοιών, προτείνεται ένα χρονικό διάστημα για την διεξαγωγή των δραστηριοτήτων. Ο/Η σύμβουλος νέων μπορεί να προσαρμόζει ανάλογα με τις ανάγκες. Μπορούν να κάνουν τις δραστηριότητες συντομότερες ή μεγαλύτερες σε διάρκεια, ανάλογα με τις ανάγκες και την κατάσταση των εκπαιδευομένων. Παρόμοια, μπορούν να προστίθενται περισσότερες παύσεις ή διαλείμματα, αν χρειαστεί.

Αυτοκατευθυνόμενες δραστηριότητες μάθησης

Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση παρέχει δραστηριότητες για την εμβάθυνση της γνώσης των εκπαιδευτών στα θέματα που αναφέρονται στα εργαστήρια μάθησης με φυσική παρουσία. Περιέχει επίσης περιπτωσιολογικές μελέτες για την υποστήριξη των συμβούλων νέων παρέχοντας καλές πρακτικές για δραστηριότητες σχετιζόμενες με τα θέματα των εννοιών, ώστε να έχουν πρακτικά παραδείγματα για το πώς να εφαρμόζουν τη θεωρία στις δικές τους περιπτώσεις συμβουλευτικής νέων.

Αυτές οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί ώστε να λαμβάνουν χώρα ανεξάρτητα η μία από την άλλη και με το ρυθμό του/της εκπαιδευομένου. Οι δραστηριότητες μπορεί να εμπεριέχουν την ανάγνωση δημοσιευμάτων, την παρακολούθηση βίντεο ή διαδικτυακών σεμιναρίων, ή την διεξαγωγή ασκήσεων αυτοκατευθυνόμενης εκπαίδευσης.

Η αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και τα υλικά περαιτέρω ανάγνωσης αποτελούν μία ευκαιρία για τους/τις εκπαιδευομένους να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους και μετά το πέρας του εργαστηρίου. Μέσω της χρήσης αυτών των πόρων, οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησαν μέσω των εννοιών και να εξερευνήσουν περαιτέρω τα θέματα.

Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν επίσης να παρέχουν επιπλέον ιδέες και έμπνευση για την εφαρμογή των δεξιοτήτων.

Ενότητες	Περιγραφή	Μαθησιακοί τομείς	Εταίρος
Ενότητα 1 Κατανοώντας τον διαθρησκευτικό διάλογο και το πώς μπορεί να υποστηριχθεί η νεολαία ώστε να μετέχει σε διαπολιτισμικές διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.	Αυτή η ενότητα θα περιλαμβάνει δραστηριότητες υιοθέτησης ρόλων, παιχνιδιών και προσωμοιώσεις ώστε να εμπυχώσει τους/τις συμβούλους νέων να ξεπεράσουν τις προσωπικές τους προκαταλήψεις σχετικά με διαφορετικές θρησκευτικές ομάδες, καθώς και να τους/τις προετοιμάσουν ώστε να μπορούν να συντονίζουν διαθρησκευτικό διάλογο στις κοινότητές τους.	1.1. Καταπολέμηση της προκατάληψης και της - 2ώ με φυσική παρουσία - 3ώ αυτοκατευθυνόμε νη μάθηση 1.2. Πολιτισμική νοημοσύνη στις δραστηριότητες της νεολαίας - 2ώ με φυσική παρουσία - 3ώ αυτοκατευθυνόμε νη μάθηση • 1.3. Ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου σε ομάδες νέων - 2ώ με φυσική παρουσία - 2ώ αυτοκατευθυνόμε νη μάθηση	SOLUTION

Ενότητα 2 Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests.	Αυτή η ενότητα θα παρέχει θεωρητικές και πρακτικές ιδέες στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης, χρήσης και αξιολόγησης WebQuests στις διδακτικές τους δραστηριότητες.	2.1. Εισαγωγή και θεωρία για τη μάθηση με βάση την πρόκληση - 2ώ με φυσική παρουσία - 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση 2.2. Ανάπτυξη προκλήσεων WebQuest - 2ώ με φυσική παρουσία - 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση 2.3. Αξιολόγηση και χρήση WebQuests στην συμβουλευτική νέων - 2ώ με φυσική παρουσία - 2ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	FHB
Ενότητα 3 Παροχή του Προγράμματος Κατάρτισης CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.	Αυτή η ενότητα καθοδηγεί τους/τις εκπαιδευτές/τριες στην παράδοση του Προγράμματος Κατάρτισης στους/στις εκπαιδευομένους τους με ιδιαίτερη έμφαση στα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και στην προστασία των εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης.	3.1. Παροχή του Προγράμματος Κατάρτισης CO-EXIST Citizen Media - 2ώ με φυσική παρουσία - 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση 3.2. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης - 2ώ με φυσική παρουσία - 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση 3.3. Προστασία των εκπαιδευομένων σε	KANE

		χώρους ψηφιακής μάθησης - 2ώ με φυσική παρουσία - 2ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση	
--	--	---	--

Πίνακας μαθησιακών αποτελεσμάτων

Ενότητα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Νοοτροπίες
1. Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις	• Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και της συνεργατικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των ανθρώπων. • Γνώση της διαπολιτισμικής δυναμικής και του τρόπου προώθησής της. • Τεχνικές για τη συμμετοχή νέων σε διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις. • Ασκήσεις ενεργητικής μάθησης για την προώθηση του διαθρησκευτικού και διαπολιτισμικού διαλόγου.	• Ικανότητα οργάνωσης διαπολιτισμικών και διαθρησκευτικών αλληλεπιδράσεων για νέους. • Ικανότητα χρήσης διαδραστικής άσκησης για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου νέων. • Ικανότητα προώθησης θετικής στάσης των νέων απέναντι σε διαφορετικές θρησκευτικές ομάδες.	• Επίγνωση της σημασίας της συνεργατικής, θετικής και επικοινωνιακής αλληλεπίδρασης μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών ομάδων. • Επίγνωση της σημασίας της προώθησης της αμοιβαίας αποδοχής. • Υιοθέτηση μιας νοοτροπίας ανοιχτής σε διαφορετικές ομάδες ανθρώπων.

2. Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests.	• Γενικές γνώσεις για τη μάθηση με βάση τις προκλήσεις για την εκπαίδευση των νέων. • Γνώση των μεθοδολογικών θεμελιωδών αρχών της μάθησης βάσει προκλήσεων. • Γνώση των διαφορετικών ειδών προκλήσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη μάθηση με βάση τις προκλήσεις. • Κατανόηση των πλεονεκτημάτων της μάθησης βάσει προκλήσεων στην ενεργό μάθηση • Γνώση για την εύρεση διαφορετικών πηγών πολυμέσων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν όπως σε ένα WebQuest.	• Ικανότητα ενσωμάτωσης της μάθησης βάσει προκλήσεων σε καθημερινά μαθήματα. • Δυνατότητα χρήσης WebQuest. • Δυνατότητα σχεδίασης και ανάπτυξης WebQuest. • Ικανότητα εφαρμογής μάθησης βάσει προκλήσεων με μια ομάδα νέων. • Δυνατότητα αξιολόγησης WebQuests.	• Δέσμευση για προώθηση ενεργών τρόπων μάθησης μέσω της χρήσης WebQuests. • Επίγνωση των δυνατοτήτων των WebQuest στην εκπαίδευση, σε έναν ανεξάρτητο τρόπο μάθησης (δεξιότητα μάθησης για τη μάθηση). • Θετική και ανοιχτή στάση απέναντι σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. • Ετοιμότητα εφαρμογής των WebQuest σε μαθήματα. • Αναγνώριση των δυνατοτήτων της μάθησης βάσει προκλήσεων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των νέων.
---	--	---	--

3. Παροχή του Προγράμματος Κατάρτισης CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.	• Γνώση τεχνικών συνέντευξης και γραφής. • Γνώση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για δημοσιογραφικούς σκοπούς. • Κατανόηση των ηθικών και υπεύθυνων πρακτικών δημοσίευσης στο διαδίκτυο. • Γνώση τεχνικών διδασκαλίας για εγγραφή και επεξεργασία βίντεο και podcast. • Γνώση δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας.	• Ικανότητα στη διδασκαλία νέων τεχνικών συνεντεύξεων, διαστάυρωσης γεγονότων και αναφοράς πηγών. • Δεξιότητες στην ανάπτυξη μαθημάτων για τη διδασκαλία των νέων πρακτικών υπεύθυνης δημοσίευσης στο Διαδίκτυο. • Ικανότητα διδασκαλίας, συνεντεύξεων και τεχνικών γραφής. • Ικανότητα στη διδασκαλία των νέων πώς να εγγράφουν και να επεξεργάζονται συνεντεύξεις βίντεο. • Ικανότητα προώθησης θετικής στάσης μεταξύ των νέων μαθητών προς όλες τις ομάδες ανθρώπων. • Δεξιότητες προώθησης ηθικών και ασφαλών πρακτικών μέσων ενημέρωσης μεταξύ νέων δημοσιογράφων. • Δυνατότητα διδασκαλίας προετοιμασίας και ηχογράφησης podcast.	• Επίγνωση της σημασίας της ηθικής και υπεύθυνης χρήσης διαδικτυακών πρακτικών. • Ετοιμότητα για κοινή χρήση μεθόδων ελέγχου στοιχείων και αναφοράς πηγών. • Δέσμευση να διδάξουμε στους νέους ηθικές και υπεύθυνες συμπεριφορές στο διαδίκτυο. • Επίγνωση αποτελεσματικών τεχνικών για εγγραφή και επεξεργασία βίντεο και podcast. • Προώθηση του ανοίγματος στην ανατροφοδότηση και της συνεχούς βελτίωσης μεταξύ των νέων ατόμων.
---	--	---	--

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις

Εισαγωγικό βίντεο

Πρότυπο κειμένου (400 με 500 λέξεις μαζί με τα κενά)	Γεια σας και καλωσορίσατε στην Ενότητα 1, όπου ο πρωταρχικός μας στόχος είναι να αναβαθμίσουμε τις δεξιότητες των εκπαιδευτών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να ενθαρρύνουν τον διαθρησκευτικό διάλογο και να υποστηρίξουν τα νεαρά άτομα να συμμετέχουν ουσιαστικά σε διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις, ενώ αντιμετωπίζουν τις δικές τους προκαταλήψεις προς διαφορετικές θρησκευτικές ομάδες. Σε όλη αυτή την ενότητα, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια ευρεία κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και των συνεργατικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ διαφορετικών κοινοτήτων. Θα αναπτύξουν επίγνωση της διαπολιτισμικής δυναμικής και θα μάθουν αποτελεσματικές στρατηγικές για την προώθηση της συμπερίληψης. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις τεχνικών για την ενεργή συμμετοχή των νέων σε διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις και θα εξερευνήσουν διάφορες ασκήσεις ενεργητικής μάθησης για την προώθηση του διαθρησκευτικού και διαπολιτισμικού διαλόγου. Εκτός από την απόκτηση γνώσεων, αυτή η ενότητα στοχεύει στην καλλιέργεια βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτών. Μέχρι το τέλος της εκπαίδευσης, οι συμμετέχοντες θα έχουν τις δεξιότητες να οργανώσουν διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις προσαρμοσμένες στη νεολαία. Θα επιδείξουν την ικανότητα χρήσης διαδραστικών ασκήσεων ως ισχυρών εργαλείων για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου με τα νέα άτομα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα αναπτύξουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για να καλλιεργήσουν θετικές στάσεις μεταξύ των νέων ατόμων απέναντι σε ομάδες από διαφορετικές θρησκείες και συστήματα πίστης. Είμαστε ενθουσιασμένοι που ξεκινάμε αυτό το εκπαιδευτικό ταξίδι μαζί σας, προωθώντας μια κουλτούρα κατανόησης, σεβασμού και ανοιχτού διαλόγου.
---	--

Αυτή η ενότητα περιέχει 6 ώρες εκπαίδευσης με φυσική παρουσία και 8 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και διαρθρώνεται ως εξής:

1.1. Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας

- 2ώ με φυσική παρουσία
- 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

1.2. Πολιτισμική νοημοσύνη στις δραστηριότητες της νεολαίας

- 2ώ με φυσική παρουσία
- 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

1.3. Ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου σε ομάδες νέων

- 2ώ με φυσική παρουσία
- 2ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να αναπτύξουν τις παρακάτω γνώσεις, δεξιότητες και νοοτροπίες:

Ενότητα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Νοοτροπίες
1. Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξής των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις	• Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και της συνεργατικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των ανθρώπων. • Γνώση της διαπολιτισμικής δυναμικής και του τρόπου προώθησής της. • Γνώση τεχνικών για τη συμμετοχή νέων σε διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις. • Γνώση ασκήσεων ενεργητικής μάθησης για την προώθηση του διαθρησκευτικού και του διαπολιτισμικού διαλόγου.	• Ικανότητα οργάνωσης διαπολιτισμικών και διαθρησκευτικών αλληλεπιδράσεων για νέους. • Ικανότητα χρήσης διαδραστικής άσκησης για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου με τους νέους. • Ικανότητα προώθησης της θετικής στάσης των νέων απέναντι σε ομάδες ανθρώπων διαφορετικής πίστης και θρησκείας.	• Επίγνωση της σημασίας της συνεργατικής, θετικής και εποικοδομητικής αλληλεπίδρασης μεταξύ ανθρώπων διαφορετικών θρησκειών και πίστσεων • Επίγνωση της σημασίας της προώθησης της αμοιβαίας αποδοχής μεταξύ διαφορετικών ομάδων ανθρώπων. • Υιοθέτηση μιας νοοτροπίας ανοιχτής σε διαφορετικές ομάδες ανθρώπων.

Σχέδια Μαθημάτων

Ενότητα 1. Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις			
Τμήμα 1.1. Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας			
Διάρκεια εκμάθησης: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με το πέρας των εργαστηρίων, οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να μπορούν να: - Επιδεικνύουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν διαφορετικές εκφάνσεις προκατάληψης και μισαλλοδοξίας, ειδικά στο πλαίσιο των διαθρησκευτικών αλληλεπιδράσεων - Επιδεικνύουν την ικανότητα να ξεκινούν και να συντονίζουν ανοιχτούς διαλόγους σχετικά με την προκατάληψη και τη μισαλλοδοξία, με εποικοδομητικό τρόπο. - Κατανοούν τις αρνητικές συνέπειες και τον αντίκτυπο που έχει η προκατάληψη σε άτομα και σε κοινότητες. - Συμμετέχουν σε συνεργατικές πρωτοβουλίες για την αντιμετώπιση της προκατάληψης στο διαθρησκευτικό πλαίσιο, συνεισφέροντας στην εγκαθίδρυση μιας πιο συμπεριληπτική και ανεκτική κοινότητα.		
Διάρκεια	Απαραίτητο υλικό	Δραστηριότητα/Συμβουλές για εκπαιδευτές/τριες	Πόρος
5 λεπτά	N/A	• Καλωσόρισμα Συστηθείτε με φιλικό και προσιτό τόνο. Ξεκινήστε δηλώνοντας το όνομά σας και εκφράστε τον ενθουσιασμό σας για τον συντονισμό της συνεδρίας με θέμα «Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας». Διατηρήστε ανεπίσημη ατμόσφαιρα για να εξασφαλίσετε ότι οι συμμετέχοντες/σες αισθάνονται άνετα. Δώστε έμφαση στη διαθεσιμότητά σας να απαντήσετε τυχόν ερωτήσεις ή ανησυχίες που μπορεί να προκύψουν. Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συμμετάσχουν ενεργά στη συνεδρία προωθώντας ένα διαδραστικό περιβάλλον και υπογραμμίζοντας ότι οι ερωτήσεις και οι γνώσεις τους όχι μόνο είναι ευπρόσδεκτες, αλλά και ενθαρρύνονται σε όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου. Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες/σες αισθάνονται άνετα διαβεβαιώνοντάς τους ότι η συνεδρία είναι ένας χώρος για ανοιχτό διάλογο και συζήτηση.	N/A

20 λεπτά	Στυλό, χαρτί, μολύβια	Icebreaker: Βρείτε 10 κοινά σημεία με άλλα μέλη της ομάδας Αυτή η πρώτη δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να ενθαρρύνει μια ζωντανή δυναμική της ομάδας, ενώ παράλληλα ενθαρρύνει ενεργά τη διαφορετικότητα μεταξύ των συμμετεχόντων. Τονίστε ότι ο πρωταρχικός στόχος είναι όχι μόνο να διασκεδάσουμε, αλλά και να εμβαθύνουμε στα ενδιαφέροντα του άλλου, προβάλλοντας τελικά την πλούσια διαφορετικότητα μέσα στην ομάδα. Εξηγήστε ξεκάθαρα την ιδέα του icebreaker και ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να επιλέξουν θέματα που είναι ενδιαφέροντα, μοναδικά ή διασκεδαστικά. Δώστε έμφαση σε μια θετική και μη επικριτική ατμόσφαιρα, όπου κάθε θέμα εκτιμάται.	R1.M1.LU1
25 λεπτά	Χαρτί, στυλό	Καταιγισμός ιδεών: Τι είναι η προκατάληψη; Ξεκινήστε εισάγοντας εν συντομία την έννοια της προσωπικής προκατάληψης και τον πιθανό αντίκτυπό της στον διαθρησκευτικό διάλογο και τις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις. Τονίστε τη σημασία της αυτογνωσίας για την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων. Μοιράστε μεμονωμένα φύλλα προβληματισμού ή ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να χρησιμοποιούν τα σημειωματάρια τους. Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/σες να καταγράψουν προσωπικές σκέψεις ή εμπειρίες που σχετίζονται με προκαταλήψεις που μπορεί να έχουν συναντήσει ή παρατηρήσει.	R2.M1.LU1

40 λεπτά	Κάρτες σεναρίων, χαρτί, στυλό	Ομαδική δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων Οι συμμετέχοντες/σες λαμβάνουν οδηγίες να επιλέξουν ένα σενάριο προκατάληψης και να δημιουργήσουν ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων που απεικονίζει ζωντανά έναν διαθρησκευτικό διάλογο εμποτισμένο με προκαταλήψεις που αντιμετωπίζονται. Μοιράστε κάρτες σεναρίων και απαραίτητο υλικό στα συμμετέχοντα άτομα, οργανώνοντάς τους σε μικρές ομάδες με ένα μείγμα υπόβαθρου. Ορίστε ένα συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο για την επιλογή σεναρίου, το σχεδιασμό και την διεξαγωγή παιχνιδιού ρόλων. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια συνεδρία απολογισμού, επιτρέποντας στους/στις συμμετέχοντες/σες να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους, να συζητήσουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν και να κατανοήσουν την επίδραση των προκαταλήψεων στους διαθρησκευτικούς διαλόγους.	
	Διάλειμμα		

20 λεπτά		• Είστε προκατειλημμένοι/ες; Δείτε αυτό το βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=Bq_xYSOZrgU (σταματήστε στο λεπτό 8.48) Απαντήστε αυτές τις απαντήσεις με την ομάδα: - Τι είναι η προκατάληψη; - Πώς σας επηρέασε προσωπικά η ομιλία της Kristen Pressner σχετικά με την αναγνώριση προκαταλήψεων; - Μπορείτε να αναγνωρίσετε περιπτώσεις στη ζωή σας όπου οι προκαταλήψεις μπορεί να έχουν επηρεάσει την οπτική σας σχετικά με την πίστη ή τις διαθρησκειακές αλληλεπιδράσεις; - Στα πλαίσια του διαθρησκειακού διαλόγου, πιστεύετε πως οι προκαταλήψεις είναι συχνά διακριτικές ή κρυμμένες; Γιατί; Γιατί όχι; - Πώς μπορεί οι κρυφές προκαταλήψεις να επηρεάζουν την ποιότητα των διαθρησκειακών διαλόγων; - Όταν συμμετέχετε σε συζητήσεις σχετικά με την πίστη, Ποια σημάδια, λεκτικά ή μη, μπορεί να σείχνουν την ύπαρξη προκαταλήψεων; - Πώς μπορεί ένα άτομο να αυξήσει το επίπεδο αυτογνωσίας του και να αναγνωρίζει προκαταλήψεις όταν συζητά σχετικά με την πίστη ή όταν αλληλεπιδρά με άτομα διαφορετικών συστημάτων πίστης; - Τι στρατηγικές μπορεί ένα άτομο να υιοθετήσει ώστε να αντιμετωπίζει συνειδητά και να ξεπερνά τις δικές του προκαταλήψεις στο πλαίσιο του διαθρησκειακού διαλόγου;	https://www.youtube.com/watch?v=Bq_xYSOZrgU
10 λεπτά	N/A	• Κλείσιμο Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να κάνουν μια συζήτηση σχετικά με τα συμπεράσματα από αυτήν τη συνεδρία. Καταγράψτε βασικές πληροφορίες ή λέξεις-κλειδιά σε έναν πίνακα, διασφαλίζοντας τη διατήρηση του φύλλου ως αναφοράς κατά την εισαγωγική συνεδρία του επόμενου εργαστηρίου.	N/A

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M1.LU1	Icebreaker: Βρείτε 10 κοινά σημεία με άλλα μέλη της ομάδας
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να βρουν κοινό έδαφος και να οικοδομήσουν σχέσεις, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό για τη συζήτηση ευαίσθητων θεμάτων που σχετίζονται με την προκατάληψη και τη μισαλλοδοξία. ❖ Διάρκεια: 20 λεπτά	
Οδηγίες	
- Ξεκινήστε χωρίζοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες σε ζευγάρια, προσπαθώντας να ταιριάξετε άτομα που δεν έχουν ήδη κοντινή σχέση μεταξύ τους. Αυτή η πρακτική σταματά την φυσική τάση των ανθρώπων να έλκονται από οικεία πρόσωπα και επιτρέπει μία ευρύτερη αλληλεπίδραση. - Ζητήστε από κάθε ζευγάρι ατόμων να αναγνωρίσουν δέκα κοινά στοιχεία των χαρακτήρων τους ή κοινά τους ενδιαφέροντα, εξαιρώντας την εργασία και την ένδυση, οδηγώντας έτσι προς την οικοδόμηση βαθύτερων δεσμών που δεν περιορίζονται σε θέματα σχετικά με την εργασία. - Ορίστε ένα άτομο από κάθε ομάδα που θα καταγράφει τα κοινά σημεία ενώ εκείνα θα αναγνωρίζονται. - Μετά το πέρας του πρώτου γύρου, ορίστε διαφορετικά ζευγάρια. - Ζητήστε από τα νέα ζευγάρια συμμετεχόντων να αναγνωρίσουν επιπλέον κοινά στοιχεία, δημιουργώντας μία νέα λίστα. - Μετά το πέρας, ζητήστε κάποιος/α εθελοντής/ια να παρουσιάσει τη λίστα της ομάδας του/της. Ακολουθώντας όλες οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις λίστες τους στην ολομέλεια. Αυτό βοηθά να ξεκινήσουν ζωηρές συζητήσεις και γέλια. - Οι συμμετέχοντες/σες διασκεδάζουν ανακαλύπτοντας ομοιότητες μεταξύ των ομάδων τους, ενισχύοντας μία αίσθηση ενότητας. - Παρατηρήστε τη δυναμική των συζητήσεων για να αξιολογήσετε το επίπεδο των αλληλεπιδράσεων εντός των ομάδων. - Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συγκρίνουν και να συζητήσουν τις λίστες τους με άλλες ομάδες, προωθώντας τη συνεργασία και τη συντροφικότητα.	
Λεπτομέρειες της δραστηριότητας	
Οι συμμετέχοντες/σες θα ομαδοποιηθούν για διαδραστική αλληλεπίδραση, εντοπίζοντας κοινά χαρακτηριστικά. Κάθε ζευγάρι θα εναλλάσσεται, συντάσσοντας νέες λίστες για παρουσίαση, ενθαρρύνοντας τη ζωηρή συζήτηση. Οι συντονιστές/τριες θα παρατηρήσουν αλληλεπιδράσεις, διασφαλίζοντας την ενεργό συμμετοχή. Τέλος, οι συμμετέχοντες/σες θα συγκρίνουν λίστες, προωθώντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή πληροφοριών.	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	

- Ποια κοινά χαρακτηριστικά ή ενδιαφέροντα ανακαλύψατε που δεν γνωρίζατε πριν;
- Βρήκατε κάποιες εκπληκτικές ομοιότητες μεταξύ σας; Αν ναι, ποιες ήταν αυτές;
- Τι γνώσεις αποκτήσατε σχετικά με την ποικιλομορφία εντός της ομάδας με βάση τα κοινά χαρακτηριστικά ή ενδιαφέροντα που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- N/A

Κωδικός Δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M1.LU1	Καταιγισμός ιδεών: Τι είναι η προκατάληψη;
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Η εμβάθυνση στην κατανόηση της προκατάληψης, η εξερεύνηση των διαφόρων μορφών της και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση σχετικά με τον αντίκτυπό της στα άτομα και την κοινωνία. ❖ Διάρκεια: 25 λεπτά	
Οδηγίες	

- Συγκεντρώστε τους/τις συμμετέχοντες/σες και εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας: να εξερευνήσετε τις προσωπικές προκαταλήψεις και τον αντίκτυπό τους στον διαθρησκευτικό διάλογο και τις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις.
- Τονίστε τη σημασία της αυτογνωσίας για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων.
- Εμφανίστε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού ή πίνακα με τη λέξη "Προκατάληψη" γραμμένη στο κέντρο, που περιβάλλεται από ένα βέλος που δείχνει προς τα έξω.
- Εξηγήστε ότι οι συμμετέχοντες/σες θα μοιραστούν τις άμεσες σκέψεις ή συσχετίσεις τους με τη λέξη "Προκατάληψη" και θα τις γράψετε γύρω από τον κύκλο.
- Καθοδηγήστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μιλούν εκ περιτροπής δυνατά και να μοιράζονται τις άμεσες σκέψεις ή συσχετίσεις τους με τη λέξη «Προκατάληψη».
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν μια λέξη, μια πρόταση ή μια σύντομη σκέψη που σχετίζεται με την προκατάληψη καθώς τις γράφετε στον κύκλο.
- Επιτρέψτε στους/στις συμμετέχοντες/σες να μοιράζονται εκ περιτροπής τις σκέψεις τους σχετικά με την προκατάληψη ενώ τις γράφετε στον κύκλο.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μιλήσουν ελεύθερα και να μοιραστούν τυχόν αρχικές σκέψεις ή συσχετισμούς που έρχονται στο μυαλό τους όταν ακούν τη λέξη "Προκατάληψη".
- Διευκολύνετε τη διαδικασία ακούγοντας ενεργά και καθοδηγώντας τη συζήτηση όπως χρειάζεται.
- Αφού ολοκληρώσετε τον κύκλο με τις συνεισφορές των συμμετεχόντων, προσκαλέστε τους/τις να συζητήσουν τις ιδέες που μοιράστηκαν.
- Ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση, επιτρέποντας στους/στις συμμετέχοντες/σες να σχολιάσουν τις διάφορες σκέψεις και συσχετισμούς με προκατάληψη.
- Συνοψίστε τα βασικά σημεία που τέθηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης.
- Τονίστε τη σημασία του αυτοστοχασμού και της επίγνωσης των προκαταλήψεων για την προώθηση της κατανόησης και της ένταξης.
- Ευχαριστήστε για τη συνεισφορά και τη συμμετοχή.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συνεχίσουν να προβληματίζονται για τις προκαταλήψεις και τον αντίκτυπό τους στον διαθρησκευτικό διάλογο και τις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις.
- Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να έχουν υπόψη τους τις ιδέες που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για περαιτέρω προσωπικό προβληματισμό και μάθηση.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες/σες θα μοιράζονται εκ περιτροπής τις άμεσες σκέψεις ή τις συσχετίσεις τους με τη λέξη «Προκατάληψη» δυνατά. Καθώς μιλούν, οι συνεισφορές τους θα καταγράφονται γύρω από τον κύκλο. Οι συμμετέχοντες/σες ενθαρρύνονται να μοιραστούν μια λέξη, μια πρόταση ή μια σύντομη σκέψη που σχετίζεται με την προκατάληψη, ενθαρρύνοντας τον ανοιχτό διάλογο και τον προβληματισμό σχετικά με αυτό το θέμα. Διευκολύνοντας την ενεργό συμμετοχή και τη συζήτηση, αυτή η διαδραστική προσέγγιση προωθεί τη βαθύτερη εξερεύνηση των προσωπικών προκαταλήψεων και των συνεπειών τους στον διαθρησκευτικό διάλογο και την πολιτιστική ανταλλαγή.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Ποια κοινά θέματα ή μοτίβα παρατηρήσατε μεταξύ των απαντήσεων που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; Πώς αντικατοπτρίζουν αυτά τα θέματα τη συλλογική μας κατανόηση της μεροληψίας;
- Αναλογιζόμενοι/ες τις ιδέες που καταγράφηκαν γύρω από τον κύκλο, υπήρχαν προοπτικές ή ιδέες που σας ξεχώρισαν; Πώς αυτές οι συνεισφορές βάθυναν την κατανόησή σας για την προκατάληψη και τον αντίκτυπό της στον διαθρησκευτικό διάλογο και τις διαπολιτιστικές αλληλεπιδράσεις;
- Πώς σκοπεύετε να εφαρμόσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από αυτή τη δραστηριότητα στην προσωπική ή επαγγελματική σας ζωή; Ποια βήματα μπορείτε να κάνετε για να εξερευνήσετε περαιτέρω και να αντιμετωπίσετε τις προκαταλήψεις στις αλληλεπιδράσεις σας με άλλους;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Για επιπλέον ιδέες icebreaker, μπορείτε να πριιγηθείτε σε αυτή την ιστοσελίδα: <https://risepeople.com/blog/team-building-icebreakers/#:~:text=Split%20everyone%20into%20pairs%20and,%22we%20both%20have%20hands%22>.

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R3.M1.LU1	Ομαδική δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Διερεύνηση προκαταλήψεων στον διαθρησκευτικό διάλογο μέσω σεναρίων ρόλων, ενισχύοντας βαθύτερη κατανόηση και προβληματισμό μεταξύ των συμμετεχόντων/ων. ❖ Διάρκεια: 40 λεπτά	
Οδηγίες	

- Διανείμετε κάρτες σεναρίων* που περιέχουν διάφορα σενάρια προκατάληψης που σχετίζονται με τον διαθρησκευτικό διάλογο.
- Οργανώστε τους/τις συμμετέχοντες/σες σε μικρές ομάδες, διασφαλίζοντας ένα συνδυασμό υποβάθρου και οπτικών σε κάθε ομάδα.
- Καθοδηγήστε τις ομάδες να επιλέξουν ένα σενάριο προκατάληψης από τις παρεχόμενες κάρτες και να σχεδιάσουν ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων που απεικονίζει έντονα το σενάριο.
- Ενθαρρύνετε τις ομάδες να εξετάσουν τις οπτικές διαφορετικών θρησκειών και πολιτισμών που εμπλέκονται στο σενάριο.
- Παρέχετε τα απαραίτητα υλικά, όπως αξεσουάρ ή κοστούμια, εάν είναι διαθέσιμα.
- Διαθέστε ένα συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο για κάθε ομάδα να εκτελέσει το παιχνίδι ρόλων της.
- Ενθαρρύνετε τις ομάδες να βυθιστούν στο σενάριο και να απεικονίσουν ρεαλιστικά τις προκαταλήψεις που εμφανίστηκαν.
- Μετά την εκτέλεση όλων των ομάδων, προχωρήστε σε μια συνεδρία απολογισμού.
- Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια των παιχνιδιών ρόλων και να μοιραστούν τυχόν γνώσεις που αποκτήθηκαν.
- Προχωρήστε σε μια συζήτηση σχετικά με τον διαφοροποιημένο αντίκτυπο των προκαταλήψεων στους διαθρησκευτικούς διαλόγους και τις στρατηγικές για την αντιμετώπισή του.
- Συνοψίστε βασικά σημεία από τη συζήτηση απολογισμού και δώστε έμφαση στη σημασία της ενθάρρυνσης των διαθρησκευτικών διαλόγων χωρίς αποκλεισμούς.
- Ευχαριστήστε για τη συμμετοχή και τη συνεισφορά στη δραστηριότητα.

*Παραδείγματα καρτών σεναρίου:

- Ένα διαθρησκευτικό ζευγάρι αντιμετωπίζει κρίση και αποδοκιμασία από τις οικογένειές και τις κοινότητές του όταν ανακοινώνει τα σχέδιά του να παντρευτούν, με τους συγγενείς να εκφράζουν ανησυχίες για τη συμβατότητα των θρησκευτικών τους καταβολών. Παρά την αγάπη και τη δέσμευση του Άλεξ και της Μαρίας ο ένας στον άλλον, αγωνίζονται να βρουν αποδοχή και υποστήριξη από τα πιο κοντινά τους άτομα, τονίζοντας την πολυπλοκότητα της πλοήγησης στις πολιτιστικές και θρησκευτικές διαφορές στις σχέσεις.

- Μια διεθνής φοιτήτρια από την Κίνα, βιώνει πολιτιστική έλλειψη ενσυναίσθησης και άγνοια στα πανεπιστημιακά της μαθήματα, με τους συμμαθητές της να κάνουν υποτιμητικά σχόλια και στερεότυπα για την κινεζική κουλτούρα και έθιμα. Παρά τις προσπάθειες της Ling να διορθώσει τις παρανοήσεις και να προωθήσει τις πολιτιστικές ανταλλαγές, αισθάνεται απομονωμένη από την έλλειψη κατανόησης και ενσυναίσθησης από τους συνομηλίκους της, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για μεγαλύτερη πολιτιστική ευαισθητοποίηση και ευαισθησία στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

- Ένας μαύρος άνδρας, βιώνει φυλετικές μικροεπιθετικότητες και στερεότυπα στην τάξη του πανεπιστημίου του, με τους συμμαθητές του να κάνουν αδιάκριτα σχόλια και υποθέσεις για τις ακαδημαϊκές του ικανότητες. Παρά τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα και τα προσόντα του Τζαμάλ, αισθάνεται απομονωμένος και ακυρωμένος από τη διάχυτη προκατάληψη στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

- Μια μετανάστρια μουσουλμάνα αντιμετωπίζει μεροληψία και προκατάληψη όταν παρακολουθεί μια εκδήλωση, με τους παρευρισκόμενους να κάνουν ξενοφοβικά σχόλια και υποθέσεις σχετικά με το υπόβαθρο και τις πεποιθήσεις της. Παρά τις προσπάθειες της Φατίμα να ασχοληθεί με άλλους και να συμμετάσχει στην εκδήλωση, αισθάνεται ανεπιθύμητη και περιθωριοποιημένη, δίνοντας έμφαση στις προκλήσεις της αντιμετώπισης των διακρίσεων και της μισαλλοδοξίας ως μετανάστης μειονότητας.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας
Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες/σες θα συμμετάσχουν σε σενάρια παιχνιδιών ρόλων για την προσομοίωση διαθρησκευτικών διαλόγων εμποτισμένων με προκαταλήψεις. Θα συνεργαστούν σε μικρές ομάδες για να επιλέξουν σενάρια, να σχεδιάσουν παιχνίδια ρόλων και να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους, ενισχύοντας βαθύτερες γνώσεις σχετικά με τον αντίκτυπο των προκαταλήψεων στις διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.
Αξιολόγηση της δραστηριότητας
- Πώς προσέγγισε η ομάδα σας την επιλογή του σεναρίου προκατάληψης και ποιοι παράγοντες επηρέασαν την απόφασή σας; - Αναλογιζόμενοι/ες την ερμηνεία σας στο παιχνίδι ρόλων, ποιες γνώσεις αποκτήσατε σχετικά με τις προκλήσεις της πλοήγησης στον διαθρησκευτικό διάλογο παρουσία προκαταλήψεων; - Με ποιους τρόπους η ομάδα σας αντιμετώπισε αποτελεσματικά τις προκαταλήψεις κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων και ποιες στρατηγικές θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την περαιτέρω ενίσχυση της διαθρησκευτικής κατανόησης και του διαλόγου;
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση
• N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R4.M1.LU1	Βίντεο: Είστε προκατειλημμένοι/ες;
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις προσωπικές προκαταλήψεις και τον αντίκτυπό τους στον διαθρησκευτικό διάλογο, ενθαρρύνοντας την ενδοσκόπηση και τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων/ων. ❖ Διάρκεια: 25 λεπτά	
Οδηγίες	

- Εξηγήστε στους/στις συμμετέχοντες/σες ότι θα δουν ένα βίντεο με τίτλο "Είσαι προκατειλημμένος/η;" και στη συνέχεια θα συζητήσουν σχετικές ερωτήσεις στις ομάδες τους.
- Δώστε τον σύνδεσμο για το παρακάτω βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=Bq_xYSOZrgU
- Δώστε οδηγίες να παρακολουθήσουν το βίντεο με προσοχή.
- Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, χωρίστε σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων.
- Δώστε την παρακάτω λίστα με τις ερωτήσεις και ζητήστε από τις ομάδες να τις συζητήσουν και να τις απαντήσουν συλλογικά:
 - Πώς σας επηρέασε προσωπικά η ομιλία της Kristen Pressner σχετικά με την αναγνώριση προκαταλήψεων;
 - Μπορείτε να αναγνωρίσετε περιπτώσεις στη δική σας ζωή όπου οι προκαταλήψεις μπορεί να έχουν επηρεάσει την οπτική σας σχετικά με την πίστη ή τις διαθρησκειακές αλληλεπιδράσεις;
 - Στα πλαίσια του διαθρησκειακού διαλόγου, πιστεύετε πως οι προκαταλήψεις είναι συχνά διακριτικές ή κρυμμένες; Γιατί; Γιατί όχι;
 - Πώς μπορεί οι κρυμμένες προκαταλήψεις να επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των διαθρησκειακών διαλόγων;
 - Όταν συμμετέχετε σε συζητήσεις σχετικά με την πίστη, ποια σημάδια, λεκτικά ή μη, μπορεί να δείχνουν την ύπαρξη προκαταλήψεων;
 - Πώς μπορεί ένα άτομο να αναπτύξει την αυτογνωσία του και να αναγνωρίζει προκαταλήψεις συζητώντας σχετικά με την πίστη ή αλληλεπιδρώντας με άτομα διαφορετικών συστημάτων πίστης;
 - Τι στρατηγικές μπορεί ένα άτομο να εφαρμόσει ώστε να αντιμετωπίσει συνειδητά και να ξεπεράσει τις δικές του προκαταλήψεις στα πλαίσια του διαθρησκειακού διαλόγου;
- Ενθαρρύνετε κάθε ομάδα να μοιραστεί τις ιδέες και τις παρατηρήσεις της.
- Προσκαλέστε κάθε ομάδα να μοιραστεί ένα βασικό σημείο μάθησης ή μία παρατήρηση από τη συζήτησή τους.
- Ενθαρρύνετε μια σύντομη συζήτηση γύρω από κοινά θέματα και ιδέες που μοιράζονται διαφορετικές ομάδες.
- Συνοψίστε τα κύρια σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της αναγνώρισης και αντιμετώπισης των προκαταλήψεων στο διαθρησκειακό διάλογο.
- Ευχαριστήστε για την συμμετοχή και την συνεισφορά στη δραστηριότητα.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να αναλογιστούν μεμονωμένα τη δραστηριότητα και την επιρροή της στις μελλοντικές τους αλληλεπιδράσεις.
- Παρέχετε πόρους ή καθοδήγηση για περαιτέρω διερεύνηση της επίγνωσης της προκατάληψης και του διαθρησκειακού διαλόγου.
- Κρατήστε επαφή με τους/τις συμμετέχοντες/σες αν απαιτείται, για την υποστήριξη της συνεχούς μάθησης και ανάπτυξης σε αυτόν τον τομέα.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας
Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες/σες θα συμμετάσχουν σε μια συνεδρία που προκαλεί σκέψεις και που επικεντρώνεται στην επίγνωση της μεροληψίας. Θα δουν το βίντεο «Είστε προκατειλημμένοι/ες;» και θα συμμετάσχουν σε ομαδικές συζητήσεις με σχετικές ερωτήσεις. Οι συμμετέχοντες/σες θα ενθαρρυνθούν να παρακολουθήσουν το βίντεο με προσοχή και στη συνέχεια να συνεργαστούν σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις που παρέχονται. Μετά τις ομαδικές συζητήσεις, θα μοιραστούν ιδέες και παρατηρήσεις, οδηγώντας σε μια σύντομη δομημένη συζήτηση που διερευνά κοινά θέματα. Η δραστηριότητα στοχεύει να ενθαρρύνει τον προβληματισμό σχετικά με τις προκαταλήψεις στον διαθρησκευτικό διάλογο και να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/σες να τις αναγνωρίσουν και να τις αντιμετωπίσουν σε μελλοντικές αλληλεπιδράσεις.
Αξιολόγηση της δραστηριότητας
• Ποια ήταν τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν στο βίντεο σχετικά με την προκατάληψη και την αναγνώρισή της; • Πώς σχετίζονται τα παραδείγματα που μοιράστηκε η Kristen Pressner με τις δικές σας εμπειρίες ή παρατηρήσεις προκαταλήψεων; • Αναλογιζόμενοι/ες τη συζήτηση, ποιες στρατηγικές ή προσεγγίσεις μπορούν να υιοθετήσουν τα άτομα για να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις προκαταλήψεις στον διαθρησκευτικό διάλογο;
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση
Για περαιτέρω εξερεύνηση της σιωπηρής μεροληψίας, επισκεφθείτε τον ιστότοπο: https://ethicsunwrapped.utexas.edu/video/implicit-bias

Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1 Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.		
Τίτλος τμήματος	Τμήμα 1.1. Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας	Τίτλος δραστηριότητας	Αναστοχασμός για προκαταλήψεις
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.1	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Διάρκεια δραστηριότητας	30 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες/σες θα πρέπει να αποκτήσουν εικόνα για τις δικές τους σιωπηρές προκαταλήψεις και να αναγνωρίσουν πώς αυτές οι μπορεί να επηρεάσουν τις αντιλήψεις, τις στάσεις και τις συμπεριφορές τους απέναντι στους άλλους. Μέσω του προβληματισμού και της αυτογνωσίας, οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να αναπτύξουν στρατηγικές για τον μετριασμό των επιπτώσεων της σιωπηρής προκατάληψης και την προώθηση πιο δίκαιων και περιεκτικών αλληλεπιδράσεων σε διάφορα πλαίσια.
Στόχος δραστηριότητας	Η δραστηριότητα «Αναστοχασμός για προκαταλήψεις» στοχεύει να εμβαθύνει την κατανόηση σχετικά με την προκατάληψη και τη μισαλλοδοξία, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν την πολύπλευρη φύση και τις κοινωνικές εκδηλώσεις της. Μέσω του αναστοχασμού και της εξερεύνησης, οι συμμετέχοντες/σες θα αποκτήσουν στρατηγικές για την προώθηση της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και της συμπεριληπτικότητας, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να καταπολεμήσουν αποτελεσματικά την προκατάληψη και τη μισαλλοδοξία στον προσωπικό και επαγγελματικό τους χώρο.		
Υλικά για τη δραστηριότητα	Η/Υ, στυλό και χαρτί για σημειώσεις		

Οδηγίες βήμα-βήμα

- Ανοίξτε το πρόγραμμα περιήγησής σας και μεταβείτε στον ιστότοπο του Project Implicit εισάγοντας την ακόλουθη διεύθυνση URL: <https://implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html>.
- Μεταβείτε στο κάτω μέρος της σελίδας και κάντε κλικ στο κουμπί με την ένδειξη "I wish to proceed."
- Θα ανακατευθυνθείτε στη σελίδα δοκιμών, όπου μπορείτε να περιηγηθείτε στα διαθέσιμα Implicit Association Tests (IATs).
- Επιλέξτε ένα ή περισσότερα τεστ από τη λίστα που παρέχεται, λαμβάνοντας υπόψη τις διάφορες επιλογές όπως Φυλή, Φύλο, Θρησκεία ή Αναπηρία.
- Διαβάστε προσεκτικά τις οδηγίες πριν ξεκινήσετε κάποιο τεστ.
- Το τεστ θα σας παρουσιάσει μια σειρά από λέξεις και εικόνες που πρέπει να κατηγοριοποιήσετε σε διαφορετικές ομάδες. Για παράδειγμα, στο Race IAT, μπορεί να σας ζητηθεί να κατηγοριοποιήσετε λευκά και μαύρα πρόσωπα, καθώς και θετικές και αρνητικές λέξεις.
- Στο πληκτρολόγιο, χρησιμοποιήστε τα πλήκτρα (E και I) για να κατηγοριοποιήσετε τα στοιχεία όσο το δυνατόν γρηγορότερα και με ακρίβεια. Πατήστε το πλήκτρο 'E' εάν το αντικείμενο ανήκει σε μια κατηγορία και το πλήκτρο 'I' εάν ανήκει στην άλλη κατηγορία.
- Το τεστ αποτελείται από πολλά μπλοκ ή γύρους, το καθένα με διαφορετικό συνδυασμό κατηγοριών. Ακολουθήστε προσεκτικά τις οδηγίες για κάθε μπλοκ.
- Να είστε ειλικρινείς και να απαντάτε με βάση τις άμεσες αντιδράσεις σας, αντί να σκέφτεστε υπερβολικά τις απαντήσεις σας.
- Μετά την ολοκλήρωση κάθε τεστ, θα λαμβάνετε τα αποτελέσματά σας μαζί με μια ερμηνεία του τι μπορεί να υποδεικνύουν σχετικά με τις σιωπηρές προκαταλήψεις σας. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τα αποτελέσματά σας και σκεφτείτε πώς ευθυγραμμίζονται με τις πεποιθήσεις και τις στάσεις σας.
- Σκεφτείτε την εμπειρία σας και σκεφτείτε πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη νεοαποκτηθείσα επίγνωση για να αποδομήσετε τις προκαταλήψεις και να προωθήσετε τη συμπεριληπτικότητα στην προσωπική και επαγγελματική σας ζωή.
- Μετά την ολοκλήρωση των δοκιμών, απαντήστε σε χαρτί τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Ποιες ήταν οι αρχικές αντιδράσεις ή τα συναισθήματά σας όταν είδατε τα αποτελέσματα του τεστ σας;
 - Σας εξέπληξε κάποιο από τα αποτελέσματα; Αν ναι, ποιο και γιατί;
 - Πώς πιστεύετε ότι οι σιωπηρές προκαταλήψεις σας, όπως αποκαλύπτονται από τα αποτελέσματα των δοκιμών, μπορεί να επηρεάσουν τις αλληλεπιδράσεις σας με τους άλλους;

	• Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι αυτές οι προκαταλήψεις θα μπορούσαν να επηρεάσουν τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων; • Αναλογιζόμενοι/ες την εμπειρία του τεστ, ποιες γνώσεις ή μαθήματα έχετε αποκομίσει για τον εαυτό σας και τις αντιλήψεις σας για τους άλλους; • Πώς σκοπεύετε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη νεοαποκτηθείσα επίγνωση των σιωπηρών προκαταλήψεών σας για να προωθήσετε μεγαλύτερη κατανόηση και συμπεριληπτικότητα στην προσωπική και επαγγελματική σας ζωή; • Υπάρχουν συγκεκριμένες ενέργειες ή βήματα που σκοπεύετε να κάνετε για να αντιμετωπίσετε και να μειώσετε τις επιπτώσεις της μεροληψίας στις αλληλεπιδράσεις και στη λήψη αποφάσεων; • Πώς οραματίζεστε να ενσωματώσετε τις έννοιες της ενσυναίσθησης και της ανεκτικότητας στις καθημερινές σας αλληλεπιδράσεις με βάση τα αποτελέσματα των εξετάσεών σας;
--	---

Μελέτη περίπτωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1.1	
Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1: Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.
Τίτλος τμήματος	1.1 Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας
Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Αναλύοντας της προκατάληψη και τη μισαλλοδοξία: Μια μελέτη περίπτωσης διακρίσεων στο Λουξεμβούργο
Διάρκεια	1 ώρα

Εισαγωγή

Η επιλεγμένη μελέτη περίπτωσης με τίτλο «Η προκατάληψη κατά των Αφρικανών και των Πορτογάλων συνεχίζεται» ρίχνει φως στις επίμονες διακρίσεις που αντιμετωπίζουν οι Αφρικανοί και οι Πορτογάλοι μετανάστες στο Λουξεμβούργο, ιδιαίτερα στους τομείς της στέγασης και της απασχόλησης. Αυτή η μελέτη περίπτωσης έχει σημαντική συνάφεια με τις βασικές πτυχές του τμήματός μας, «Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας». Οι διακρίσεις με βάση τη φυλή και την εθνικότητα είναι μια διαδεδομένη μορφή προκατάληψης που υπονομεύει τα ανθρώπινα δικαιώματα και την κοινωνική συνοχή. Εξετάζοντας παραδείγματα διάκρισης από τον πραγματικό κόσμο, οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να εμβαθύνουν στην κατανόησή τους για την πολυπλοκότητα της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας και να διερευνήσουν στρατηγικές για την προώθηση της ενσωμάτωσης και την καταπολέμηση των διακρίσεων σε διαφορετικά πλαίσια. Αυτή η μελέτη περίπτωσης είναι ουσιαστικής σημασίας καθώς απεικονίζει τον από αντίκτυπο της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας στις περιθωριοποιημένες κοινότητες, υπογραμμίζοντας την επείγουσα ανάγκη αντιμετώπισης των συστημικών διακρίσεων. Συνδέεται άμεσα με τα ευρύτερα θέματα της ενότητας παρέχοντας ένα συγκεκριμένο παράδειγμα προκατάληψης στη στέγαση, την απασχόληση και την εκπαίδευση – τομείς όπου η μεροληψία και οι διακρίσεις μπορεί να έχουν βαθιές συνέπειες για τη διαβίωση και την ευημερία των ατόμων. Επιπλέον, η μελέτη περίπτωσης ωθεί τους συμμετέχοντες/σες να αναλύσουν κριτικά τους υποκείμενους παράγοντες που συμβάλλουν στην προκατάληψη και τη μισαλλοδοξία, ενθαρρύνοντάς τους να προβληματιστούν σχετικά με τις κοινωνικές δομές και συμπεριφορές που διαιωνίζουν τις διακρίσεις. Τελικά, μέσω της εμπλοκής σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης, οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να αποκτήσουν γνώσεις για την πολυπλοκότητα της μεροληψίας και της μισαλλοδοξίας, να αναγνωρίσουν τη σημασία της πρόκλησης πρακτικών που εισάγουν διακρίσεις και να εξερευνήσουν τρόπους για την προώθηση της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και της συμπεριληπτικότητας στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Περιγραφή	Η μελέτη περίπτωσης με τίτλο «Η μεροληψία κατά των Αφρικανών και των Πορτογάλων παραμένει» αντιμετωπίζει το συνεχιζόμενο ζήτημα των διακρίσεων που αντιμετωπίζουν οι Αφρικανοί και οι Πορτογάλοι μετανάστες στο Λουξεμβούργο. Παρά τις προσπάθειες για την προώθηση της ένταξης και της διαφορετικότητας, αυτές οι κοινότητες συνεχίζουν να αντιμετωπίζουν εμπόδια στην πρόσβαση σε ευκαιρίες στέγασης και απασχόλησης. Η μελέτη περίπτωσης υπογραμμίζει περιπτώσεις φυλετικής και εθνοτικής προκατάληψης, ιδιαίτερα στην αγορά ενοικίασης κατοικιών και στις διαδικασίες πρόσληψης θέσεων εργασίας, όπου άτομα αφρικανικής και πορτογαλικής καταγωγής αναφέρουν ότι αντιμετωπίζουν διακρίσεις και άνιση μεταχείριση. Επιπλέον, η μελέτη περίπτωσης υπογραμμίζει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα αλλοδαπά παιδιά, ειδικά τα πορτογαλικής καταγωγής, στο εκπαιδευτικό σύστημα, όπου βιώνουν ρατσισμό και μισαλλοδοξία. Εξετάζοντας αυτές τις περιπτώσεις διάκρισης, οι συμμετέχοντες/σες αποκτούν μια εικόνα για την περίπλοκη δυναμική της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας εντός της κοινωνίας και τον καταστροφικό αντίκτυπο που έχει στην ενσωμάτωση και την ευημερία των περιθωριοποιημένων κοινοτήτων. Το Λουξεμβούργο, γνωστό για τον πολυπολιτισμικό πληθυσμό του και το υψηλό ποσοστό μετανάστευσης, αντιμετωπίζει επίμονα ζητήματα διακρίσεων και μεροληψίας εναντίον μειονοτικών ομάδων, όπως τονίζεται στη μελέτη περίπτωσης. Παρά τις προσπάθειες για την προώθηση της διαφορετικότητας και της ένταξης, οι αναφορές δείχνουν ότι οι Αφρικανοί και οι Πορτογάλοι μετανάστες αντιμετωπίζουν συστηματικά εμπόδια στη στέγαση, την απασχόληση και την εκπαίδευση. Η μελέτη περίπτωσης εφιστά την προσοχή στα ευρήματα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής κατά του Ρατσισμού και της Μισαλλοδοξίας (ECRI), τα οποία αποκαλύπτουν πρότυπα διακρίσεων και φυλετικής προκατάληψης σε διάφορες πτυχές της καθημερινής ζωής για αυτές τις κοινότητες. Επιπλέον, η έλλειψη δεδομένων για τον ρατσισμό και τις διακρίσεις θέτει προκλήσεις για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων. Καθώς το Λουξεμβούργο προσπαθεί να προστατίσει τα ανθρώπινα δικαιώματα και να καταπολεμήσει τη μεροληψία, αυτή η μελέτη περίπτωσης χρησιμεύει ως κριτικός προβληματισμός σχετικά με τις υπάρχουσες ανισότητες και την ανάγκη για συντονισμένες προσπάθειες για την προώθηση της ένταξης και την καταπολέμηση των διακρίσεων σε όλες τις μορφές της.
------------------	---

Βήματα

- Διαβάστε προσεκτικά το άρθρο της εφημερίδας και εντοπίστε βασικές περιπτώσεις διακρίσεων και μεροληψίας που αντιμετωπίζουν Αφρικανοί και Πορτογάλοι μετανάστες στο Λουξεμβούργο: <https://www.luxtimes.lu/luxembourg/bias-against-africans-and-portuguese-persists-report-says/2855806.html>
- Αναλύστε τους παράγοντες που συμβάλλουν στη διαιώνιση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας στη στέγαση, την απασχόληση και την εκπαίδευση στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικής κοινωνίας του Λουξεμβούργου.
- Αναλογιστείτε τη δική σας κατανόηση της προκατάληψης και των διακρίσεων. Έχετε δει ή βιώσει παρόμοιες περιπτώσεις προκατάληψης στην κοινότητα ή τον χώρο εργασίας σας;
- Εξετάστε τις επιπτώσεις των συστημικών διακρίσεων στην ευημερία και την ένταξη των κοινοτήτων μεταναστών. Πώς επηρεάζουν οι διακρίσεις την αίσθηση του ανήκειν και τις ευκαιρίες για κοινωνική και οικονομική πρόοδο;
- Σκεφτείτε πώς οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από τη μελέτη περίπτωσης μπορούν να εφαρμοστούν σε πραγματικές καταστάσεις ή σε δικές σας εμπειρίες. Πώς μπορούν τα άτομα, οι οργανισμοί, να συνεργαστούν για να αντιμετωπίσουν την προκατάληψη και να προωθήσουν την ισότητα και την ένταξη;
- Εξετάστε στρατηγικές για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων και της αξιοπρέπειας των περιθωριοποιημένων κοινοτήτων στον προσωπικό και επαγγελματικό σας τομέα. Πώς μπορείτε να συμβάλετε στη δημιουργία μιας πιο δίκαιης και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίας;

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1.2	
Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1: Κατανόηση του διαθρησκειακού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκειακές αλληλεπιδράσεις.
Τίτλος τμήματος	1.1 Καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας
Τίτλος της μελέτης περίπτωσης	Πρωθώντας τον διαθρησκειακό διάλογο και την κατανόηση: Μια περιπτωσιολογική μελέτη του Faith Matters UK
Διάρκεια	1 ώρα και 30 λεπτά
Εισαγωγή	Η Faith Matters, που ιδρύθηκε το 2006, εμφανίστηκε ως μια πλατφόρμα αφιερωμένη στη διευκόλυνση της επίλυσης συγκρούσεων και στην προώθηση της διαθρησκειακής συνεργασίας σε διάφορες κοινότητες. Με επίκεντρο την ενσωμάτωση, τη συνοχή, την καταπολέμηση του εξτρεμισμού και την αντιμετώπιση των εγκλημάτων μίσους, η Faith Matters έχει πρωτοστατήσει σε πολυάριθμες πρωτοβουλίες με στόχο την προώθηση της κοινωνικής αρμονίας και κατανόησης μεταξύ των θρησκευτικών ομάδων. Αξιοποιώντας την εκτεταμένη εμπειρία και τη συνεργατική προσέγγισή της, η Faith Matters όχι μόνο επηρέασε την κοινωνική πολιτική σε διάφορα επίπεδα, αλλά και πρωτοστάτησε σε καινοτόμα έργα που συγκεντρώνουν διαφορετικές θρησκευτικές κοινότητες και ενισχύουν τους δεσμούς τους. Μέσω της ολοκληρωμένης μεθοδολογίας του, η οποία περιλαμβάνει ιστορικά και θρησκευτικά πλαίσια, το Faith Matters προσπαθεί να οικοδομήσει διαρκείς σχέσεις και να εντοπίσει κοινές αξίες που υπερβαίνουν τα θρησκευτικά όρια. Επιπλέον, ο οργανισμός έχει διαδραματίσει κεντρικό ρόλο στην διαδίκτυακή υπεράσπιση, την πρόληψη του εγκλήματος μίσους και τις πρωτοβουλίες προστασίας, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενδυνάμωση των μητέρων για τη διασφάλιση της οικογενειακής ασφάλειας. Επιπλέον, ο αντίκτυπος του Faith Matters εκτείνεται πέρα από τα εθνικά σύνορα, με τη δέσμευση για την αντιμετώπιση του εξτρεμισμού και την προώθηση της διαφάνειας και της διακυβέρνησης σε χώρες όπως το Πακιστάν, ο Λίβανος, η Συρία και η Αίγυπτος. Με πλούσια κληρονομιά συνεργατικών προσπαθειών και δέσμευση για την προώθηση της ένταξης, η Faith Matters συνεχίζει να είναι η ηγετική φωνή στην προώθηση του διαθρησκειακού διαλόγου και της κατανόησης. https://www.faith-matters.org/
Περιγραφή	Η Faith Matters είναι ένας δυναμικός οργανισμός που ιδρύθηκε το 2006 με αποστολή να προάγει την αρμονία και την κατανόηση μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών κοινοτήτων. Μέσω της πολύπλευρης προσέγγισής του, το Faith Matters αντιμετωπίζει βασικά ζητήματα όπως η ενσωμάτωση, η συνοχή, η αντιμετώπιση του εξτρεμισμού και η καταπολέμηση των εγκλημάτων μίσους. Τα καινοτόμα έργα και οι συλλογικές προσπάθειες του οργανισμού στοχεύουν στη γεφύρωση των διαφορών και στην ενίσχυση του αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ των διαφορετικών θρησκευτικών ομάδων. Με μεγάλη έμφαση στην έρευνα, την υπεράσπιση και τη συμμετοχή της κοινότητας, η Faith Matters έχει

	αναδειχθεί ως ηγετική φωνή στην προώθηση της κοινωνικής συνοχής και στην καταπολέμηση των διακρίσεων.
Βήματα	Απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις: • Πώς συμβάλλει η Faith Matters στη μείωση των συγκρούσεων και στην προώθηση της κοινωνικής συνοχής μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών κοινοτήτων; • Μπορείτε να εντοπίσετε συγκεκριμένα έργα ή πρωτοβουλίες στον ιστότοπο Faith Matters που έχουν απήχηση στις προσωπικές σας αξίες ή ενδιαφέροντα; Γιατί ξεχωρίζετε αυτά τα έργα; • Με ποιους τρόπους διαφέρει η προσέγγιση του Faith Matters για την αντιμετώπιση του εξτρεισμού από τις παραδοσιακές μεθόδους; Ποια πιθανά οφέλη ή προκλήσεις προβλέπετε με αυτήν την προσέγγιση; • Αναλογιζόμενοι/ες τις περιπτώσιολογικές μελέτες που επισημαίνονται στον ιστότοπο της Faith Matters, ποιες βασικές στρατηγικές ή παρεμβάσεις έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση της θρησκευτικής μισαλλοδοξίας ή των εγκλημάτων μίσους; • Πώς θα μπορούσατε να προσαρμόσετε τις μεθοδολογίες ή τα προγράμματα του Faith Matters για να αντιμετωπίσετε παρόμοια ζητήματα στη δική σας κοινότητα ή περιβάλλον; • Ποιο ρόλο πιστεύετε ότι διαδραματίζουν οι θρησκευτικοί οργανισμοί όπως το Faith Matters στη διαμόρφωση της κοινωνικής πολιτικής και στον επηρεασμό των κυβερνητικών πρωτοβουλιών που σχετίζονται με τον διαθρησκευτικό διάλογο και τη συνοχή της κοινότητας; • Λαμβάνοντας υπόψη την έμφαση που δίνει η Faith Matters στις διαδικτυακές εκστρατείες και την προστασία των έργων, πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για την ενίσχυση του διαθρησκευτικού διαλόγου και την προώθηση της ανεκτικότητας στη σημερινή ψηφιακή εποχή; • Εξερευνήστε τα έργα που έχει αναλάβει η Faith Matters σε χώρες όπως το Πακιστάν, ο Λίβανος, η Συρία και η Αίγυπτος. Ποια μαθήματα μπορούν να αντληθούν από αυτές τις διεθνείς προσπάθειες και πώς θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε διαφορετικά πολιτιστικά ή γεωπολιτικά πλαίσια; • Πώς οραματίζεστε τη συνεργασία με την Faith Matters ή παρόμοιες οργανώσεις για την αντιμετώπιση των διαθρησκευτικών εντάσεων ή του εξτρεισμού στην κοινότητά σας; Ποιοι πόροι ή υποστήριξη θα ήταν απαραίτητοι για την αποτελεσματική εφαρμογή συνεργατικών πρωτοβουλιών; • Αναλογιστείτε τις δικές σας εμπειρίες ή παρατηρήσεις που σχετίζονται με τον διαθρησκευτικό διάλογο και τη συνοχή της κοινότητας. Πώς μπορούν οι γνώσεις που αποκτήσατε από την εξερεύνηση του έργου του Faith Matters να ενισχύσουν τις μελλοντικές σας ενέργειες ή τις προσπάθειες υπεράσπισης για την προώθηση της θρησκευτικής ανεκτικότητας και κατανόησης;

Κατά πρόσωπον εκπαίδευση

Σχέδια μαθημάτων

Ενότητα 1. Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.			
Τμήμα 1.2 Πολιτισμική νοημοσύνη στις δραστηριότητες της νεολαίας			
Διάρκεια: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με το πέρας του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες/σες αναμένεται να μπορούν να: - Κατανοήστε τη σημασία της πολιτιστικής νοημοσύνης στις δραστηριότητες της νεολαίας. - Αναγνωρίσετε τις πολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες μεταξύ διαφορετικών ομάδων νέων. - Χρησιμοποιήσετε αποτελεσματικές στρατηγικές επικοινωνίας με νέα άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα. - Δημιουργήστε δραστηριότητες για νέα άτομα χωρίς αποκλεισμούς που καλωσορίζουν τη διαφορετικότητα. - Σκεφτείτε τις προσωπικές προκαταλήψεις και βελτιώστε την πολιτιστική ικανότητα στην εργασία με τη νεολαία.		
Λεπτομέρεια	Υλικά που χρειάζονται	Δραστηριότητα/Συμβουλές για εκπαιδευτές/τριες	Πόρος
5 λεπτά	N/A	• Καλωσόρισμα Συστηθείτε θερμά, εκφράζοντας τον ενθουσιασμό σας για να ηγηθείτε της συνεδρίας με θέμα «Πολιτιστική νοημοσύνη στις δραστηριότητες των νέων». Δημιουργήστε μια χαλαρή ατμόσφαιρα ενθαρρύνοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες να συμμετέχουν ενεργά και να κάνουν ερωτήσεις. Ενημερώστε τους/τις ότι η συνεισφορά τους εκτιμάται και ότι η συνεδρία είναι ένας ασφαλής χώρος για ανοιχτό διάλογο και εξερεύνηση. Διαβεβαιώστε ότι είστε διαθέσιμοι/ες για να αντιμετωπίσετε τυχόν ερωτήσεις ή ανησυχίες που μπορεί να έχουν σε όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου.	N/A

20 λεπτά	Σύνολο καρτών ή εικόνων που απεικονίζουν διάφορες πολιτιστικές σκηνές, παραδόσεις ή ορόσημα από όλο τον κόσμο	Πολιτισμικό στιγμιότυπο Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες/σες συμμετέχουν σε ένα Πολιτιστικό icebreaker που ονομάζεται «Πολιτιστικά Στιγμιότυπα». Εξετάζουν κάρτες με εικόνες που απεικονίζουν διάφορες πολιτιστικές σκηνές, παραδόσεις ή ορόσημα από όλο τον κόσμο. Μέσω της ομαδικής συζήτησης, εξερευνούν πολιτιστικά στοιχεία όπως ρούχα, τρόφιμα, έθιμα και αρχιτεκτονική, μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες και παρατηρήσεις. Κάθε ομάδα επιλέγει μια κάρτα με εικόνα για να την παρουσιάσει στην υπόλοιπη ομάδα, ενισχύοντας πολιτιστικές ιδέες και κατανόηση. Αυτή η δραστηριότητα προωθεί την πολιτιστική ευαισθητοποίηση και εκτίμηση, απαραίτητη για τη δημιουργία δραστηριοτήτων για νέα άτομα χωρίς αποκλεισμούς.	R1.M1.LU2
25 λεπτά		Κатаιγισμός ιδεών: Τι είναι η πολιτισμική νοημοσύνη; Στη δραστηριότητα καταίγισμού ιδεών πολιτισμικής νοημοσύνης, οι συμμετέχοντες/σες εξερευνούν συλλογικά την έννοια της πολιτισμικής νοημοσύνης μοιράζοντας τις ατομικές τους απόψεις και ιδέες. Συγκεντρωμένοι/ες γύρω από έναν κύκλο που σχεδιάζεται σε έναν πίνακα με την «πολιτισμική νοημοσύνη» στο κέντρο του, οι συμμετέχοντες/σες συνεισφέρουν τις σκέψεις τους, οι οποίες στη συνέχεια αναπαρίστανται οπτικά γύρω από τον κύκλο. Αυτή η συλλογική άσκηση προωθεί την ενεργό δέσμευση και επιτρέπει στους/στις συμμετέχοντες/σες να δουν το ευρύ φάσμα των προοπτικών εντός της ομάδας.	R2.M1.LU2
40 λεπτά		Βίντεο: Η πολιτισμική νοημοσύνη στην κοινωνία μας Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο "Cultural Intelligence in Our Society", οι συμμετέχοντες/σες θα συμμετάσχουν σε μια συζήτηση για να εξερευνήσουν τις έννοιες που εισήγαγε η Kathy Tan. Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες/σες θα αναλύσουν και θα προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της πολιτισμικής νοημοσύνης στην κοινωνία. Θα συζητήσουν βασικά σημεία που τέθηκαν στο βίντεο, όπως ο ορισμός της πολιτισμικής νοημοσύνης, η σημασία της για την προώθηση της διαφορετικότητας και της ένταξης και στρατηγικές για την ενίσχυση των δεξιοτήτων πολιτισμικής νοημοσύνης. Μέσω ανοιχτού διαλόγου και προβληματισμού, οι συμμετέχοντες/σες θα εμβαθύνουν στην κατανόησή τους για την πολιτισμική νοημοσύνη και τις επιπτώσεις της για αποτελεσματική επικοινωνία και δέσμευση σε διάφορα πολιτισμικά πλαίσια.	https://www.ted.com/talks/kathy_tan_a_cultural_intelligence_in_our_society R3.M1.LU2

Διάλειμμα			
20 λεπτά		Πρόκληση πολιτισμικής αλληλεπίδρασης Οι συμμετέχοντες/σες συμμετέχουν σε διαπολιτισμικά σενάρια που έχουν σχεδιαστεί για να ενισχύσουν την πολιτισμική τους νοημοσύνη και ευσυναίσθηση. Μέσω διαδραστικών δράσεων παιχνιδιού ρόλων και επίλυσης προβλημάτων, οι συμμετέχοντες/σες πλοηγούνται σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια, ενισχύοντας την ευσυναίσθηση, την κατανόηση και τις αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας. Κάθε σενάριο παρουσιάζει μια μοναδική πολιτισμική πρόκληση, ενθαρρύνοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες να προσαρμόσουν την προσέγγισή τους, να ξεπεράσουν τις προκαταλήψεις και να γεφυρώσουν τις πολιτισμικές διαφορές. Οι δομημένες συζητήσεις μετά τη δραστηριότητα παρέχουν ευκαιρίες για προβληματισμό και μάθηση, ενισχύοντας τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στην ηγεσία των νέων και τη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση.	R4.M1.LU2
10 λεπτά	N/A	Κλείσιμο Εμπλέξτε τους/τις συμμετέχοντες/σες σε μια συζήτηση σχετικά με τα συμπεράσματα από αυτήν τη συνεδρία. Καταγράψτε βασικές πληροφορίες ή λέξεις-κλειδιά σε έναν πίνακα, διασφαλίζοντας τη διατήρηση του ως φύλλου αναφοράς κατά την εισαγωγική συνεδρία του επόμενου εργαστηρίου.	N/A

Πόροι

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M1.LU2	Πολιτισμικά στιγμιότυπα
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Ενίσχυση της πολιτισμικής νοημοσύνης των συμμετεχόντων/σων σε δραστηριότητες για νέους, εμπλέκοντάς τους σε συζητήσεις και παρατηρήσεις διαφορετικών πολιτισμικών στοιχείων που απεικονίζονται σε οπτικά στιγμιότυπα. ❖ Διάρκεια: 15 λεπτά	
Οδηγίες	

- Συγκεντρώστε τους/τις συμμετέχοντες/σες και καλωσορίστε τους στη συνεδρία.
- Εξηγήστε συνοπτικά τον σκοπό της δραστηριότητας: να εξερευνήσετε την πολιτισμική ποικιλομορφία μέσω οπτικών αναπαραστάσεων.
- Χωρίστε σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων.
- Βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε ένα σύνολο καρτών εικόνων ή εικόνων.
- Δώστε οδηγίες σε κάθε ομάδα να εξετάσει προσεκτικά τις κάρτες με τις εικόνες της.
- Ενθαρρύνετε τους/τις να συζητήσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που απεικονίζονται στις εικόνες, όπως ρούχα, τρόφιμα, έθιμα ή αρχιτεκτονική.
- Προτρέψτε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν τυχόν προσωπικές εμπειρίες ή παρατηρήσεις που σχετίζονται με τους πολιτισμούς που αντιπροσωπεύονται.
- Μετά τη συζήτηση, ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει μια κάρτα με εικόνες που βρίσκει ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα ή σημαντική.
- Προσκαλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει την κάρτα που έχει επιλέξει.
- Διαθέστε 1-2 λεπτά για κάθε ομάδα για να εξηγήσει γιατί επέλεξε την εικόνα και να μοιραστεί τις πολιτισμικές γνώσεις που απέκτησε.
- Ενθαρρύνετε μια σύντομη συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να κάνουν ερωτήσεις ή να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τα πολιτιστικά στιγμιότυπα που παρουσιάζονται από άλλες ομάδες.
- Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα επισημαίνοντας την ποικιλομορφία των πολιτισμών που αντιπροσωπεύονται μέσω των εικόνων.
- Τονίστε τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης και κατανόησης για την προώθηση της ένταξης και του σεβασμού στις δραστηριότητες της νεολαίας.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Οι συμμετέχοντες/σες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες και θα τους δοθούν κάρτες με εικόνες που απεικονίζουν διάφορες πολιτισμικές σκηνές. Θα συζητήσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που απεικονίζονται στις εικόνες, μοιράζοντας προσωπικές εμπειρίες και παρατηρήσεις. Κάθε ομάδα θα επιλέξει μια κάρτα ή εικόνα για να παρουσιάσει στους υπόλοιπους συμμετέχοντες, εξηγώντας την επιλογή τους και μοιράζοντας τις πολιτισμικές γνώσεις που απέκτησαν. Η δραστηριότητα θα ενισχύσει την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και κατανόηση μεταξύ των συμμετεχόντων/σων, προωθώντας την πολιτισμική νοημοσύνη στις δραστηριότητες της νεολαίας.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Ποια πολιτισμικά στοιχεία παρατηρήσατε στις εικόνες και πώς συνέβαλαν στην κατανόηση των διαφορετικών πολιτισμών;
- Η συζήτηση των εικόνων σας βοήθησε να αναγνωρίσετε τυχόν πολιτισμικές προκαταλήψεις ή υποθέσεις που μπορεί να είχατε;
- Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τις γνώσεις που αποκτήσατε από αυτή τη δραστηριότητα για να προωθήσετε την πολιτισμική ενσωμάτωση και την εκτίμηση στις δραστηριότητες της νεολαίας;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M1.LU2	Καταιγισμός ιδεών: «Πολιτισμική νοημοσύνη»
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Ο από κοινού ορισμός της πολιτισμικής νοημοσύνης στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της νεολαίας μέσω της ενεργού συμμετοχής και της ανταλλαγής ιδεών. ❖ Διάρκεια: 15 λεπτά	
Οδηγίες	
• Σχεδιάστε έναν μεγάλο κύκλο στον πίνακα με τις λέξεις «Πολιτισμική Νοημοσύνη» γραμμένες στο κέντρο. • Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συγκεντρωθούν γύρω από τον κύκλο και εξηγήστε ότι θα συνεισφέρουν ενεργά τις ιδέες τους στον συλλογικό ορισμό της πολιτισμικής νοημοσύνης. • Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν τις ιδέες, τις σκέψεις και τις συσχετίσεις τους σχετικά με την πολιτισμική νοημοσύνη. • Ενθαρρύνετε μια δυναμική συζήτηση κάνοντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου όπως: • Τι σημαίνει για εσάς η πολιτισμική νοημοσύνη; • Πώς μπορεί η πολιτισμική νοημοσύνη να ενισχύσει τις αλληλεπιδράσεις μας με τα νέα άτομα από διαφορετικά υπόβαθρα; • Ποιες δεξιότητες ή ποιότητες είναι απαραίτητες για την επίδειξη πολιτισμικής νοημοσύνης στις δραστηριότητες της νεολαίας; • Καθώς οι συμμετέχοντες/σες μοιράζονται τις ιδέες τους, γράψτε τις συνεισφορές τους γύρω από τον κύκλο, συνδέοντάς τις με βέλη για να απεικονίσετε τη διασύνδεση διαφορετικών εννοιών. • Εξασφαλίστε ενεργό συμμετοχή προσκαλώντας όλη την ομάδα να συνεισφέρει τις ιδέες, τις σκέψεις και τα παραδείγματα της που σχετίζονται με την πολιτισμική νοημοσύνη. • Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να βασίζονται στις ιδέες των άλλων και να συμμετέχουν σε διάλογο με σεβασμό καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας καταιγισμού ιδεών. • Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνοψίζοντας τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας καταιγισμού ιδεών. • Εκφράστε την εκτίμηση για την ενεργό συμμετοχή και τη συμβολή στη συλλογική εξερεύνηση της πολιτισμικής νοημοσύνης.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	

Οι συμμετέχοντες/σες θα συμμετάσχουν σε μια συλλογική συνεδρία καταιγισμού ιδεών για τον ορισμό της πολιτισμικής νοημοσύνης. Ο/Η συντονιστής/ρια θα σχεδιάσει έναν κύκλο στον πίνακα με τις λέξεις «Πολιτισμική Νοημοσύνη» στο κέντρο. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες/σες θα μοιραστούν τις ιδέες τους σχετικά με το τι σημαίνει για αυτούς/ες η πολιτισμική νοημοσύνη και ο/η συντονιστής/ρια θα καταγράψει τις συνεισφορές τους γύρω από τον κύκλο με βέλη, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή και την ανταλλαγή ιδεών

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Τι γνώσεις αποκομίσατε από τη συνεδρία καταιγισμού ιδεών σχετικά με την πολιτισμική νοημοσύνη;
- Πώς σκοπεύετε να εφαρμόσετε την έννοια της πολιτισμικής νοημοσύνης στις δραστηριότητές σας με τη νεολαία;
- Διευκόλυνε η δραστηριότητα ουσιαστική συζήτηση και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων/σων; Αν ναι, πώς; Εάν όχι, τι θα μπορούσε να βελτιωθεί για μελλοντικές συνεδρίες;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την πολιτισμική νοημοσύνη, εξετάστε το ενδεχόμενο να εξερευνήσετε τα ακόλουθα άρθρα:

- <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2023/11/17/why-cultural-intelligence-matters-in-leadership/?sh=6ec3ee3e6ce2>
- <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2022/09/05/cultural-intelligence-cq-is-an-important-predictor-of-success-heres-how-to-boost-your-cq/?sh=54943b592de2>
- <https://www.psychologytoday.com/us/blog/nurturing-cultural-intelligence/201905/cultural-intelligence-respect-basic-rule>
- <https://www.forbes.com/sites/forbescommunicationscouncil/2020/07/20/how-the-rising-importance-of-cultural-intelligence-is-impacting-pr-and-communications/?sh=4765d98212b8>
- <https://www.nbcnews.com/better/lifestyle/what-cultural-fluency-why-it-important-ncna1061656>

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R3.M1.LU2	Βίντεο: «Η πολιτισμική νοημοσύνη στην κοινωνία μας» https://www.ted.com/talks/kathy_tan_cultural_intelligence_in_our_society
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Η εμβάθυνση της κατανόησης των συμμετεχόντων/σων σχετικά με την πολιτισμική νοημοσύνη και τη συνάφειά της στις δραστηριότητες της νεολαίας, ενισχύοντας τη συμπερίληψη και την πολιτισμική κατανόηση μεταξύ διαφορετικών ατόμων. ❖ Διάρκεια: 30 λεπτά	
Οδηγίες	

- Καλωσορίστε τους/τις συμμετέχοντες/σες και εισαγάγετε το θέμα της πολιτισμικής νοημοσύνης στις δραστηριότητες της νεολαίας.
- Εξηγήστε ότι θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο με την Kathy Tan να συζητά την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και τη συνάφειά της στη σημερινή κοινωνία.
- Περιγράψτε συνοπτικά τις ερωτήσεις που θα συζητήσετε συλλογικά αφού παρακολουθήσουν το βίντεο.
- Παίξτε το βίντεο «Πολιτισμική νοημοσύνη στην κοινωνία μας» με την Kathy Tan.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να δώσουν προσοχή στις ιδέες και τα παραδείγματα της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και ευαισθητοποίησης της Κάθι.
- Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/σες σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων.
- Δώστε σε κάθε ομάδα τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Αναλογιζόμενοι/ες τη συζήτηση της Kathy για το πολιτισμικό σοκ, πώς μπορεί η κατανόηση και η πρόβλεψη των πολιτισμικών διαφορών να συμβάλει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς στις δραστηριότητες της νεολαίας;
 - Στο παράδειγμα της Kathy για τον πολιτισμό της Μαλαισίας ως μείγμα διαφορετικών πολιτισμικών επιρροών, πώς μπορεί η υιοθέτηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας να ενισχύσει τον πλούτο των δραστηριοτήτων και των προγραμμάτων για τη νεολαία;
 - Η Kathy αναφέρει τις αντικρουόμενες στάσεις απέναντι στην ουρά αναμονής στο Ηνωμένο Βασίλειο και τη Γαλλία. Πώς μπορούν οι πολιτισμικοί κανόνες γύρω από την εθιμοτυπία και τη συμπεριφορά να επηρεάσουν τις αλληλεπιδράσεις και την ομαδική εργασία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα νέων;
 - Λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις της Kathy για τις πολιτιστικές εκφράσεις στοργής, πώς μπορούν οι ηγέτες νέων να ενσωματώσουν πολιτισμικές αποχρώσεις στις επικοινωνιακές στρατηγικές τους για να καλλιεργήσουν ισχυρότερες συνδέσεις με νέους από διαφορετικά υπόβαθρα;
 - Η Κάθι τονίζει τη σημασία της περιέργειας και του να βλέπεις τον κόσμο μέσα από τα μάτια των άλλων για την πολιτισμική ευφυΐα. Πώς μπορούν οι σύμβουλοι νέων να καλλιεργήσουν την περιέργεια και την ενσυναίσθηση μεταξύ των συμμετεχόντων/ων για να προωθήσουν την πολιτισμική κατανόηση και εκτίμηση στις δραστηριότητες της νεολαίας;
 - Αναλογιζόμενοι/ες την εμπειρία της Kathy που εργαζόταν σε μια εταιρεία με 55 εθνικότητες, πώς μπορούν διαφορετικά εργασιακά περιβάλλοντα να λειτουργήσουν ως πρότυπα για την προώθηση της πολιτισμικής νοημοσύνης σε προγράμματα για τη νεολαία;
 - Η Kathy προτείνει να γνωρίζει κανείς τη δική του κουλτούρα ως ένα κρίσιμο βήμα για την ανάπτυξη της πολιτισμικής νοημοσύνης. Πώς μπορεί η αυτογνωσία των πολιτισμικών προκαταλήψεων και υποθέσεων να ωφεληθεί τους συμβούλους της νεολαίας στη διευκόλυνση των διαπολιτισμικών αλληλεπιδράσεων και δραστηριοτήτων;
- Διευκολύνετε μια συλλογική συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες/σες αναλογίζονται τις ιδέες της Kathy και απαντούν στις ερωτήσεις μαζί.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν τις σκέψεις, τις παρατηρήσεις και τις προσωπικές τους εμπειρίες που σχετίζονται με κάθε ερώτηση.
- Προσκαλέστε κάθε ομάδα να μοιραστεί βασικά σημεία ή ιδέες από τις συζητήσεις της με την ολομέλεια.
- Ενθαρρύνετε τον ανοιχτό διάλογο και της ανταλλαγής ιδεών μεταξύ όλων των συμμετεχόντων ατόμων.
- Συνοψίστε τα κύρια σημεία από τις ομαδικές συζητήσεις, τονίζοντας τη σημασία της πολιτισμικής νοημοσύνης στις δραστηριότητες των νέων.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να εφαρμόσουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από το βίντεο και τη συζήτηση στις μελλοντικές τους αλληλεπιδράσεις και προσπάθειες προγραμματισμού.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Οι συμμετέχοντες/σες θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο διάρκειας 16 λεπτών με την Kathy Tan να συζητά την πολιτισμική νοημοσύνη. Μετά το βίντεο, θα συμμετάσχουν σε μια συλλογική συζήτηση, απαντώντας σε ερωτήσεις που σχετίζονται με την πολιτισμική ποικιλομορφία και την ένταξη σε δραστηριότητες νέων. Η συνεδρία θα διαρκέσει 30 λεπτά, με τους/τις συμμετέχοντες/σες να ενθαρρύνονται να προβληματιστούν σχετικά με τις ιδέες της Kathy και να μοιραστούν τις δικές τους προοπτικές. Οι συντονιστές/ριες θα καθοδηγήσουν τη συζήτηση για να εξασφαλίσουν ενεργή συμμετοχή και ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Πώς έχει εξελιχθεί η κατανόσή σας για την πολιτισμική νοημοσύνη μετά την παρακολούθηση του βίντεο και τη συμμετοχή στην συλλογική συζήτηση;
- Μπορείτε να μοιραστείτε συγκεκριμένα παραδείγματα ή ιδέες από τη συζήτηση της Kathy που απήχησε σε εσάς και θα μπορούσε να εφαρμοστεί στις εμπειρίες σας σε δραστηριότητες για τη νεολαία;
- Ποια είναι μερικά βασικά συμπεράσματα ή διδάγματα που αντλήσατε από τη συνεδρία βίντεο που πιστεύετε ότι θα μπορούσαν να ενισχύσουν την πολιτισμική κατανόηση και τη συμπεριληπτικότητα στα μελλοντικά σας προγράμματα ή αλληλεπιδράσεις για τη νεολαία;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- https://www.ted.com/talks/kathy_tan_cultural_intelligence_in_our_society

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R4.M1.LU2	Πρόκληση πολιτισμικής αλληλεπίδρασης
Επισκόπηση	
❖ Σκοπός: Η ενίσχυση της πολιτιστικής νοημοσύνης και της ευαισθησίας των συμμετεχόντων/σων μέσω διαπολιτισμικών σεναρίων, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση στην συμβουλευτική νέων και τη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση. ❖ Διάρκεια: 20 λεπτά	
Οδηγίες	

- Εξηγήστε στους/στις συμμετέχοντες/σες ότι θα συμμετάσχουν σε μια Πρόκληση Πολιτισμικής Αλληλεπίδρασης, όπου θα αντιμετωπίσουν συγκεκριμένα πολιτισμικά σενάρια που σχετίζονται με δραστηριότητες νεολαίας.
- Τονίστε τη σημασία της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της αποτελεσματικής επικοινωνίας στην πλοήγηση στην πολιτισμική πολυμορφία.
- Χωρίστε σε μικρές ομάδες των 2-3 μελών.
- Μοιράστε κάρτες σεναρίων σε κάθε ομάδα, διασφαλίζοντας μια ποικιλία πολιτισμικών προκλήσεων σχετικές με τις δραστηριότητες της νεολαίας.
- Καθοδηγήστε κάθε ομάδα να διαβάσει και να συζητήσει το σενάριο που τους έχει ανατεθεί, προσδιορίζοντας βασικές πολιτισμικές διαφορές, προκλήσεις και πιθανές λύσεις.
- Δώστε χρόνο στις ομάδες για να σκεφτούν δημιουργικές λύσεις για την αντιμετώπιση των πολιτισμικών προκλήσεων που παρουσιάζονται στα σενάρια τους.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να εξετάσουν στρατηγικές επικοινωνίας, συμπεριληπτικές πρακτικές και πολιτισμική ευαισθησία στις λύσεις τους.
- Κυκλοφορήστε μεταξύ των ομάδων για να προσφέρετε καθοδήγηση και να διευκολύνετε τη συζήτηση όποτε χρειάζεται.
- Προσκαλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τις λύσεις της στους/στις υπόλοιπους/ες συμμετέχοντες/σες.
- Οι ομάδες θα πρέπει να εξηγήσουν τις προτεινόμενες λύσεις τους, επισημαίνοντας πώς αυτές προάγουν την πολιτισμική νοημοσύνη, τη συμπερίληψη και την κατανόηση στις δραστηριότητες της νεολαίας.
- Ενθαρρύνετε τους/τις άλλους/ες συμμετέχοντες/σες να ακούν ενεργά και να συνεισφέρουν εποικοδομητικά σχόλια μετά από κάθε παρουσίαση.
- Ενθαρρύνετε έναν σύντομο προβληματισμό και συζήτηση σχετικά με τη δραστηριότητα.
- Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και διδάγματα από τη συμμετοχή στην Πρόκληση Πολιτισμικής Αλληλεπίδρασης.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις αρχές της πολιτισμικής νοημοσύνης στις δικές τους δραστηριότητες και αλληλεπιδράσεις με νέους.
- Ευχαριστήστε για την ενεργό συμμετοχή και τη συνεισφορά στη δραστηριότητα.
- Τονίστε τη σημασία της πολιτισμικής νοημοσύνης για την προώθηση της διαφορετικότητας, την συμπεριληπτικότητα την κατανόηση στις δραστηριότητες της νεολαίας.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις δεξιότητες πολιτισμικής νοημοσύνης τους στην εργασία τους με τη νεολαία.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Ακολουθούν τα σενάρια:

Σενάριο 1: Γλωσσικό εμπόδιο

- Κατάσταση: Οργανώνετε ένα πρόγραμμα γλωσσικής ανταλλαγής για νέα άτομα όπου συμμετέχοντες/σες από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα θα αλληλεπιδράσουν και θα μάθουν ο ένας τις γλώσσες του άλλου.
- Πρόκληση: Ένας συμμετέχων αισθάνεται αποκλεισμένος επειδή δεν μιλά την κύρια γλώσσα που χρησιμοποιείται από την πλειοψηφία των συμμετεχόντων/σων.
- Λύση: Αναπτύξτε γλωσσικά ζευγάρια φίλων όπου οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να μάθουν νέες γλώσσες, να παρέχουν υποστήριξη μετάφρασης και να ενσωματώνουν οπτικά βοηθήματα ή χειρονομίες για να διευκολύνουν την επικοινωνία.

Σενάριο 2: Διατροφικές προτιμήσεις

- Κατάσταση: Σχεδιάζετε μια πολιτισμική εκδήλωση potluck όπου οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να φέρουν πιάτα από το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο για να μοιραστούν.
- Πρόκληση: Μερικοί συμμετέχοντες έχουν διατροφικούς περιορισμούς ή τροφικές αλλεργίες που μπορεί να περιορίσουν την ικανότητά τους να απολαμβάνουν ορισμένα πιάτα.
- Λύση: Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να παρέχουν λεπτομερείς λίστες συστατικών για τα πιάτα τους ώστε να καλύπτονται οι διατροφικοί περιορισμοί. Επιπλέον, συμπεριλάβετε μια ποικιλία επιλογών, συμπεριλαμβανομένων των χορτοφαγικών, των vegan και των πιάτων χωρίς γλουτένη, για να εξασφαλίσετε τη συμπεριληπτικότητα.

Σενάριο 3: Διαφορές σε ενδυματολογικούς κώδικες

- Κατάσταση: Διοργανώνετε μια πολιτιστική επίδειξη μόδας στο πλαίσιο ενός προγράμματος πολιτιστικών ανταλλαγών νέων.
- Πρόκληση: Οι συμμετέχοντες/σες προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα με διαφορετικούς ενδυματολογικούς κώδικες και νόρμες, που οδηγούν σε πιθανές παρεξηγήσεις ή πολιτισμική αναληψία.
- Λύση: Καθιερώστε σαφείς κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με την ένδυση με σεβασμό και με πολιτισμική εκπροσώπηση κατά τη διάρκεια της επίδειξης μόδας. Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να εξηγήσουν τη σημασία της παραδοσιακής τους ενδυμασίας και προωθήστε τον αμοιβαίο σεβασμό και την εκτίμηση για την πολιτιστική πολυμορφία.

Σενάριο 4: Αντίληψη του χρόνου

- Κατάσταση: Συντονίζετε ένα εργαστήριο για νέους με συμμετέχοντες/σες από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.
- Πρόκληση: Ορισμένοι/ες συμμετέχοντες/σες φτάνουν αργά ή έχουν διαφορετική αντίληψη για την συνέπεια, με αποτέλεσμα να υπάρχουν διακοπές και καθυστερήσεις.
- Λύση: Θέστε ξεκάθαρες προσδοκίες σχετικά με τις ώρες έναρξης και δώστε έμφαση στη σημασία της ακρίβειας. Παρέχετε υπενθυμίσεις και ήπιες ωθήσεις για να διασφαλίσετε ότι όλοι/ες οι συμμετέχοντες/σες έχουν επίγνωση του προγράμματος και των πολιτισμικών κανόνων σχετικά με τη διαχείριση του χρόνου.

Σενάριο 5: Έμφυλοι ρόλοι

- Κατάσταση: Οργανώνετε ένα πρόγραμμα σχετικά με την ηγεσία στους νέους όπου οι συμμετέχοντες/σες θα συνεργαστούν σε ομαδικά έργα.
- Πρόκληση: Οι συμμετέχοντες/σες προέρχονται από πολιτισμούς με διαφορετικούς ρόλους και προσδοκίες σχετιζόμενες με το φύλο, που μπορεί να επηρεάσουν τη δυναμική της ομάδας και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
- Λύση: Ενθάρρυνση ανοιχτών συζητήσεων σχετικά με την ποικιλομορφία των φύλων και την ένταξη στην ομάδα. Ενθαρρύνετε όλα τα συμμετέχοντα άτομα να συνεισφέρουν τις μοναδικές οπτικές και τα ταλέντα τους, ανεξαρτήτως φύλου, και προωθήστε τις ισότιμες ευκαιρίες για ηγεσία και συμμετοχή.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Αναλογιζόμενοι/ες τα σενάρια που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, μπορείτε να εντοπίσετε τυχόν πολιτισμικές προκλήσεις που είχαν απήχηση σε εσάς προσωπικά; Πώς προσεγγίσατε την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων και ποιες στρατηγικές βρήκατε αποτελεσματικές για την προώθηση της πολιτισμικής κατανόησης και της ένταξης;
- Κατά την εξέταση των λύσεων που προτείνονται για κάθε σενάριο, ποιες προσεγγίσεις πιστεύετε ότι ήταν πιο επιτυχημένες για την προώθηση θετικών διαπολιτισμικών αλληλεπιδράσεων και τον μετριασμό πιθανών συγκρούσεων ή παρεξηγήσεων; Πώς θα μπορούσατε να εφαρμόσετε αυτές τις στρατηγικές σε μελλοντικές δραστηριότητες για τη νεολαία ή σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα;
- Ως συμμετέχων/ουσα στην Πρόκληση Πολιτισμικής Αλληλεπίδρασης, ποιες γνώσεις ή μαθήματα αποκομίσατε σχετικά με τη σημασία της πολιτισμικής ευφυΐας και της ευαισθησίας στις δραστηριότητες της νεολαίας; Πώς οραματίζεστε να ενσωματώσετε αυτές τις αρχές στη δική σας προσέγγιση κατά τη διεξαγωγή διαπολιτισμικών αλληλεπιδράσεων ή πολυπολιτισμικών προγραμμάτων στο μέλλον;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/A

Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1: Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.		
Τίτλος τμήματος	1.2 Πολιτισμική νοημοσύνη στις δραστηριότητες της νεολαίας	Τίτλος δραστηριότητας	Κολάζ Πολιτιστικής Ταυτότητας
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.2	Τίτλος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια δραστηριότητας	1 ώρα	Μαθησιακά αποτελέσματα	Αυτή η δραστηριότητα θα πρέπει να ενισχύσει την πολιτισμική νοημοσύνη των συμμετεχόντων/ων, εμπλέκοντάς τους στη δημιουργία ενός οπτικού κολάζ που αντικατοπτρίζει τις πολιτιστικές τους ταυτότητες, ενισχύοντας την αυτογνωσία, την ενσυναίσθηση και την εκτίμηση για την πολιτισμική ποικιλομορφία.
Στόχος της δραστηριότητας	Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να προωθήσει τον αναστοχασμό, την πολιτισμική συμπεριληπτικότητα και την ενσυναίσθηση επιτρέποντας στους/στις συμμετέχοντες/σες να αναπαραστήσουν οπτικά τις πολιτισμικές τους ταυτότητες		

	μέσω ενός κολάζ, ενισχύοντας τη βαθύτερη κατανόηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και προωθώντας την πολιτισμική νοημοσύνη.
Υλικά για την δραστηριότητα	• Φωτογραφίες • Υλικά ζωγραφικής (ξυλομπογιές, μαρκαδόροι κλπ) • Ψαλίδια • Κόλλα ή κολλητικές ταινίες • Πίνακας παρουσιάσεων ή μεγάλα χαρτιά παρουσίασης • Εργαλεία ψηφιακού σχεδιασμού, Η/Υ, στυλό και χαρτί για σημειώσεις κλπ
Οδηγίες βήμα-βήμα	Μαζέψτε το υλικό: • Συλλέξτε περιοδικά, φωτογραφίες, υλικά σχεδίασης, ψαλίδια, κόλλες και πίνακες παρουσιάσεων. • Εάν χρησιμοποιείτε εργαλεία ψηφιακού σχεδιασμού, ανοίξτε το λογισμικό ή τον ιστότοπο. Αναλογιστείτε σχετικά με την πολιτιστική σας ταυτότητα: • Αφιερώστε λίγα λεπτά για να αναλογιστείτε τις διάφορες πτυχές της πολιτιστικής σας ταυτότητας, συμπεριλαμβανομένων της κληρονομιάς, των παραδόσεων, των πεποιθήσεων, των αξιών, των γλωσσών και των εμπειριών σας. Δημιουργήστε το κολάζ σας: • Ξεκινήστε με την περιήγηση στα περιοδικά, τις φωτογραφίες και άλλα υλικά για να βρείτε εικόνες, σύμβολα, χρώματα και λέξεις που συνάδουν με την πολιτιστική σας ταυτότητα. • Κόψτε ή σχεδιάστε αυτά τα στοιχεία και τακτοποιήστε τα στον πίνακα παρουσιάσεων ή στην ψηφιακή πλατφόρμα για να δημιουργήσετε το κολάζ σας. • Πειραματιστείτε με διαφορετικές διατάξεις και συνθέσεις μέχρι να μείνετε ικανοποιημένοι/ες με τη διάταξη. Αναλογιστείτε σχετικά με το κολάζ: • Μόλις ολοκληρώσετε το κολάζ σας, κάντε ένα βήμα πίσω και παρατηρήστε το. • Σκεφτείτε κάθε επιλεγμένο στοιχείο και σκεφτείτε τι αντιπροσωπεύει από την πολιτιστική σας ταυτότητα. • Καταγράψτε τυχόν σκέψεις ή ιδέες που προκύπτουν κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας προβληματισμού. Μοιραστείτε: • Εάν αισθάνεστε άνετα, μοιραστείτε το κολάζ σας με ένα φιλικό πρόσωπο, μέλος της οικογένειας ή συνάδελφο. • Εξηγήστε τη σημασία κάθε στοιχείου και πώς συμβάλλουν στη συνολική αίσθηση του εαυτού σας.

Μελέτη περίπτωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2.1

Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1 Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.
Τίτλος τμήματος	Πολιτισμική νοημοσύνη στις δραστηριότητες της νεολαίας
Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Χτίζοντας πολιτισμική νοημοσύνη στην νεανική οικοδόμηση της ειρήνης: Μία περιπτώσιολογική μελέτη του UNOY
Διάρκεια	2 ώρες
Εισαγωγή	Αυτή η μελέτη περίπτωσης εμβαθύνει στις πρωτοβουλίες του Ενωμένου Δικτύου Νέων Ειρηνευτών (UNOY - United Network of Young Peacebuilders) και στο ρόλο του στην προώθηση της πολιτισμικής νοημοσύνης μεταξύ των νέων ατόμων που ασχολούνται με δραστηριότητες οικοδόμησης της ειρήνης. Καθώς ο κόσμος γίνεται ολοένα και πιο διασυνδεδεμένος, η κατανόηση και η πλοήγηση στην πολιτισμική πολυμορφία είναι βασικές δεξιότητες για αποτελεσματικές προσπάθειες οικοδόμησης της ειρήνης. Το UNOY χρησιμεύει ως υποδειγματική μελέτη περίπτωσης λόγω του παγκόσμιου δικτύου οργανώσεων νεολαίας του που είναι αφιερωμένες στην προώθηση της ειρήνης και στην επίλυση συγκρούσεων σε διάφορα πολιτιστικά πλαίσια. => https://unoy.org/ Η κατανόηση της πολιτισμικής νοημοσύνης είναι ζωτικής σημασίας για τα νέα άτομα που συμμετέχουν σε δραστηριότητες οικοδόμησης ειρήνης, καθώς τους δίνει τη δυνατότητα να εμπλακούν αποτελεσματικά με άτομα από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, να περιηγηθούν σε περίπλοκες κοινωνικές δυναμικές και να χτίσουν βιώσιμες σχέσεις βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό και κατανόηση. Αυτή η μελέτη περίπτωσης παρέχει πληροφορίες σχετικά με το πώς το UNOY εξοπλίζει τους νέους οικοδόμους ειρήνης με τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για την επιτυχή πλοήγηση στην πολιτισμική πολυμορφία.

Περιγραφή	Η μελέτη περίπτωσης διερευνά την πρόκληση της προώθησης της ουσιαστικής δέσμευσης των νέων ατόμων στις προσπάθειες οικοδόμησης της ειρήνης μέσα σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Παρά τη σημαντική δυναμική των νέων ως παραγόντων αλλαγής, συχνά συναντούν εμπόδια στην ουσιαστική συμμετοχή σε διαδικασίες λήψης αποφάσεων που σχετίζονται με την ειρήνη και την ασφάλεια. Το United Network of Young Peacebuilders (UNOY) αντιμετωπίζει αυτήν την πρόκληση παρέχοντας πλατφόρμες και ευκαιρίες στους νέους ανθρώπους να συμβάλουν σε πρωτοβουλίες οικοδόμησης της ειρήνης παγκοσμίως. Το UNOY είναι μια παγκόσμια κοινότητα νέων οικοδόμων ειρήνης αφοσιωμένη στη δημιουργία ενός κόσμου απαλλαγμένου από κάθε μορφή βίας. Με γνώμονα το όραμα και την αποστολή του, το UNOY στοχεύει να ενδυναμώσει τα νέα άτομα να μεταμορφώσουν τις συγκρούσεις, να προωθήσουν την ουσιαστική συμμετοχή των νέων ατόμων σε ειρηνευτικές διαδικασίες και να προωθήσουν συνεργασίες για την ειρήνη χωρίς φόβο ή ανασφάλεια. Ο οργανισμός λειτουργεί με βάση τις βασικές αξίες της συμμετοχικότητας, της αλληλεγγύης, της δημιουργικότητας, της μη βίας και της αυθεντικότητας. Ο αντίκτυπος του UNOY είναι σημαντικός, αγγίζοντας πάνω από 43 εκατομμύρια νέους ανθρώπους από το 2019 και ενδυναμώνοντας πάνω από 6.000 νέους/ες οικοδόμους ειρήνης παγκοσμίως. Μέσω της υπεράσπισης, της ανάπτυξης ικανοτήτων και των πρωτοβουλιών δικτύωσης, το UNOY εργάζεται για να ενισχύσει τις φωνές των νεαρών οικοδόμων της ειρήνης, να επιδείξει τον αντίκτυπό τους και να δημιουργήσει βιώσιμους χώρους για τη διαμόρφωση των αποφάσεων που τους επηρεάζουν. Η πολιτισμική νοημοσύνη είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική οικοδόμηση της ειρήνης σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Οι πρωτοβουλίες του UNOY προάγουν εγγενώς την πολιτισμική νοημοσύνη μεταξύ των νεαρών οικοδόμων ειρήνης. Προάγοντας τη συμπερίληψη, την αλληλεγγύη και την αυθεντικότητα, το UNOY ενθαρρύνει τα νέα άτομα να αναπτύξουν βαθιά κατανόηση και εκτίμηση των διαφορετικών πολιτισμικών παραμέτρων. Η έμφαση του UNOY στην ουσιαστική συμμετοχή των νέων ανθρώπων στις ειρηνευτικές διαδικασίες απαιτεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και συμπεριληπτικότητας μεταξύ των μελών του. Μέσω δραστηριοτήτων ανάπτυξης ικανοτήτων, το UNOY εξοπλίζει τους/τις νέους οικοδόμους ειρήνης με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να πλοηγηθούν στις πολιτισμικές διαφορές με ευαισθησία και αποτελεσματική επαφή με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.
------------------	--

Βήματα

Βήμα 1: Ανάλυση της προσέγγισης του UNOY:

- Διαβάστε τις δηλώσεις οράματος, αποστολής και πυρηνικών αξιών του UNOY, όπως αυτά αναφέρονται στην ιστοσελίδα του.
- Αναλογιστείτε πώς αυτές οι αρχές ευθυγραμμίζονται με την προώθηση της πολιτισμικής νοημοσύνης.
- Κρατήστε σημειώσεις για συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ή στρατηγικές που εφαρμόζει το UNOY για την ενίσχυση της πολιτισμικής νοημοσύνης στη νεολαία.

Βήμα 2: Προβληματισμός για την Προσωπική Πολιτισμική Νοημοσύνη:

Αναλογιστείτε προσωπικές εμπειρίες που έχουν διαμορφώσει την πολιτισμική σας επίγνωση και ευαισθησία.

- Σκεφτείτε πώς προσεγγίζετε τις αλληλεπιδράσεις με άτομα από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο.
- Προσδιορίστε τα δυνατά και τα αδύναμα σημεία σας όσον αφορά στην πολιτισμική νοημοσύνη και τους τομείς ανάπτυξης.

Βήμα 3: Εφαρμογή σε σενάρια πραγματικής ζωής:

- Φανταστείτε τον εαυτό σας σε υποθετικά σενάρια που αντικατοπτρίζουν τις πραγματικές προκλήσεις στην οικοδόμηση της ειρήνης μέσα σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.

Παράδειγμα: Επίλυση συγκρούσεων σε μια πολυπολιτισμική κοινότητα

Κατάσταση: Σε μια ποικιλόμορφη γειτονιά, δημιουργούνται εντάσεις μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων λόγω παρεξηγήσεων και στερεοτύπων. Οι ηγέτες της τοπικής κοινότητας αγωνίζονται να μεσολαβήσουν στις συγκρούσεις και να προωθήσουν την ειρηνική συνύπαρξη.

Παράδειγμα: Σε μια ποικιλόμορφη αστική γειτονιά, οι εντάσεις κλιμακώνονται μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών κοινοτήτων μετά από μια σειρά περιστατικών με θρησκευτικά κίνητρα. Ο πολλαπλασιασμός των παρεξηγήσεων, των στερεοτύπων και του φόβου επιδεινώνει την πόλωση και τη δυσπιστία μεταξύ των θρησκευτικών ομάδων, αποτελώντας σημαντική απειλή για την κοινωνική συνοχή.

- Αναλύστε κάθε σενάριο από την οπτική γωνία της πολιτισμικής νοημοσύνης.
- Προχωρήστε σε αταγισμό ιδεών για πιθανές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των πολιτισμικών διαφορών και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών ενδιαφερομένων.

Βήμα 4: Σχεδιασμός Δράσης:

- Βρείτε πρακτικά βήματα που μπορείτε να κάνετε για να ενισχύσετε την πολιτισμική σας νοημοσύνη στην προσωπική και επαγγελματική σας ζωή.
- Θέστε συγκεκριμένους στόχους για την οικοδόμηση πολιτισμικής νοημοσύνης και σκιαγράφησε τα βήματα που μπορούν να γίνουν για την επίτευξή τους.
- Σκεφτείτε πώς μπορείτε να ενσωματώσετε τη συνεχή μάθηση και τον προβληματισμό στο σχέδιο ανάπτυξης της πολιτισμικής νοημοσύνης σας.

Κλείσιμο και αναστοχασμός:

- Συνοψίστε τις βασικές πληροφορίες που αποκτήθηκαν από τις εργασίες που ολοκληρώθηκαν.
- Αναλογιστείτε τυχόν νέες προοπτικές ή συνειδητοποιήσεις σχετικά με τη σημασία της πολιτισμικής νοημοσύνης στην οικοδόμηση της ειρήνης.
- Σκεφτείτε πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτές τις γνώσεις στις μελλοντικές σας προσπάθειες για την προώθηση της ειρήνης και της κατανόησης σε διάφορα πολιτιστικά πλαίσια.

Κατά πρόσωπον εκπαίδευση

Σχέδια μαθημάτων

Ενότητα 1. Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.			
Τμήμα 1.3 Ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου σε ομάδες νέων			
Διάρκεια: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος των εργαστηρίων, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα πρέπει να είναι σε θέση: - Κατανοήσουν τη σημασία των συνομιλιών που γεφυρώνουν τις πολιτισμικές και θρησκευτικές διαφορές στα νεανικά περιβάλλοντα. - Μάθουν πώς να ενθαρρύνουν την επικοινωνία με σεβασμό σε διάφορες ομάδες νέων. - Εκτιμήσουν την αξία της διαφορετικότητας σε δραστηριότητες και προγράμματα για νέους. - Αποκτήσουν δεξιότητες για τον συντονισμό συζητήσεων που αγκαλιάζουν διαφορετικές πολιτισμικές και θρησκευτικές οπτικές.		
Διάρκεια	Υλικά	Δραστηριότητα/Συμβουλές για τον/την εκπαιδευτή/ρια	Πόροι

5 λεπτά	N/A	• Καλωσόρισμα Ξεκινήστε χαιρετώντας όλες και όλους θερμά και παρουσιάζοντας τον εαυτό σας. Στη συνέχεια, περιγράψτε εν συντομία τον σκοπό του εργαστηρίου, τονίζοντας τη σημασία του διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού διαλόγου στις ομάδες νέων. Μπορείτε να αναφέρετε τα συγκεκριμένα θέματα ή δραστηριότητες που θα καλύψετε. Μπορείτε να δώσετε έμφαση στο ταξίδι που έκαναν οι συμμετέχοντες/σες σε όλη τη διάρκεια της ενότητας και να εκφράσετε την εκτίμησή σας για τη δέσμευση και την αφοσίωσή τους μέχρι στιγμής. Υπό το πρίσμα των προηγούμενων εργαστηρίων που εστιάζουν στην καταπολέμηση της προκατάληψης και της μισαλλοδοξίας (1.1) και στην ανάπτυξη της πολιτισμικής νοημοσύνης στις δραστηριότητες της νεολαίας (1.2), αυτή η τελευταία συνεδρία (1.3) υπογραμμίζει τη σημασία της προώθησης του διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού διαλόγου εντός των ομάδων νέων. Βασίζεται στα θεμέλια που τέθηκαν στα προηγούμενα εργαστήρια ενθαρρύνοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες να εφαρμόσουν την κατανόησή τους για την προκατάληψη, την πολιτισμική ενσυναίσθηση και την αποτελεσματική επικοινωνία για να προωθήσουν τη συμπερίληψη και την κατανόηση σε διάφορα πολιτισμικά και θρησκευτικά υπόβαθρα. Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συμμετέχουν ενεργά και να μοιράζονται τις απόψεις τους καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας, τονίζοντας ότι η συνεισφορά τους εκτιμάται.	N/A
---------	-----	--	-----

20 λεπτά	Μεγάλο χαρτί και στυλό	Πολιτιστικό παγόβουνο Η δραστηριότητα του Πολιτιστικού παγόβουνου ωθεί τους/τις συμμετέχοντες/σες να εξερευνήσουν διάφορες πτυχές του πολιτισμού, ευθυγραμμιζόμενοι/ες με τον στόχο της προώθησης του διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού διαλόγου στις ομάδες νέων. Αναγνωρίζοντας τόσο ορατά όσο και κρυφά πολιτιστικά στοιχεία, οι συμμετέχοντες/σες αποκτούν εικόνα για τις διαφορετικές αξίες και πεποιθήσεις που διαμορφώνουν την ταυτότητα των ατόμων. Αυτή η δραστηριότητα καλλιεργεί ενσυναίσθηση, σεβασμό και κατανόηση για τις πολιτισμικές διαφορές, θέτοντας τα θεμέλια για ουσιαστικό διάλογο και συνεργασία μεταξύ νέων από διαφορετικά υπόβαθρα.	R1.M1.LU3
20 λεπτά	N/A	Βίντεο: Τι είναι ο διαθρησκειακός διάλογος; Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες/σες παρακολουθούν ένα βίντεο με τίτλο "Τι είναι ο Διαθρησκειακός Διάλογος;" που διερευνά την έννοια του διαλόγου ως εργαλείου για την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και του σεβασμού μεταξύ ατόμων με διαφορετικές προοπτικές και πεποιθήσεις. Το βίντεο υπογραμμίζει τη σημασία της αναγνώρισης και του σεβασμού τόσο των ορατών όσο και των αόρατων διαφορών, όπως το χρώμα του δέρματος και οι πεποιθήσεις, και συζητά πώς ο διάλογος μπορεί να βοηθήσει να ξεπεραστούν τα στερεότυπα και να προωθηθεί η κοινωνική εξέλιξη. Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο, οι συμμετέχοντες/σες στοχάζονται σε ερωτήσεις που σχετίζονται με τα θέματα που συζητήθηκαν, ενθαρρύνοντας βαθύτερη κατανόηση και διάλογο ανάμεσα στην ομάδα.	R2.M1.LU3 https://www.youtube.com/watch?v=YJaeJz9jQU8 (Σταματήστε στο λεπτό 2:06)

30 λεπτά	• Κάρτες ρόλων με περιγραφή χαρακτήρων • Έγχρωμες κορδέλες για αναγνώριση • Αντίγραφα ερωτήσεων συζήτησης • Μεγάλο χαρτί και μαρκαδόροι για απολογισμό	• Παιχνίδι ρόλων: Παιχνίδι ρόλων πολιτιστικής ευαισθητοποίησης Η δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων χρησιμεύει ως εργαλείο για την προώθηση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου μεταξύ των νέων με την προσομοίωση διαφορετικών πολιτισμικών συναντήσεων και την προώθηση της κατανόησης των πολιτισμικών διαφορών. Βυθίζοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες σε ρόλους που αντιπροσωπεύουν διάφορα πολιτισμικά υπόβαθρα, η δραστηριότητα τους επιτρέπει να βιώσουν από πρώτο χέρι την πολυπλοκότητα της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Μέσω της συμμετοχής σε σενάρια που υπογραμμίζουν τις πολιτισμικές διαφορές στη μη λεκτική επικοινωνία, όπως οι χειρονομίες, η οπτική επαφή και ο προσωπικός χώρος, οι συμμετέχοντες/σες αποκτούν γνώσεις για τη σημασία της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της ανοιχτής σκέψης στις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις. Αυτή η προσέγγιση βιωματικής μάθησης ενθαρρύνει τα νέα άτομα να αναπτύξουν δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης, πολιτισμικής ενσυναίσθησης και επίλυσης συγκρούσεων, θέτοντας τις βάσεις για την οικοδόμηση περιεκτικών και αρμονικών κοινοτήτων όπου εκτιμώνται και τιμούνται οι διαφορετικές οπτικές.	R3.M1.LU3
	Διάλειμμα		

30 λεπτά	Καρέκλες, τραπέζια, στυλό, χαρτιά	• Διαπολιτισμική Πρόσκληση Ζωγραφικής Η «Διαπολιτισμική Πρόκληση Ζωγραφικής» είναι μια συναρπαστική δραστηριότητα προσαρμοσμένη στην προώθηση του στόχου του εργαστηρίου για την Ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου σε ομάδες νέων μεταξύ ενηλίκων συμμετεχόντων. Μέσω της συλλογικής σχεδίασης, τα άτομα χωρίζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν σκηνές χρησιμοποιώντας και τα δύο χέρια σε ένα μόνο στυλό και χαρτί. Κάθε ομάδα λαμβάνει ξεχωριστές οδηγίες, με αποτέλεσμα σχέδια με στρογγυλά ή τετράγωνα στοιχεία. Αυτή η διαδραστική άσκηση ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/σες να περιηγηθούν στις πολιτισμικές διαφορές, να καλλιεργήσουν την ανεκτικότητα στην διαφορετικότητα και να προβληματιστούν σχετικά με τα στυλ διαχείρισης συγκρούσεων. Ενθαρρύνοντας τις συζητήσεις κατά τη διάρκεια της συνεδρίας απολογισμού, οι συμμετέχοντες/σες αποκτούν πολύτιμες γνώσεις για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου σε διάφορες ομάδες νέων.	R4.M1.LU3
----------	--	---	-----------

15 λεπτά	N/A	• Κλείσιμο Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους σε όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου. Κάντε ερωτήσεις ανοιχτού τύπου όπως: - Ποιες ήταν μερικές βασικές ιδέες ή συμπεράσματα από τις σημερινές δραστηριότητες; - Πώς οραματίζεστε να εφαρμόσετε όσα έχετε μάθει στη δουλειά σας με ομάδες νέων; - Υπήρξαν προκλήσεις ή εκπλήξεις κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου; Πώς τις αντιμετωπίσατε; Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν οποιεσδήποτε σκέψεις, προβληματισμούς ή ερωτήσεις έχουν με την ολομέλεια. Διευκολύνετε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες/σες νιώθουν άνετα να μοιράζονται τις απόψεις τους. Δώστε έμφαση στην αξία των διαφορετικών απόψεων και της συλλογικής μάθησης. Καθοδηγήστε τους/τις συμμετέχοντες/σες στην ανάπτυξη συγκεκριμένων σχεδίων δράσης για την ενσωμάτωση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου στις δραστηριότητες της ομάδας νέων τους. Ενθαρρύνετε τα άτομα να θέσουν συγκεκριμένους στόχους, να εντοπίσουν πιθανές προκλήσεις και να αναπτύξουν στρατηγικές για την υπέρβαση των εμποδίων. Τονίστε τη σημασία του συνεχούς προβληματισμού, της προσαρμογής και της συνεργασίας για την προώθηση του χωρίς αποκλεισμούς και ουσιαστικού διαλόγου. Προσφέρετε τελικές παρατηρήσεις για να ευχαριστήσετε τους/τις συμμετέχοντες/σες για τη συμμετοχή και τη συνεισφορά τους σε όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου. Επαναλάβετε τη σημασία του ρόλου τους στην προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και την προώθηση του διαλόγου μεταξύ των νέων. Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να παραμείνουν συνδεδεμένοι, να μοιραστούν πόρους και να συνεχίσουν να μαθαίνουν και να αναπτύσσονται στο διαθρησκευτικό και διαπολιτισμικό τους ταξίδι. Δώστε στους/στις συμμετέχοντες/σες την ευκαιρία να προσφέρουν σχόλια σχετικά με το περιεχόμενο, τη μορφή και τη διευκόλυνση του εργαστηρίου. Συλλέξτε σχόλια για την Ενότητα 1 μέσω προφορικών απαντήσεων, γραπτών ερευνών ή ηλεκτρονικών φορμών για να ενημερώσετε με τυχόν βελτιώσεις τα μελλοντικά εργαστήρια.	N/A
----------	-----	--	-----

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M1.LU3	Πολιτιστικό παγόβουνο
Επισκόπηση	
• Σκοπός: Η εμβάθυνση στην κατανόηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας, η ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού και, τελικά, η διευκόλυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου στις ομάδες νέων. • Διάρκεια: 20 λεπτά	
Οδηγίες	

- Δώστε στους/στις συμμετέχοντες/σες ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί ή έναν πίνακα παρουσιάσεων και χωρίστε τους σε ομάδες.
- Εξηγήστε τους δύο κύριους τύπους πολιτισμού: ορατά και μη ορατά στοιχεία. Εμφανίστε ένα δείγμα μοντέλου παγόβουνου για να επεξηγήσετε αυτές τις έννοιες. Παραδείγματα ορατής κουλτούρας μπορεί να περιλαμβάνουν διακοπές, φεστιβάλ και φαγητά, ενώ παραδείγματα μη ορατού πολιτισμού μπορεί να περιλαμβάνουν συστήματα πεποιθήσεων, οικογενειακούς κανόνες και συλλογικές αξίες.
- Στις ομάδες τους, οι συμμετέχοντες/σες θα σχεδιάσουν ένα μεγάλο παγόβουνο στο χαρτί.
- Ως ομάδα, οι συμμετέχοντες/σες θα κάνουν καταιγισμό ιδεών και θα γράψουν παραδείγματα ορατών και μη στοιχείων πολιτισμού που μπορούν να ανακαλέσουν από τις δικές τους εμπειρίες ή γενικές γνώσεις. Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συμπεριλάβουν συγκεκριμένα παραδείγματα και όχι γενικά.
- Παρέχετε προτροπές συζήτησης ή θέματα που σχετίζονται με διαφορετικές πτυχές του πολιτισμού, όπως η θρησκεία, τα πρότυπα γνωριμιών, το φαγητό και οι ρόλοι των γονέων, για να καθοδηγήσουν τη διαδικασία ανταλλαγής ιδεών των συμμετεχόντων/σων.
- Οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να σημειώσουν παραδείγματα για κάθε κατηγορία στο χαρτί τους καθώς κάνουν καταιγισμό ιδεών.
- Μόλις ολοκληρωθεί η συνεδρία καταιγισμού ιδεών, οι ομάδες μπορούν να μοιραστούν τα παραδείγματά τους με τους/τις υπόλοιπους/ες συμμετέχοντες/σες. Εάν το επιτρέπει ο χρόνος, κάθε ομάδα μπορεί να παρουσιάσει το μοντέλο της και να εξηγήσει τα παραδείγματα που συμπεριέλαβε.
- Συντονίστε μια συζήτηση σχετικά με τα κοινά παραδείγματα, τονίζοντας την ποικιλομορφία και την πολυπλοκότητα του πολιτισμού και ενθαρρύνοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς αυτά τα πολιτισμικά στοιχεία διαμορφώνουν τις αντιλήψεις και τις αλληλεπιδράσεις των ατόμων.
- Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνοψίζοντας τις βασικές προτάσεις και τονίζοντας τη σημασία της κατανόησης τόσο των ορατών όσο και των μη ορατών πτυχών του πολιτισμού για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου και της εκτίμησης.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Η δραστηριότητα του Πολιτιστικού Παγόβουνου ωθεί τους/τις συμμετέχοντες/σες να εξερευνήσουν τόσο ορατές όσο και κρυφές πτυχές του πολιτισμού, ενισχύοντας την κατανόηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και ευαισθησίας μέσω συλλογικής συζήτησης και προβληματισμού.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Ποια ήταν μερικά παραδείγματα ορατών πολιτιστικών στοιχείων που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και πώς συμβάλλουν στην πολιτισμική ταυτότητα;
- Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα μιας μη ορατής πολιτιστικής πτυχής που εξερευνήθηκε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας του Πολιτιστικού παγόβουνου και γιατί είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται τέτοια στοιχεία στον διαπολιτισμικό διάλογο;
- Πώς συνέβαλε η συνεργασία με την ομάδα σας για την ολοκλήρωση της δραστηριότητας του Πολιτιστικού παγόβουνου στην κατανόηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της σημασίας του διαθρησκευτικού διαλόγου στις ομάδες νέων;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Για να κατανοήσετε καλύτερα την έννοια του πολιτιστικού παγόβουνου, ρίξτε μια ματιά σε αυτό το βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=woP0v-2nJCU>

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M1.LU3	Βίντεο: Τι είναι ο διαθρησκευτικός διάλογος; https://www.youtube.com/watch?v=YJaeJz9jQU8 (Σταματήστε στο λεπτό 2:06)
Επισκόπηση	
• Σκοπός: Η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις αρχές και τη σημασία του διαθρησκευτικού διαλόγου, τονίζοντας τον ρόλο του στην προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και του σεβασμού μεταξύ ατόμων με διαφορετικές πεποιθήσεις. • Διάρκεια: 15 λεπτά	
Οδηγίες	

- Καλωσορίστε τους/τις συμμετέχοντες/σες στη συνεδρία για τον διαθρησκευτικό διάλογο.
- Εξηγήστε συνοπτικά το σκοπό της δραστηριότητας: να παρακολουθήσετε ένα σύντομο βίντεο και να αναλογιστείτε τα βασικά μηνύματά του σχετικά με τον διαθρησκευτικό διάλογο.
- Παίξτε το βίντεο με τίτλο «Τι είναι ο Διαθρησκευτικός Διάλογος;». (2 λεπτά 06 δευτερόλεπτα)
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να παρακολουθούν και να ακούν ενεργά το περιεχόμενο που παρουσιάζεται στο βίντεο.
- Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, συντονίστε μια σύντομη συζήτηση χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες ερωτήσεις:
- Αναλογιστείτε την έννοια των αόρατων διαφορών που αναφέρονται στο βίντεο, όπως πεποιθήσεις και γλώσσες. Πώς συμβάλλουν αυτές οι διαφορές στην ποικιλομορφία του κόσμου μας και γιατί είναι σημαντικό να τις αναγνωρίζουμε και να τις σεβόμαστε;
- Σύμφωνα με το βίντεο, ποιες είναι μερικές προκλήσεις που σχετίζονται με την προσπάθεια κατανόησης και πώς αυτές οι προκλήσεις μπορούν να οδηγήσουν σε στερεότυπα; Μοιραστείτε παραδείγματα από τις δικές σας εμπειρίες ή παρατηρήσεις.
- Περιγράψτε τον ρόλο του διαλόγου όπως συζητείται στο βίντεο. Σε τι διαφέρει ο διάλογος από τη συζήτηση και γιατί θεωρείται πολύτιμο εργαλείο για την αντιμετώπιση των παρεξηγήσεων και την προώθηση της κατανόησης;
- Το βίντεο αναφέρει ότι ο διάλογος απαιτεί κανόνες. Ποιοι πιστεύετε ότι μπορεί να είναι μερικοί από αυτούς τους κανόνες και γιατί είναι απαραίτητοι για τη διευκόλυνση των παραγωγικών συνομιλιών με σεβασμό;
- Αναλογιστείτε την ιδέα ότι ο διάλογος μπορεί να οδηγήσει σε ατομική εξέλιξη και κατανόηση. Μοιραστείτε ένα παράδειγμα μιας περιόδου κατά την οποία η συμμετοχή σε διάλογο με κάποιο άτομο οδήγησε σε αλλαγή στην αντίληψή σας ή στην κατανόησή σας για ένα συγκεκριμένο ζήτημα.
- Ευχαριστήστε για τη συμμετοχή στη δραστηριότητα.
- Τονίστε τη σημασία του διαθρησκευτικού διαλόγου για την οικοδόμηση αρμονικών κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες/σες θα παρακολουθήσουν ένα βίντεο διάρκειας 2 λεπτών με τίτλο «Τι είναι ο Διαθρησκευτικός Διάλογος;» Το βίντεο διερευνά την έννοια του διαθρησκευτικού διαλόγου, τονίζοντας τη σημασία της ενσυναίσθησης και του σεβασμού των διαφορών ενώ παράλληλα προωθεί την αμοιβαία κατανόηση. Αφού παρακολουθήσουν το βίντεο, οι συμμετέχοντες/σες θα συμμετάσχουν σε μια στοχαστική συζήτηση για να εξερευνήσουν βασικά θέματα και ιδέες που παρουσιάζονται στο βίντεο.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Πώς υπογραμμίζει το βίντεο τη σημασία της αναγνώρισης τόσο των ορατών όσο και των αόρατων διαφορών για την προώθηση της διαφορετικότητας; Σύμφωνα με το βίντεο, τι ρόλο παίζει ο διάλογος στην αντιμετώπιση των στερεοτύπων και στην προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης μεταξύ ατόμων ή ομάδων με διαφορετικές πεποιθήσεις; Αναλογιζόμενοι/ες το μήνυμα του βίντεο, πώς μπορούν οι σύμβουλοι νέων να ενσωματώσουν τις αρχές του διαλόγου, του σεβασμού και της κατανόησης στις δραστηριότητές τους για να ενθαρρύνουν τον διαθρησκευτικό και διαπολιτισμικό διάλογο μεταξύ των νέων;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R3.M1.LU3	Παιχνίδι ρόλων Πολιτιστικής Ευαισθητοποίησης
Overview	
• Σκοπός: Η αύξηση της ευαισθητοποίησης των συμμετεχόντων/σων για τις πολιτισμικές διαφορές και η προώθηση της ενσυναίσθησης και της κατανόησης στις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις, ευθυγραμμίζοντας με τον στόχο της ενθάρρυνσης του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου στις ομάδες νέων. • Διάρκεια: 30 λεπτά	
Οδηγίες	

Υλικά που θα χρειαστούν:

- Κάρτες ρόλων με περιγραφές χαρακτήρων
- Έγχρωμες κορδέλες για αναγνώριση
- Αντίγραφα ερωτήσεων συζήτησης
- Μεγάλο χαρτί και μαρκαδόροι για απολογισμό
 - Εξηγήστε στους/στις συμμετέχοντες/σες ότι θα συμμετάσχουν σε μια δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων για να βιώσουν από πρώτο χέρι τις πολιτισμικές διαφορές.
 - Τονίστε τη σημασία της κατανόησης των πολιτισμικών αποχρώσεων για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου και του σεβασμού.
 - Μοιράστε κάρτες ρόλων σε κάθε συμμετέχοντα/ουσα, αποδίδοντάς του/της συγκεκριμένο χαρακτήρα και πολιτισμικό υπόβαθρο.
 - Παρέχετε έγχρωμες κορδέλες για αναγνώριση, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες/σες μπορούν εύκολα να αναγνωρίσουν ο ένας τις κουλτούρες που έχουν ανατεθεί στον άλλον.
 - Εξηγήστε συνοπτικά τον σκοπό της δραστηριότητας και ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να βυθιστούν στους ρόλους που τους έχουν ανατεθεί.
 - Καθοδηγήστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συναναστραφούν και να αλληλεπιδράσουν με άλλους σε μια εικονική δεξίωση ή πάρτι, ακολουθώντας τις οδηγίες στις κάρτες ρόλων τους.
 - Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να παρατηρήσουν και να βιώσουν διαφορετικές πολιτισμικές συμπεριφορές και στυλ επικοινωνίας κατά τη διάρκεια της αλληλεπίδρασης.
- Μετά το παιχνίδι ρόλων, χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/σες σε μικρές ομάδες, διασφαλίζοντας την εκπροσώπηση από κάθε πολιτισμό που σας έχει ανατεθεί.
- Διανείμετε ερωτήσεις συζήτησης και παρακινήστε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων.
- Συντονίστε τις ομαδικές συζητήσεις, ενθαρρύνοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν ιδέες, προκλήσεις και παρατηρήσεις σχετικά με τις πολιτισμικές διαφορές.
- Συγκεντρώστε την ολομέλεια και αποσπάστε απαντήσεις από κάθε ομάδα σχετικά με τις εμπειρίες και τις συζητήσεις τους.
- Καθοδηγήστε μια συνεδρία ενημέρωσης για να εξερευνήσετε κοινά θέματα, παρανοήσεις και διδάγματα που αντλήθηκαν από τη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων.
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με το πώς μπορεί να εφαρμοστεί η πολιτισμική ευαισθητοποίηση για την ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού διαλόγου σε ομάδες νέων.
- Συνοψίστε τα βασικά στοιχεία από τη δραστηριότητα, τονίζοντας τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθησίας και της ενσυναίσθησης για την προώθηση περιβαλλόντων για νέους χωρίς αποκλεισμούς.
- Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/σες να αναλογιστούν πώς μπορούν να ενσωματώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα στους ρόλους τους ως συντονιστές του διαπολιτισμικού διαλόγου σε ομάδες νέων.
- Εκφράστε ευγνωμοσύνη για τη δέσμευσή των συμμετεχόντων και την προθυμία τους να εξερευνήσουν την πολιτισμική πολυμορφία.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΩΝ:

- **Κόκκινος/η:**
 - Περιγραφή: Οι Κόκκινοι/ες είναι ζεστά και στοργικά άτομα που εκτιμούν τη σωματική επαφή ως μορφή χαιρετισμού και έκφρασης. Είναι γνωστοί/ες για το αγκάλιασμα, το άγκιγμα στους ώμους και τη συμμετοχή σε άλλες χειρονομίες αφής κατά τη διάρκεια των συνομιλιών. Πιστεύουν στη δύναμη της σωματικής επαφής να μεταδώσει ενσυναίσθηση και σύνδεση.
- **Μπλε:**
 - Περιγραφή: Οι Μπλε είναι σεβαστά και παραδοσιακά άτομα που εκτιμούν τις τυπικές συμπεριφορές και το πρωτόκολλο. Εκφράζουν σεβασμό υποκλίνοντας συχνά ως ένδειξη σεβασμού και αναγνώρισης. Οι Μπλε πιστεύουν ότι η υπόκλιση δείχνει ταπεινότητα και τιμή στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.
- **Άσπρος/η:**
 - Περιγραφή: Οι Άσπροι/ες είναι συγκρατημένα και ευγενικά άτομα που εκτιμούν τον προσωπικό χώρο και την ιδιωτικότητα. Τείνουν να αποφεύγουν την άμεση οπτική επαφή κατά τη διάρκεια των συνομιλιών ως ένδειξη σεβασμού για τα όρια των άλλων. Πιστεύουν ότι η διατήρηση ενός αποτρεπόμενου βλέμματος καλλιεργεί μια αίσθηση διακριτικότητας και σεμνότητας στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΤΕΘΟΥΝ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ/ΣΕΣ ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ:

- Πώς βιώσατε την ενσάρκωση των πολιτισμικών κανόνων και συμπεριφορών που αποδίδονται στον χαρακτήρα σας κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων; Βρήκατε ότι ήταν δύσκολο να τηρείτε αυτούς τους κανόνες ή σας φάνηκε φυσικό;
- Τι γνώσεις αποκομίσατε για το ρόλο της μη λεκτικής επικοινωνίας στις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις από τη συμμετοχή σας στο παιχνίδι ρόλων; Υπήρξαν περιπτώσεις όπου παρουσιάστηκαν παρερμηνείες ή παρεξηγήσεις λόγω διαφορών στις μη λεκτικές συμπεριφορές;
- Αναλογιζόμενοι/ες τις παρατηρήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων, ποιες είναι μερικές βασικές πολιτισμικές διαφορές που παρατηρήσατε στον τρόπο με τον οποίο άτομα από διαφορετικές φανταστικές χώρες (Κόκκινοι/ες, Μπλε, Άσπροι/ες) εκφράζουν το σεβασμό και οικοδομούν σχέσεις;
- Πώς πιστεύετε ότι οι πολιτισμικές διαφορές στα μη λεκτικά στυλ επικοινωνίας επηρεάζουν τον διαθρησκευτικό και διαπολιτισμικό διάλογο σε σενάρια της πραγματικής ζωής, ιδιαίτερα σε ομάδες νέων; Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να γεφυρωθούν αυτά τα κενά επικοινωνίας και να προωθηθεί η αμοιβαία κατανόηση;
- Με ποιους τρόπους το παιχνίδι ρόλων ενίσχυσε τη συνειδητοποίησή σας για την πολιτισμική πολυμορφία και τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθησίας για την προώθηση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου; Πώς μπορούν αυτές οι γνώσεις να εφαρμοστούν στο ρόλο σας ως συντονιστή/τρια ή συμμετέχοντα/ουσα σε περιβάλλοντα ομάδων νέων;

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Πώς η ενασχόληση με τη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων εμβάθυνε την κατανόησή σας για τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες για την προώθηση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου μεταξύ των νέων;
- Αναλογιζόμενοι/ες την εμπειρία σας κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων, ποιες στρατηγικές ή προσεγγίσεις βρήκατε αποτελεσματικές για την προώθηση της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων;
- Πώς οραματίζεστε την εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν από αυτή τη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων για τη δημιουργία συμπεριληπτικών χώρων για διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο εντός των ομάδων νέων;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R4.M1.LU3	Διαπολιτισμική Πρόκληση Σχεδίου
Επισκόπηση	
• Σκοπός: Να ενθαρρύνει τη διαπολιτισμική κατανόηση και τον διάλογο μεταξύ των ενηλίκων συμμετεχόντων, ενισχύοντας έτσι την ικανότητά τους να προάγουν τη συμπερίληψη και τη συνεργασία σε ομάδες νέων. • Διάρκεια: 30 λεπτά	
Οδηγίες	

- Οργανώστε το δωμάτιο με τραπέζια και καρέκλες όπως περιγράφεται, διασφαλίζοντας ότι κάθε ζευγάρι συμμετεχόντων έχει πρόσβαση σε χαρτί και στυλό.
- Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/σες σε δύο ομάδες και ορίστε έναν/μία συντονιστή/τρια σε κάθε ομάδα.
- Ομάδα 1: Δώστε τους οδηγίες να σχεδιάσουν μια σκηνή με στρογγυλά στοιχεία (π.χ. ήλιος, σύννεφα, πόρτες, παράθυρα).
- Ομάδα 2: Δώστε τους οδηγίες να σχεδιάσουν μια παρόμοια σκηνή αλλά με τετράγωνα στοιχεία.
- Τονίστε ότι και οι δύο ομάδες θα πρέπει να επικοινωνούν και να συνεργάζονται για να δημιουργήσουν τα σχέδιά τους χρησιμοποιώντας μόνο ένα στυλό και ένα φύλλο χαρτιού ανά ζευγάρι.
- Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/σες να καθήσουν απέναντι από τον/την σύντροφό τους και να αρχίσουν να σχεδιάζουν σιωπηλά αλλά συνεργατικά, χρησιμοποιώντας και τα δύο χέρια στο στυλό.
- Μετά τη συνεδρία ζωγραφικής, ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/σες να απομακρύνουν τα τραπέζια και να συγκεντρωθούν σε κύκλο για συζήτηση.
 - Καθοδηγήστε μια συνεδρία ενημέρωσης με ερωτήσεις όπως:
 - Τι δυσκολίες εμφανίστηκαν κατά τη δραστηριότητα;
 - Πώς ένιωσες που συνεργάστηκες με κάποιον από διαφορετική ομάδα;
 - Συναντήσατε συγκρούσεις κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; Πώς επιλύθηκαν;
 - Σκεφτείτε το δικό σας στυλ διαχείρισης συγκρούσεων. Πώς επηρεάζει τις αλληλεπιδράσεις σας με τους άλλους;
 - Πώς μπορούν τα διδάγματα που αντλήθηκαν από αυτή τη δραστηριότητα να εφαρμοστούν στις πραγματικές διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις;
 - Πώς μπορούμε να καλλιεργήσουμε την κατανόηση και την ενσυναίσθηση όταν επικοινωνούμε με άτομα από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο;
- Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους και να εξετάσουν τρόπους να εφαρμόσουν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τη δραστηριότητα στην καθημερινή τους ζωή.
- Παρέχετε συστάσεις για μελλοντικές στρατηγικές διαπολιτισμικής επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων με βάση τη συζήτηση.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Στη δραστηριότητα «Ζωγραφίζοντας με 2 χέρια», οι συμμετέχοντες/σες χωρίζονται σε δύο ομάδες και αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν συλλογικά ένα σπίτι χρησιμοποιώντας μόνο ένα στυλό και ένα φύλλο χαρτιού ανά ζευγάρι. Κάθε ομάδα λαμβάνει διαφορετικές οδηγίες σχετικά με το σχήμα των στοιχείων που θα σχεδιαστούν, οδηγώντας σε πιθανές συγκρούσεις. Μέσω αυτής της διαδραστικής άσκησης, οι συμμετέχοντες/σες εξερευνούν τις πολιτισμικές διαφορές, την επίλυση συγκρούσεων και τη σημασία της ανεκτικότητας και της αυτογνωσίας στον διαθρησκευτικό διάλογο εντός των ομάδων νεολαίας.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Πώς η συμμετοχή στη δραστηριότητα αύξησε την επίγνωσή σας για τις πολιτισμικές διαφορές και τη σημασία της ανεκτικότητας στο διαθρησκευτικό διάλογο εντός των ομάδων νεολαίας;
- Αναλογιζόμενοι/ες την άσκηση ζωγραφικής, ποιες στρατηγικές παρατηρήσατε ή χρησιμοποιήσατε για να πλοηγηθείτε σε πιθανές συγκρούσεις που προκύπτουν από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα ή στυλ επικοινωνίας;
- Πώς θα μπορούσαν οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από αυτή τη δραστηριότητα να αλλάξουν την προσέγγισή σας για τη προώθηση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου στις ομάδες νεολαίας, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση συγκρούσεων και την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- N/A

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1 Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.		
Τίτλος τμήματος	Τμήμα 1.3 Ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου σε ομάδες νέων	Τίτλος δραστηριότητας	Solo Δημιουργία Πολυμέσων: Αγκαλιάζοντας την Πολιτισμική Πολυμορφία
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.3	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια	120 λεπτά	Μαθησιακό αποτέλεσμα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να επιδείξει βελτιωμένη κατανόηση της αξίας της διαφορετικότητας και του διαπολιτισμικού διαλόγου, καθώς και την ικανότητα να συνεργάζεται αποτελεσματικά για την προώθηση του αμοιβαίου σεβασμού και της κατανόησης μεταξύ διαφορετικών πολιτισμικών και θρησκευτικών κοινοτήτων μέσω της δημιουργίας πολυμέσων.
Στόχος της δραστηριότητας	Η ενδυνάμωση των ατόμων να δημιουργούν ανεξάρτητα έργα πολυμέσων που προωθούν τον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο, χρησιμοποιώντας ψηφιακές πλατφόρμες για να σχεδιάζουν παρουσιάσεις, γραφήματα ή ψηφιακά κολάζ που αναδεικνύουν κοινές αξίες και προάγουν τον αμοιβαίο σεβασμό.		

Υλικά για τη δραστηριότητα	Πρόσβαση σε υπολογιστή ή άλλη ψηφιακή συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο.
----------------------------	---

Μελέτη περίπτωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 3.1	
Τίτλος ενότητας	Ενότητα 1 : Κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και του καλύτερου τρόπου υποστήριξης των νέων να συμμετάσχουν σε διαπολιτισμικές και διαθρησκευτικές αλληλεπιδράσεις.
Τίτλος τμήματος	Μέρος 1.3 Ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου σε ομάδες νέων
Τίτλος της περιπτώσιολογικής μελέτης	Διερεύνηση της αποστολής και του αντίκτυπου του EFIL με εστίαση στον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο
Διάρκεια	1 ώρα
Εισαγωγή	Η μελέτη περίπτωσης επικεντρώνεται στην Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Διαπολιτισμικής Μάθησης (EFIL - European Federation for Intercultural Learning), μια πλατφόρμα-ομπρέλα για οργανισμούς στην Ευρώπη και τη Μεσόγειο. Η αποστολή του EFIL είναι να προάγει τη διαπολιτισμική κατανόηση και ευαισθησία μεταξύ ευρωπαϊκών και άλλων χωρών, οργανισμών και πολιτών, με στόχο τη συμβολή στην ειρήνη και τη δικαιοσύνη προς έναν διαφορετικό κόσμο. Αυτή η μελέτη περίπτωσης είναι πολύ σχετική με τις βασικές πτυχές της ενότητας για την κατανόηση του διαθρησκευτικού διαλόγου και την προώθηση των διαπολιτισμικών αλληλεπιδράσεων, καθώς δείχνει πώς οργανισμοί όπως το EFIL διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην προώθηση της διαπολιτισμικής μάθησης, της ευρωπαϊκής ιθαγένειας και της ενεργού συμμετοχής στην κοινωνία => https://efil.afs.org/
Περιγραφή	Η Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Διαπολιτισμικής Μάθησης (EFIL - European Federation for Intercultural Learning) είναι μια πλατφόρμα-ομπρέλα για οργανισμούς στην Ευρώπη και τη Μεσόγειο, αφιερωμένη στην προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και ευαισθησίας. Το EFIL συμβάλλει στο μέλλον της Ευρώπης παρέχοντας διαπολιτισμική εκπαίδευση, ενισχύοντας την ευρωπαϊκή ιθαγένεια και ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή στη ζωή της ηπείρου. Μέσω της συνηγορίας, το EFIL επιδιώκει να επεκτείνει την πρόσβαση σε διαπολιτισμική κινητικότητα χωρίς αποκλεισμούς, να εξελίξει τις ευκαιρίες διαπολιτισμικής μάθησης και να προωθήσει την ενεργό συμμετοχή του πολίτη μέσω του εθελοντισμού και των διαπολιτισμικών εμπειριών.

Βήματα

- Ξεκινήστε διαβάζοντας την παρεχόμενη επισκόπηση της αποστολής και των στόχων του EFIL. => <https://efil.afs.org/>
- Αναλογιστείτε εν συντομία τη σημασία του έργου του EFIL για την προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά, ιδιαίτερα στο πλαίσιο του διαθρησκευτικού διαλόγου.
- Αφιερώστε τα επόμενα 30 λεπτά εξερευνώντας τον ιστότοπο του EFIL ή άλλους διαδικτυακούς πόρους που σχετίζονται με τον οργανισμό.
- Λάβετε υπόψη βασικές πρωτοβουλίες, προγράμματα και τομείς επιπτώσεων που επισημαίνονται στον ιστότοπο, με έμφαση σε δραστηριότητες που προωθούν τον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο.
- Δώστε προσοχή σε τυχόν συγκεκριμένα έργα ή συνεργασίες που στοχεύουν στην προώθηση του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών και πολιτιστικών κοινοτήτων.
- Αφού εξερευνήσετε τον ιστότοπο, αφιερώστε 20 λεπτά για να σκεφτείτε τα ευρήματά σας και να αναλύσετε τις προσπάθειες του EFIL για την προώθηση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου.
- Αναλογιστείτε τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Πώς ευθυγραμμίζεται η αποστολή του EFIL με τον στόχο της ενθάρρυνσης του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου μεταξύ των ομάδων νεολαίας;
 - Ποιες συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ή προγράμματα προσφέρει το EFIL για την προώθηση του διαλόγου και της κατανόησης μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών και πολιτιστικών κοινοτήτων;
 - Μπορείτε να εντοπίσετε τυχόν επιτυχημένα παραδείγματα ή μελέτες περίπτωσης όπου το EFIL έχει διευκολύνει αποτελεσματικά τον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο;
 - Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι ο διαπολιτισμικός και διαθρησκευτικός διάλογος συμβάλλει στην ευρύτερη αποστολή του EFIL για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής του πολίτη και της διαπολιτισμικής κατανόησης;
 - Πώς μπορεί το EFIL να ενισχύσει τις προσπάθειές του για υποστήριξη και ενθάρρυνση του διαπολιτισμικού και διαθρησκευτικού διαλόγου μεταξύ ομάδων νεολαίας στην Ευρώπη;
 - Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνοψίζοντας τους προβληματισμούς σας και τις γνώσεις που αποκτήσατε από την εξερεύνηση της αποστολής και του αντίκτυπου του EFIL, ιδιαίτερα σε σχέση με τον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο.
 - Εξετάστε τυχόν βήματα που μπορεί να θέλετε να κάνετε με βάση τις σκέψεις σας, όπως η διερεύνηση ευκαιριών για συμμετοχή στις πρωτοβουλίες διαθρησκευτικού διαλόγου του EFIL ή η ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με τον οργανισμό με ομάδες νέων στην κοινότητά σας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests.

Εισαγωγικό βίντεο

Πρότυπο σεναρίου (400 με 500 λέξεις, μαζί με τα κενά)	Ενότητα 2: Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων. Αυτή η ενότητα στοχεύει να ενισχύσει τις θεωρητικές γνώσεις και τις πρακτικές δεξιότητες των εκπαιδευτών για την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της μάθησης που βασίζεται σε προκλήσεις στη διδακτική τους πρακτική. Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει 3 τμήματα: • Εισαγωγή και θεωρία της μάθησης με βάση την πρόκληση • Ανάπτυξη προκλήσεων WebQuest • Αξιολόγηση και χρήση WebQuests στην εργασία για νέους Το πρώτο μέρος του εργαστηρίου επικεντρώνεται στη διεύρυνση της συνολικής γνώσης των εκπαιδευτών/τριών για τη μάθηση βάσει προκλήσεων, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τους διαφορετικούς τύπους προκλήσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά την παροχή πόρων μάθησης μέσω προκλήσεων, την αξία της αξιοποίησης της μάθησης μέσω προκλήσεων στη διδακτική πρακτική τους, καθώς και τα συνολικά οφέλη της τόσο για τα εκπαιδευόμενα άτομα όσο και για τους/τις εκπαιδευτές/τριες. Κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου πρόσωπο με πρόσωπο, οι συμμετέχοντες/σες θα εργαστούν σε ομάδες για να δημιουργήσουν και να λύσουν μια πρόκληση χρησιμοποιώντας το πλαίσιο της μάθησης μέσω προκλήσεων και να ολοκληρώσουν μαζί ένα WebQuest, για να εξασφαλίσουν ότι αισθάνονται άνετα χρησιμοποιώντας και εφαρμόζουν εργαλεία μάθησης που βασίζονται σε προκλήσεις. Θα υποστηριχθούν επίσης για την αντιμετώπιση προσωπικών προκλήσεων χρησιμοποιώντας την προσέγγιση «Ξεκίνα-Σταμάτα-Συνέχισε» (“Start-Stop-Continue”) και για την αξιολόγηση ενός υπάρχοντος WebQuest χρησιμοποιώντας ένα σετ κανόνων (μια Ρουμπρίκα) αξιολόγησης. Στους πόρους αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, οι συμμετέχοντες/σες θα αποκτήσουν εμπειρία από πρώτο χέρι εφαρμόζοντας το πλαίσιο μάθησης μέσω προκλήσεων για την επίλυση μιας προσωπικής δυσκολίας και αξιολογώντας τη βιωσιμότητα της μάθησης μέσω προκλήσεων στην κοινότητά τους μέσω της ανάλυσης μιας μελέτης περίπτωσης. Επιπλέον, θα εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου με φυσική παρουσία για να αναπτύξουν ένα WebQuest και να το αναλύσουν χρησιμοποιώντας δεδομένα από μια ήδη δημοσιευμένη μελέτη περίπτωσης. Τέλος, θα δημιουργήσουν ένα σχέδιο μαθήματος που θα ενσωματώνει αρχές μάθησης που βασίζονται σε προκλήσεις. Με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν από αυτήν την ενότητα, οι εκπαιδευτές/τριες θα είναι εξοπλισμένοι/ες να χρησιμοποιούν το WebQuest σε μαθήματα για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες τους και θα έχουν μια θετική, ευέλικτη στάση απέναντι στις καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Μέσω της ενσωμάτωσης των πόρων WebQuest στη διδακτική τους πρακτική, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που θα χρειαστούν για να αντιμετωπίσουν προκλήσεις τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική τους ζωή.
---	--

Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει 6 ώρες εκπαίδευσης με φυσική παρουσία και 8 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και είναι δομημένη ως εξής:

2.1. Εισαγωγή και θεωρία της μάθησης μέσω προκλήσεων

- 2ώ με φυσική παρουσία
- 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

2.2. Ανάπτυξη των προκλήσεων WebQuest

- 2ώ με φυσική παρουσία
- 3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

2.3. Αξιολόγηση και χρήση WebQuests στην συμβουλευτική νέων

- 2ώ με φυσική παρουσία
- 2ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με αυτήν την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να αναπτύξουν τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και νοοτροπίες:

Γνώσεις	Δεξιότητες	Νοοτροπίες
• Γενικές γνώσεις για τη μάθηση βάσει προκλήσεων για την εκπαίδευση νέων. • Γνώση των μεθοδολογικών θεμελιωδών αρχών της μάθησης βάσει προκλήσεων. • Πραγματική γνώση των διαφορετικών ειδών προκλήσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη μάθηση βάσει προκλήσεων. • Κατανόηση των πλεονεκτημάτων της μάθησης βάσει προκλήσεων στην ενεργό μάθηση σε νέους μαθητές. • Πραγματική γνώση εύρεσης διαφορετικών πηγών πολυμέσων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ένα WebQuest.	• Ικανότητα ενσωμάτωσης της μάθησης βάσει προκλήσεων σε καθημερινά μαθήματα. • Δυνατότητα χρήσης δομής WebQuest. • Δυνατότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης WebQuests. • Ικανότητα εφαρμογής μάθησης βάσει προκλήσεων με μια ομάδα νέων. • Δυνατότητα αξιολόγησης WebQuests.	• Δέσμευση για προώθηση ενεργών τρόπων μάθησης μέσω της χρήσης WebQuests. • Επίγνωση των δυνατοτήτων του WebQuest στην εκπαίδευση των νέων σε έναν ανεξάρτητο τρόπο μάθησης (δεξιότητα μάθησης για τη μάθηση) • Θετική και ανοιχτή στάση απέναντι στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. • Ετοιμότητα εφαρμογής WebQuest σε μαθήματα για νέα άτομα. • Αναγνώριση των δυνατοτήτων της μάθησης βάσει προκλήσεων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των νέων ατόμων.

Κατά πρόσωπον εκπαίδευση

Σχέδια μαθημάτων

Ενότητα 2. Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests	
Τμήμα 2.1. Εισαγωγή και θεωρία της μάθησης βάσει προκλήσεων	
Διάρκεια: 2 hours	
Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος του πρώτου μέρους του εργαστηρίου, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα πρέπει να είναι σε θέση:

57

		• Να κατανοήσουν την έννοια της μάθησης που βασίζεται στην πρόκληση • Κατανοήσουν τους διαφορετικούς τύπους προκλήσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά την παράδοση μάθησης βάσει προκλήσεων. • Κατανοήσουν τα πλεονεκτήματα της μάθησης βάσει προκλήσεων. • Κατανοήσουν τα οφέλη της μάθησης βάσει προκλήσεων τόσο για τους/τις εκπαιδευόμενους/ες όσο και για τους /τις συμβούλους νέων.	
Διάρκεια	Υλικά για τη δραστηριότητα	Δραστηριότητα/Συμβουλές για εκπαιδευτές/τριες	Πόροι
15 λεπτά	Flipchart / Πίνακας και μαρκαδόροι	<u>Ανοιγμα εργαστηρίου:</u> • Ο/Η συντονιστής/τρια ανοίγει το εργαστήριο καλωσορίζοντας όλους/ες τους/τις συμμετέχοντες/σες και δίνοντας μια σύντομη επισκόπηση των σκοπών και των στόχων του έργου CO-EXIST. • Ο/Η συντονιστής/τρια στη συνέχεια προσκαλεί όλα τα συμμετέχοντα άτομα να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα του icebreaker που περιγράφεται στον πόρο R1.M2.1.LU1	R1.M2.1.LU1 Για το Icebreaker
30 λεπτά	Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο, Smartboard ή Προβολέας και Flipchart / Πίνακας με μαρκαδόρους	<u>Δραστηριότητα 1: Σημερινές προκλήσεις</u> • Ο/Η συντονιστής/τρια ξεκινά τη δραστηριότητα παραδίδοντας τις διαφάνειες 1 έως 3 της παρουσίασης του PowerPoint (M2.1.PPT) και εμπλέκοντας τα εκπαιδευόμενα άτομα σε μια ομαδική συζήτηση χωρίζοντας την ομάδα σε 3 μικρότερες ομάδες και κατανέμοντας ένα από τα ακόλουθα θέματα σε κάθε ομάδα: a. Μία διεθνή πρόκληση a. Μία εθνική πρόκληση b. Μία τοπική πρόκληση • Ο/Η συντονιστής/τρια δίνει οδηγίες σε κάθε ομάδα να βρει μια σχετική πρόκληση και να τη γράψει στο flipchart της.	M2.1.PPT για την παρουσίαση του θέματος

		• Για κάθε πρόκληση που καταγράφεται, ο/η συντονιστής/τρια καθοδηγεί τη συζήτηση περαιτέρω ρωτώντας: • Πώς θα μπορούσαμε να ξεπεράσουμε αυτήν την πρόκληση; Ή, ποια είναι τα βήματα που απαιτούνται για να ξεπεραστεί αυτή η πρόκληση; • Ποιες είναι οι δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης; (τεχνικές δεξιότητες, soft skills) • Πώς θα μπορούσαμε να αποκτήσουμε τις δεξιότητες που απαιτούνται για να ξεπεράσουμε αυτήν την πρόκληση; • Οι απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις γράφονται στο flipchart. • Ο/Η συντονιστής/τρια ζητά από ένα άτομο από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την πρόκληση και τις δεξιότητες που εντόπισε. Άλλες ομάδες είναι ευπρόσδεκτες να κάνουν ερωτήσεις και να συνεισφέρουν πληροφορίες. Ο/Η συντονιστής/τρια ολοκληρώνει τη δραστηριότητα με μια συνεδρία προβληματισμού όπου οι συμμετέχοντες/σες συζητούν τι έμαθαν και πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις ιδέες στη διδακτική πρακτική τους.	
60 λεπτά	Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο και Smartboard ή Προβολέας	<u>Δραστηριότητα 2: Εφαρμόζοντας το πλαίσιο της μάθησης βάσει προκλήσεων</u> • Ο/Η συντονιστής/τρια ξεκινά αυτή τη δραστηριότητα παραδίδοντας τις διαφάνειες 4 έως 6 της παρουσίασης του PowerPoint (M2.1.PPT) και εμπλέκοντας το ακροατήριο σε μια ομαδική εργασία	M2.1.PPT για την παρουσίαση του θέματος R2.M2.1.LU1 για τη δραστηριότητα 2.

		όπου θα εφαρμόσουν το πλαίσιο μάθησης βάσει προκλήσεων. • Ο/Η συντονιστής/τρια χωρίζει το ακροατήριο σε μικρές ομάδες. • Ο/Η συντονιστής/τρια πραγματοποιεί τη δραστηριότητα ακολουθώντας τις οδηγίες του πόρου R2.M2.1.LU1. • Μόλις οι ομάδες ολοκληρώσουν την εργασία τους, ο/η συντονιστής/τρια θα ζητήσει από ένα άτομο από κάθε ομάδα να παρουσιάσει το σχέδιο δράσης του και να συζητήσει τη διαδικασία με βάση το πλαίσιο της μάθησης βάσει προκλήσεων. • Ο/Η συντονιστής/τρια ολοκληρώνει τη δραστηριότητα με μια συνεδρία προβληματισμού, συνοψίζοντας τα βασικά συμπεράσματα και μοιράζοντας ιδέες. Οι συμμετέχοντες/σες ενθαρρύνονται επίσης να σκεφτούν τον εαυτό τους για το πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν τη μάθηση βάσει προκλήσεων στην πρακτική τους για τη νεολαία.	
15 λεπτά	Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο και Smartboard ή Προβολέας	<u>Ενότητα 2.1 Κλείσιμο – διαφορετικοί τύποι προκλήσεων και πλεονεκτημάτων της μάθησης βάσει προκλήσεων:</u> • Ο/Η συντονιστής/τρια συνοψίζει τις πληροφορίες που καλύφθηκαν κατά το πρώτο μέρος του εργαστηρίου και περιγράφει τις διαφορετικές προκλήσεις και τα οφέλη της μάθησης βάσει προκλήσεων, που περιλαμβάνονται στις διαφάνειες 7-11(M2.1.PPT). • Ο/Η συντονιστής/τρια πραγματοποιεί μια συνεδρία προβληματισμού, ενθαρρύνοντας τα συμμετέχοντα άτομα να μοιραστούν τυχόν πρόσθετες σκέψεις ή ερωτήσεις που έχουν πριν ολοκληρώσουν αυτό το μέρος του εργαστηρίου.	M2.1.PPT για την παρουσίαση του θέματος
30 λεπτά	Διάλειμμα		

Ενότητα 2. Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests			
Τμήμα 2.2. Αναπτύσσοντας προκλήσεις WebQuest			
Διάρκεια: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα		Στο πέρας του δευτέρου μέρους του εργαστηρίου, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα πρέπει να μπορούν να: • ενσωματώσουν τη μάθηση βάσει προκλήσεων στα καθημερινά μαθήματα. • χρησιμοποιούν τη δομή των WebQuest. • σχεδιάζουν και να αναπτύξουν WebQuests. • εφαρμόζουν μάθηση βάσει προκλήσεων σε ομάδες νεολαίας.	
Διάρκεια	Υλικά για τη δραστηριότητα	Activity/Tips to the tutor	Resource

30 λεπτά	Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο και Smartboard ή Προτζέκτορας, στυλό και χαρτί, σημειωματάριο ή post-it	<u>Εισαγωγή στα WebQuests:</u> • Πριν ο/η συντονιστής/τρια προχωρήσει στην εξήγηση της έννοιας των WebQuests, πρώτα ρωτά εάν οι συμμετέχοντες/σες έχουν προηγούμενη εμπειρία με τα WebQuest. • Εάν κάποια συμμετέχοντα άτομα έχουν χρησιμοποιήσει αυτή τη μέθοδο στη διδακτική τους πρακτική, καλούνται να μοιραστούν τις εμπειρίες τους. • Ο/Η συντονιστής/τρια εισάγει το θέμα των WebQuest ανατρέχοντας στις διαφάνειες 2 και 3 του PowerPoint. (Ενότητα 2.2.PPT). • Μετά από αυτό, ο/η συντονιστής/τρια περιγράφει τα μέρη που απαρτίζουν τα WebQuest, αναφερόμενος/η στις διαφάνειες 4-9.	M2.2.PPT για την παρουσίαση του θέματος
90 λεπτά	Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο και Smartboard ή Προτζέκτορας	<u>Δραστηριότητα 3: Ομαδική εργασία - Ξαναορίζοντας τα Media WebQuest</u> • Για να ενισχύσουν τις γνώσεις τους γύρω από το WebQuest, να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν τη δομή και να αποκτήσουν εμπειρία σχετικά με τον	Παράρτημα 1 και R3.M2.2.LU1

		τρόπο εφαρμογής των WebQuest στην πράξη, οι συμμετέχοντες/σες του εργαστηρίου έχουν την ευκαιρία να ολοκληρώσουν μια δραστηριότητα WebQuest. • Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να χωρίσει το ακροατήριο σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων και να μοιραστεί τη δραστηριότητα WebQuest (Παράρτημα 1). Λόγω των χρονικών περιορισμών του εργαστηρίου, δεν θα είναι δυνατό να ολοκληρωθεί ολόκληρο το WebQuest, ωστόσο, ο/η συντονιστής/τρια θα πρέπει να καθοδηγήσει τους/τις συμμετέχοντες/σες να εξοικειωθούν με ολόκληρο το περιεχόμενο του WebQuest και να τους καλέσει να πραγματοποιήσουν τα βήματα 1-4. Εάν το επιτρέπει ο χρόνος, οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να προχωρήσουν στον προγραμματισμό των ενεργειών που απαιτούνται για τα υπόλοιπα βήματα. • Μετά από αυτή τη δραστηριότητα, ο/η συντονιστής/τρια καλεί κάθε ομάδα να παρουσιάσει το αποτέλεσμα της εργασίας της (για παράδειγμα, τα αποτελέσματα της έρευνας, μεθόδους καταιγισμού ιδεών που χρησιμοποιήθηκαν, μεθόδους επίλυσης προβλημάτων). • Αφού όλες οι ομάδες παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους από τη δραστηριότητα WebQuest, ο/η συντονιστής/τρια συνοψίζει το περιεχόμενο που περιλαμβάνεται σε αυτό το μέρος του εργαστηρίου και πραγματοποιεί μια συνεδρία προβληματισμού για τους/τις συμμετέχοντες/σες.	
--	--	--	--

Ενότητα 2. Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests

Τμήμα 2.3. Αξιολόγηση και χρήση WebQuests στην συμβουλευτική νέων

Διάρκεια: 2 ώρες

Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο πέρας του τελευταίου μέρους του εργαστηρίου, τα εκπαιδευόμενα άτομα θα πρέπει να μπορούν να: • αξιολογούν WebQuest
-------------------------------	---

57		• αισθάνονται αφοσιωμένοι/ες στην προώθηση ενεργών τρόπων μάθησης μέσω της χρήσης WebQuest • έχουν ανοιχτή στάση απέναντι στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας • εφαρμόστε το WebQuest σε εκπαιδεύσεις νεολαίας • αναγνωρίζουν τις δυνατότητες της μάθησης βάσει προκλήσεων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των νέων.	
Διάρκεια	Υλικά για τη δραστηριότητα	Δραστηριότητα/Συμβουλές για τον/την εκπαιδευτή/τρια	Πόρος

30 λεπτά	Υπολογιστής με σύνδεση Διαδίκτυο και Smartboard ή Προτζέκτορας, στυλό χαρτί, σημειωματάριο ή post-it	<u>Εισαγωγή και Δραστηριότητα 4 – Προσωπικός προβληματισμός αξιολογώντας μια πρόσφατη πρόκληση χρησιμοποιώντας μια μέθοδο Start-Stop-Continue:</u> Για το ξεκίνημα, ο/η συντονιστής/τρια ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/σες να αναλογιστούν ένα πρόσφατο ζήτημα που αντιμετώπισαν ή μια τρέχουσα πρόκληση που θα ήθελαν να ξεπεράσουν και να το προσεγγίσουν χρησιμοποιώντας τη στρατηγική Start-Stop-Continue προκειμένου να τονίσουν το γεγονός ότι κάνουμε συνεχώς αλλαγές στην καθημερινότητά μας. Ο/Η συντονιστής/τρια παρέχει τον σχετικό σύνδεσμο στα συμμετέχοντα άτομα (παρέχεται στο R4.M2.3.LU1) που περιέχει τις πληροφορίες σχετικά με την προσέγγιση Start-Stop-Continue και καθοδηγεί τους/τις συμμετέχοντες/σες να απαριθμήσουν πέντε πράγματα που πρέπει να κάνουν για να βελτιώσουν τις πιθανότητές τους στο μέλλον σε σχέση με το δυσκολία που αντιμετωπίζουν: πέντε πράγματα να ξεκινήσουν, πέντε πράγματα να σταματήσουν και πέντε πράγματα να συνεχίσουν. Μόλις οι συμμετέχοντες/σες ολοκληρώσουν αυτήν την εργασία, καλούνται να μοιραστούν τα ευρήματά τους με την υπόλοιπη ομάδα. Οι μεμονωμένες παρουσιάσεις μπορούν στη συνέχεια να ακολουθηθούν από μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τα οφέλη αυτής της προσέγγισης και πώς θα μπορούσε να ενσωματωθεί στη διδακτική πρακτική των εκπαιδευτικών.	R4.M2.3.LU1
-------------	--	---	-------------

20 λεπτά	Υπολογιστής σύνδεση Διαδίκτυο Smartboard Προτζέκτορας	με στο και ή	<u>Δραστηριότητα 5 – Αξιολόγηση ενός WebQuest</u> Στη συνέχεια, ο/η συντονιστής/τρια περιγράφει τον τρόπο αξιολόγησης της μάθησης βάσει προκλήσεων, και ειδικότερα, των WebQuest χρησιμοποιώντας μια μέθοδο Rubric, χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες στις διαφάνειες 1-8 της παρουσίασης του PowerPoint (M2.3.PPT). Μόλις ο/η συντονιστής/τρια καλύψει το θέμα, μοιράζει τις εκτυπώσεις της ρουμπρίκας αξιολόγησης WebQuest (Παράρτημα 2) και ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/σες να βαθμολογήσουν το WebQuest που πραγματοποίησαν στο προηγούμενο μέρος του εργαστηρίου (Παράρτημα 1). Μόλις οι συμμετέχοντες/σες ολοκληρώσουν την αξιολόγησή τους, καλούνται να εξηγήσουν γιατί έδωσαν τη βαθμολογία που έλαβαν σε κάθε ενότητα. Η ομάδα μπορεί να συζητήσει πώς το WebQuest θα μπορούσε να είχε βελτιωθεί ως άμεση συνέπεια των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.	M2.3.PPT για την παρουσίαση του θέματος, Παράρτημα 1 Και Παράρτημα 2
60 λεπτά	Υπολογιστής σύνδεση Διαδίκτυο Smartboard Προτζέκτορας, και σημειωματάριο post-it	με στο και ή στυλό χαρτί, ή	<u>Αξιολόγηση του WebQuest: Δραστηριότητα 6 – Δημιουργία μιας ρουμπρίκας αξιολόγησης</u> Χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες στις διαφάνειες 9-16 της παρουσίασης του PowerPoint (M2.3.PPT), ο/η συντονιστής/τρια περιγράφει τον τρόπο αξιολόγησης της προόδου των συμμετεχόντων/σων στη μάθηση βάσει προκλήσεων και ειδικότερα στα WebQuest χρησιμοποιώντας μια μέθοδο Rubric. Μόλις ο/η συντονιστής/τρια καλύψει το θέμα, καθοδηγεί τα συμμετέχοντα άτομα να καταλήξουν σε μια ρουμπρίκα αξιολόγησης του εκπαιδευομένου. Αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε στο WebQuest που χρησιμοποιήθηκε νωρίτερα κατά τη διάρκεια αυτού του εργαστηρίου είτε σε διαφορετικό WebQuest που έχει επιλέξει ο/η συντονιστής/τρια. Ο/Η συντονιστής/τρια μπορεί να μοιράσει τη ρουμπρίκα Ανασκόπησης Μαθητών που χρησιμοποιήθηκε στις διαφάνειες PPT και οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να τη	M2.3.PPT για την παρουσίαση του θέματος, Παράρτημα 1 και Παράρτημα 3

		χρησιμοποιήσουν ως οδηγό. Αυτή η ρουμπρίκα μπορεί να σχεδιαστεί σε οποιοδήποτε από τα προγράμματα του office ή στο χαρτί.	
10 λεπτά		<u>Ομαδική συζήτηση και κλείσιμο του εργαστηρίου:</u> Ο/Η συντονιστής/τρια συνοψίζει τα βασικά στοιχεία του εργαστηρίου και αντλεί παραδείγματα από τα αποτελέσματα της ομαδικής εργασίας για να ενισχύσει την άποψη του/της. Αυτός ο χρόνος θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί για να ζητηθούν από τους/τις συμμετέχοντες/σες τα σχόλιά τους σχετικά με το εργαστήριο για μελλοντικές βελτιώσεις.	N/A

Πόροι

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M2.1.LU1	Δραστηριότητα Ice-breaker
Επισκόπηση	
- Σκοπός: Να δείξουμε πως οι προκλήσεις αποτελούν τεράστιο μέρος της ζωής και να τονίσουμε ότι η ευκαιρία να αναπτυχθούν οι απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων θα πρέπει να παρέχεται σε όλους/ες τους εκπαιδευομένους/ες. - Διάρκεια: 15 λεπτά	
Οδηγίες	
Καθοδηγήστε τους/τις συμμετέχοντες/σες στο εργαστήριο να αφιερώσουν ένα λεπτό και να αναλογιστούν ατομικά μια πρόσφατη πρόκληση που αντιμετώπισαν.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Μόλις όλοι/ες έχουν λίγα λεπτά για να σκεφτούν μια στιγμή που αντιμετώπισαν μια πρόκληση, καθοδηγήστε τους περαιτέρω κάνοντας ερωτήσεις όπως: Πώς ξεπεράσατε αυτήν την πρόκληση; Τι δεξιότητες χρησιμοποιήσατε; Θα κάνατε κάτι διαφορετικό αν αντιμετωπίζατε ξανά το ίδιο πρόβλημα; Ζητήστε από μερικά από τα συμμετέχοντα άτομα να μοιραστούν τις προκλήσεις τους και να επεκτείνουν την εμπειρία. Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων μπορούν να γραφτούν στο flipchart ή στον πίνακα, εναλλακτικά, ο/η συντονιστής/τρια μπορεί να κρατήσει σημειώσεις και να προβληματιστεί σχετικά με ορισμένα από τα θέματα που συζητήθηκαν στα επόμενα στάδια του εργαστηρίου. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα icebreaker υπενθυμίζοντας στους/στις συμμετέχοντες/σες ότι όλοι/ες έχουμε ορισμένες δεξιότητες για να αντιμετωπίσουμε τις προκλήσεις και ότι συνεχώς μαθαίνουμε από κάθε πρόκληση και χτίζουμε ανθεκτικότητα.	

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

N/A

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M2.1.LU1	Δραστηριότητα 2: Εφαρμόζοντας το πλαίσιο μάθησης βάσει προκλήσεων
Επισκόπηση	
- Σκοπός: Εφαρμόστε το πλαίσιο μάθησης βάσει προκλήσεων ώστε η ομάδα να εμπλακεί, να διερευνήσει και να ενεργήσει σε ένα σύνθετο πρόβλημα σε ένα ελεγχόμενο περιβάλλον. - Διάρκεια: 60 λεπτά	
Οδηγίες	
- Εισαγωγή Σεναρίου: Εισάγετε το πλαίσιο μάθησης βάσει προκλήσεων (Ενεργοποίηση, Διερεύνηση, Δράση). Δώστε ένα σενάριο προβλήματος ή μια μελέτη περίπτωσης που σχετίζεται με μια πραγματική πρόκληση σε κάθε μικρή ομάδα, όπως η αντιμετώπιση της επισιτιστικής ανασφάλειας σε μια τοπική κοινότητα. - Στάδιο πρόκλησης ενδιαφέροντος: Ενθαρρύνετε μια συζήτηση για να εμπλέξετε τους/τις συμμετέχοντες/σες στην πρόκληση. Ενθαρρύνετε να κάνουν ερωτήσεις, να μοιράζονται προσωπικές εμπειρίες ή ιδέες και να κάνουν καταιγισμό ιδεών για αρχικές ιδέες ή λύσεις. Χρησιμοποιήστε καθοδηγητικές ερωτήσεις για να προκαλέσετε συζήτηση, όπως: ❑ Ποιοι είναι οι ριζικοί λόγοι του προβλήματος; ❑ Ποια είναι τα εμπλεκόμενα ενδιαφερόμενα μέρη; ❑ Ποιες είναι οι πιθανές συνέπειες της μη αντιμετώπισης της πρόκλησης; - Στάδιο έρευνας: Παρέχετε πόρους και υλικά στα συμμετέχοντα άτομα για να διερευνήσουν περαιτέρω την πρόκληση. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει άρθρα, βίντεο, σύνολα δεδομένων, συνεντεύξεις ειδικών ή μελέτες περιπτώσεων που σχετίζονται με το πρόβλημα. Ενθαρρύνετε τα συμμετέχοντα άτομα να διεξάγουν έρευνα, να αναλύουν πληροφορίες και να εντοπίζουν πιθανές λύσεις. Διευκολύνετε ομαδικές συζητήσεις και συνεδρίες καταιγισμού ιδεών για την ανάπτυξη σχεδίων δράσης. - Στάδιο δράσης: Μόλις οι συμμετέχοντες/σες συγκεντρώσουν επαρκείς πληροφορίες και γνώσεις, καθοδηγήστε τους στη διαμόρφωση σχεδίων δράσης για την αντιμετώπιση της πρόκλησης. Ενθαρρύνετε τους να εξετάσουν πρακτικές λύσεις, στρατηγικές υλοποίησης και πιθανά εμπόδια ή περιορισμούς. Κάθε ομάδα θα πρέπει να αναπτύξει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο που θα περιγράφει τις προτεινόμενες δράσεις, τα χρονοδιαγράμματα και τα κριτήρια αξιολόγησης.	

- Παρουσίαση και αναλογισμός: Μετά από ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα, καλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει το σχέδιο δράσης της στην ολομέλεια. Ενθαρρύνετε να εξηγήσουν την προσέγγισή τους, το σκεπτικό και τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Ενθαρρύνετε μια συζήτηση όπου οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να παρέχουν σχόλια, να κάνουν ερωτήσεις και να προβληματιστούν σχετικά με την εμπειρία. Ενθαρρύνετε να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τα διδάγματα που πήραν στη διδακτική τους πρακτική.
- Κλείσιμο: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα συνοψίζοντας τα βασικά στοιχεία και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τη δραστηριότητα. Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να συνεχίσουν να εξερευνούν προσεγγίσεις μάθησης βάσει προκλήσεων στη διδακτική τους πρακτική και παρέχετε πόρους ή περαιτέρω υποστήριξη σε όσους/όσες ενδιαφέρονται να εμβαθύνουν στο πλαίσιο.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Ο/Η συντονιστής/τρια καθοδηγεί τις ομάδες ώστε να αντιμετωπίσουν ένα περίπλοκο πρόβλημα χρησιμοποιώντας το πλαίσιο της μάθησης βάσει προκλήσεων.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Ομαδική παρουσίαση των σχεδίων δράσης.

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Παραδείγματα εφαρμογής μάθησης βάσει προκλήσεων:

Μεγάλη ιδέα: [Υγεία και Ευμάρεια](#)

Μεγάλη ιδέα: [Φύλο](#)

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R3.M2.2.LU1	Δραστηριότητα 3: Ομαδική εργασία – «Ξαναορίζοντας τα Μέσα» WebQuest
Επισκόπηση	
• Σκοπός: Η ενίσχυση των γνώσεων των συμμετεχόντων/σων σχετικά με τα WebQuest, η γνώση του πώς να χρησιμοποιείται η δομή και η απόκτηση εμπειρίας σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής των WebQuest στην πράξη. • Διάρκεια: 90 λεπτά	
Οδηγίες	
Οι συμμετέχοντες/σες χωρίζονται σε ομάδες και τους δίνεται ένα αντίγραφο του «Ξαναορίζοντας τα Media WebQuest». Τους δίνεται η οδηγία να εξοικειωθούν με το περιεχόμενο και τη δομή ενός WebQuest και να πραγματοποιήσουν τα βήματα 1-4 στο στάδιο της διαδικασίας. Μόλις το ολοκληρώσουν, κάθε ομάδα καλείται να παρουσιάσει τα αποτελέσματα του WebQuest της – αυτά θα διαφέρουν, καθώς κάθε ομάδα θα χρησιμοποιεί διαφορετικές τακτικές για την έρευνα δεδομένων, τη διαίρεση των εργασιών, τη χρήση καταγισμού ιδεών και δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων κλπ.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	

Κάθε ομάδα παρουσιάζεται με το φύλλο WebQuest (Παράρτημα 1.) Παρουσιάζουν το αποτέλεσμα της δουλειάς τους στην ολομέλεια.
Αξιολόγηση της δραστηριότητας
Η δραστηριότητα μπορεί να αξιολογηθεί από τον/την συντονιστή/τρια, με βάση τη δέσμευση κάθε συμμετέχοντος ατόμου στη διαδικασία, με βάση τις πληροφορίες που περιλαμβάνονται στις παρουσιάσεις ή/και με αυτοαξιολόγηση από τους/τις συμμετέχοντες/σες.
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση
N/A

Παράρτημα 1.

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΖΗΤΗΜΑ:	Αντιμετώπιση των προνομιών και της διαφορετικότητας στα μέσα ενημέρωσης (Προκλήσεις μεροληψίας των μέσων ενημέρωσης, αναπαράσταση άλλων θρησκειών, πολιτισμών, μειονοτήτων και επανορισμός των μέσων ενημέρωσης)
ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ WEBQUEST:	Ξαναορίζοντας τα Μέσα
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	Το τοπίο των media αλλάζει με ταχείς ρυθμούς, με το περιεχόμενο καταναλώνεται ευρέως και γρήγορα. Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε την ιστορία της υποεκπροσώπησης και της παραπλανητικής παρουσίασης ορισμένων θρησκειών, πολιτισμών και μειονοτήτων στα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Τα δυτικά μέσα ενημέρωσης έχουν χρησιμοποιηθεί για την ενίσχυση των συστημάτων καταπίεσης και τη διαιώνιση επιβλαβών στερεοτύπων (Harwood, 2022). Αυτό συνεχίζει να συμβαίνει τόσο συνειδητά όσο και ασυνειδητά. Τα μέσα ενημέρωσης έχουν το δικό τους σύνολο κωδίκων και συμβάσεων και συχνά το νέο περιεχόμενο βασίζεται σε παλιό περιεχόμενο, το οποίο μπορεί να οδηγήσει στην επανάληψη προβληματικών αφηγημάτων και στερεοτύπων (Media Smarts, 2023). Οι ειδήσεις μπορεί να συμπυκνωθούν για να ακολουθήσουν ένα πλαίσιο «καλού εναντίον κακού» που δεν επιτρέπει τη διερεύνηση των αποχρώσεων και του φάσματος των πολυπλοκοτήτων μέσα σε μια υπόθεση (Harth, 2009). Ορισμένες ιστορίες λαμβάνουν κεντρική θέση προβολής, συνήθως ιστορίες λευκών ανθρώπων, ενώ άλλες μπορεί να μην προβάλλονται καθόλου ή μόνο με περιορισμένο τρόπο. Όταν υπάρχει έλλειψη αλληλεπίδρασης σε τοπικό επίπεδο μεταξύ ατόμων από διαφορετικές θρησκευτικές ή πολιτισμικές ομάδες, βασιζόμαστε περισσότερο στα μέσα ενημέρωσης για να σχηματίσουμε απόψεις για άτομα εκτός της δικής μας ομάδας. Αυτό επηρεάζει το πώς βλέπουμε τον εαυτό μας και τους άλλους. Μπορεί να οδηγήσει σε παραμορφωμένες απόψεις και να έχει αρνητικό αντίκτυπο στις ζωές των ανθρώπων. Το Media Smarts (2023) περιγράφει τα μέσα είτε ως έναν καθρέφτη που αντανακλά τις δικές μας εμπειρίες είτε ως ένα παράθυρο που μας επιτρέπει να «μάθουμε για τους άλλους». Είναι σημαντικό τα MME να φιλοδοξούν να παρέχουν και τα δύο πράγματα σε όλους!
ΕΡΓΑΣΙΕΣ	

Έχετε συνειδητοποιήσει ότι εσείς και τα φιλικά σας πρόσωπα περνάτε πολύ χρόνο στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης. Συχνά, βρίσκετε τον εαυτό σας να περιηγείστε άσκοπα στο περιεχόμενο χωρίς να το αμφισβητείτε. Πρόσφατα, συμμετείχατε σε ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο σχετικά με τον διαπολιτισμικό και διαθρησκευτικό διάλογο. Μερικές από τις έννοιες στις οποίες εισιχθήκατε πραγματικά σας κόλλησαν. Τις τελευταίες ημέρες, έχετε αρχίσει να παρατηρείτε ότι το περιεχόμενο που βλέπετε εσείς και οι φίλοι σας είναι πάντα το ίδιο και θα μπορούσε να είναι πιο πολυποικίλο. Αφού διαβάσετε λίγο περισσότερα για τα προνόμια και τη διαφορετικότητα στα μέσα ενημέρωσης, θέλετε να κάνετε κάτι για να αλλάξετε τον τρόπο που εμφανίζονται τα μέσα σε νέους/ες σαν εσάς. Αντιμετωπίζετε το «Πρόκληση επανορισμού των Μέσων - Re-Imagining Media Challenge» και αποφασίζετε να λάβετε μέρος με τους φίλους σας! Αυτή η πρόκληση περιλαμβάνει την καταπολέμηση των αρνητικών και διχαστικών πτυχών των μέσων ενημέρωσης. Θα συνεργαστείτε με τους φίλους σας ως ομάδα για να ανακαλύψετε πώς τα μέσα θα μπορούσαν να αναδιαμορφωθούν ώστε να είναι πιο περιεκτικά.

Για αυτήν την πρόκληση, θα χρειαστεί να συνεργαστείτε με άλλα 2-3 άτομα. Μαζί θα εργαστείτε για να ερευνήσετε ιστορικά και επίκαιρα ζητήματα στα μέσα ενημέρωσης και να συζητήσετε λύσεις και ιδέες. Η ομάδα σας θα καταλήξει σε ένα μανιφέστο για τα μέσα ενημέρωσης που θα συνοψίζει πώς πιστεύει η ομάδα σας πώς πρέπει να είναι τα μέσα ενημέρωσης – θα πρέπει να αντικατοπτρίζει αρχές και αξίες χωρίς αποκλεισμούς. Τέλος, η ομάδα σας θα δημιουργήσει ένα podcast όπου παίρνετε συνέντευξη από τρία άτομα από διαφορετικό πολιτισμικό ή/και θρησκευτικό υπόβαθρο. Θα τους μιλήσετε για τις εμπειρίες τους από τα μέσα και πώς πιστεύουν ότι επηρεάζεται η ζωή τους. Θα μοιραστείτε το μανιφέστο των ομάδων σας μαζί τους και θα ζητήσετε τα σχόλιά τους. Μέρος αυτής της εργασίας είναι να διατηρείτε ένα σύντομο ημερολόγιο αναστοχασμού (δείτε την ενότητα αξιολόγησης) για να σας βοηθήσει να παρακολουθείτε τις σκέψεις και τα συναισθήματά σας καθώς εργάζεστε στα διάφορα στάδια της πρόκλησης. Αυτό το ημερολόγιο είναι μόνο για εσάς και δεν χρειάζεται να το μοιραστείτε με κανέναν!

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Βήμα 1: Καταιγισμός ιδεών

Για το ξεκίνημα, η ομάδα σας θα πρέπει να προχωρήσει σε έναν καταιγισμό ιδεών (brainstorming) και να δημιουργήσει έναν χάρτη ιδεών. Υπάρχουν πολλοί τρόποι για την διεξαγωγή ενός καταιγισμού ιδεών. Παρακάτω παρατίθενται χρήσιμοι πόροι, για την περίπτωση που θα σας χρειαστούν ιδέες.

Πάρτε μερικά στυλό και χαρτί ή έναν πίνακα και μαρκαδόρους. Στο κέντρο της σελίδας ή στον πίνακα, γράψτε μια φράση ή μια λέξη ως σημείο εκκίνησης, όπως «διαφορετικότητα στα μέσα» ή «προνόμια και μέσα». Μιλήστε για αυτό μαζί και ενθαρρύνετε όλες και όλους να συνεισφέρουν. Πώς θα έμοιαζαν τα μέσα ενημέρωσης στην ομάδα σας σε έναν ιδανικό κόσμο; Σκεφτείτε ποιες προκαταλήψεις και ζητήματα υπάρχουν στα μέσα ενημέρωσης σήμερα; Πώς επηρεάζουν τους ανθρώπους; Αυτή είναι μια ευκαιρία για όλες και όλους να αναλογιστούν τα δικά τους προνόμια και πώς μπορεί να επηρεαστούν τόσο θετικά όσο και αρνητικά από τα μέσα ενημέρωσης. Όλοι/ες θα πρέπει να σέβονται και να είναι ανοιχτοί/ες στην εξερεύνηση του θέματος μαζί και να ακούν ο ένας τις σκέψεις του άλλου. Ακολουθούν μερικοί πόροι που μπορεί να είναι χρήσιμοι για τη διεξαγωγή αυτής της συζήτησης. Γράψτε τις κύριες λέξεις, τις σκέψεις και τις ιδέες που εμφανίζονται στν χάρτη ιδεών.

Πόροι καταιγισμού ιδεών και χάρτη ιδεών:

- Διαφορετικοί τρόποι για ομαδικό καταιγισμό ιδεών (σύνδεσμος).
- Πώς να φτιάξετε έναν χάρτη ιδεών (σύνδεσμος).
- Βίντεο 3 λεπτών με συμβουλές για αποτελεσματικό καταιγισμό ιδεών (σύνδεσμος).

Πώς να διεξάγετε συζητήσεις σχετικά με τη διαφορετικότητα και το προνόμιο (πόροι):

- Σειρά βίντεο «Let's Act on Inclusion» («Ας ενεργήσουμε για την συμπεριληπτικότητα») από το National Youth Council of Ireland (εθνικό συμβούλιο νεολαίας Ιρλανδίας) (σύνδεσμος).
- Λίστα ορολογίας με ορισμούς (σύνδεσμος).
- Άρθρο με καθοδήγηση για το πώς να κάνετε συνομιλίες με σεβασμό και νόημα (σύνδεσμος).
- Μία εργαλειοθήκη (toolkit) για παραγωγικές συζητήσεις σχετικά με το θέμα της φυλής (σύνδεσμος).

Βήμα 2: Έρευνα

Μόλις η ομάδα σας φτιάξει έναν χάρτη ιδεών, θα πρέπει να εμβαθύνετε στα θέματα που προέκυψαν κάνοντας κάποια έρευνα στο διαδίκτυο. Ο/Η καθένας/μία πρέπει να επιλέξει 1-2 ιδέες ή λέξεις από τον χάρτη ιδεών για να ερευνήσει ξεχωριστά. Αφιερώστε 20-30 λεπτά σε αυτό. Η ομάδα θα πρέπει στη συνέχεια να επανενωθεί και το κάθε άτομο θα πρέπει να μοιραστεί αυτό που βρήκε. Οι παρακάτω πόροι μπορεί να είναι χρήσιμοι για τη διεξαγωγή έρευνας στο διαδίκτυο και τον έλεγχο πηγών.

Πόροι έρευνας:

- Άρθρο με καθοδήγηση για το πώς να ελέγχετε τις πηγές σας ώστε να βεβαιώνετε πως είναι αξιόπιστες (σύνδεσμοι).
- Ακρωνύμιο 'PROVEN' για την αξιόγηση και τον έλεγχο των πηγών (σύνδεσμοι).
- Συμβουλές για την διαδικτυακή αναζήτηση πληροφοριών (σύνδεσμοι).

Βήμα 3: Επίλυση προβλημάτων

Μπράβο, η ομάδα σας βρήκε μερικές αρχικές ιδέες για το πώς θα μπορούσε να ξαναφантаστεί τα μέσα! Αρχίζετε να καταλαβαίνετε τη σημασία της αμφισβήτησης της προκατάληψης των μέσων και της αναγνώρισης των προνομίων. Το επόμενο βήμα είναι να λάβετε αυτές τις αρχικές ιδέες και να κάνετε έρευνα και να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο των 6 καπέλων σκέψης για να βοηθήσετε στην εξεύρεση πιο ανεπτυγμένων λύσεων και στον καταιγισμό ιδεών περαιτέρω. Πώς μπορεί να αντιμετωπιστεί η μεροληψία και η παραπληροφόρηση των μέσων; Πώς μπορούν τα μέσα να είναι πιο αντιπροσωπευτικά και να περιλαμβάνουν περισσότερες φωνές και οπτικές; Πώς πρέπει να είναι τα μέσα; Η μέθοδος των 6 καπέλων σκέψης περιλαμβάνει την εξέταση του θέματος από έξι διαφορετικές οπτικές γωνίες. Οι οπτικές περιλαμβάνουν τη θετικότητα, τη δημιουργικότητα, τα συναισθήματα, τα δεδομένα, τα μειονεκτήματα και τη διαδικασία. Αυτές είναι ουσιαστικά προτροπές που θα σας βοηθήσουν να δείτε το θέμα από πολλές οπτικές αντί να κολλήσετε σε μια πτυχή. Αυτό θα βοηθήσει την ομάδα σας να ανακαλύψει νέες και εναλλακτικές λύσεις! Παρακάτω υπάρχουν σύνδεσμοι για να κατανοήσετε

καλύτερα πώς να χρησιμοποιήσετε τη μέθοδο των 6 καπέλων σκέψης για την επίλυση προβλημάτων.

6 καπέλα σκέψης:

- Βίντεο επεξήγησης της μεθόδου των 6 καπέλων σκέψης (σύνδεσμος).
- Γραπτός οδηγός για την διεξαγωγή της μεθόδου των 6 καπέλων σκέψης για καταίγισμο ιδεών (σύνδεσμος).

Βήμα 4: Μανιφέστο

Η ομάδα σας κάνει εξαιρετική δουλειά βρίσκοντας λύσεις! Για αυτό το επόμενο βήμα, η ομάδα σας θα πρέπει να καταλήξει σε ένα μανιφέστο ή μια δήλωση που θα αποτυπώνει την καλύτερη λύση και θα αντικατοπτρίζει το πώς η ομάδα πιστεύει ότι πρέπει να είναι τα μέσα. Κάντε μια ομαδική συζήτηση και σκεφτείτε όλα όσα έχετε μάθει μέχρι τώρα και τις λύσεις που έχετε προτείνει. Ποια είναι τα καλύτερα και μπορούν να συνδυαστούν; Μαζί, η ομάδα σας μπορεί να καταγράψει τις βασικές αξίες και αρχές που πιστεύει ότι τα μέσα ενημέρωσης πρέπει να επιδείξουν στο μέλλον. Μπορείτε να γράψετε μεμονωμένα μερικά προσχέδια μανιφέστων με βάση αυτό και στη συνέχεια να τα μοιραστείτε με την ομάδα. Μπορείτε να τα επεξεργαστείτε μαζί και να επιλέξετε αυτό που λειτουργεί καλύτερα! Δείτε τους παρακάτω πόρους για περισσότερες οδηγίες σχετικά με τη σύνταξη ενός συναρπαστικού μανιφέστου.

Πόροι για το Μανιφέστο/την σύνταξη δηλώσεων:

- Ένας σύντομος οδηγός για την συγγραφή μανιφέστων (σύνδεσμος).
- Ένας πιο εις βάθος οδηγός (σύνδεσμος).

Βήμα 5: Οργάνωση

Καταπληκτικό, η ομάδα σας έχει γράψει ένα φανταστικό μανιφέστο! Το επόμενο βήμα είναι να ξεκινήσετε την προετοιμασία για τις συνεντεύξεις podcast. Η ομάδα σας θα πρέπει να χωρίσει τις εργασίες και να αναθέσει σε όλες και όλους από έναν ρόλο. Ακολουθεί μια λίστα με τις εργασίες που θα πρέπει να ολοκληρώσει η ομάδα σας:

1. Εύρεση και πρόσκληση τριών ατόμων σε συνέντευξη.
2. Οργάνωση εντύπων συγκατάθεσης για τους/τις ερωτηθέντες/θεισες που συμμετέχουν.
3. Οργάνωση οποιουδήποτε εξοπλισμού χρειάζεται.
4. Εύρεση και οργάνωση του χώρου της συνέντευξης.
5. Επιλογή και σύνταξη ερωτήσεων συνέντευξης.
6. Απόφαση για το ποιος/α θα διεξάγει τις συνεντεύξεις (τα μέλη της ομάδας μπορούν να εναλλάσσονται).
7. Απόφαση για το ποιος/α θα ηχογραφήσει τις συνεντεύξεις (ομοίως, τα μέλη της ομάδας μπορούν να αποφασίσουν να αλλάξουν ρόλους και το καθένα να ηχογραφεί εκ περιτροπής μια συνέντευξη).

Ανατρέξτε στην Ενότητα 5 του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Δημοσιογραφίας Πολιτών, στην οποία ολοκληρώσατε την εκπαίδευση, για να κατανοήσετε καλύτερα τα πρακτικά

βήματα του σχεδιασμού και της δημιουργίας ενός podcast. Μιλήστε με τον/την σύμβουλο νέων ή τον/την συντονιστή/τρια σας σχετικά με τα άτομα από τα οποία θα πάρετε συνέντευξη και τις τοποθεσίες των συνεντεύξεων. Θα βοηθήσει στην οργάνωση και στην εξασφάλιση της εφαρμογής των απαιτούμενων μέτρων διασφάλισης. Θα σας συμβουλευτεί επίσης σχετικά με τα απαιτούμενα έντυπα συγκατάθεσης και τη λήψη συγκατάθεσης από τους/τις συνεντευξιζόμενους/ες. Θα πρέπει να είναι παρόντες/ουσες όταν πραγματοποιείτε τις συνεντεύξεις.

Εάν είναι δυνατόν, κάντε μια ομαδική συνεδρία όπου θα εξασκηθείτε να παίρνετε συνεντεύξεις και να ηχογραφείτε, πριν από τις πραγματικές συνεντεύξεις. Αυτό θα βοηθήσει στην οικοδόμηση της εμπιστοσύνης και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων της ομάδας σας. Όσοι/ες κάνουν την ηχογράφηση μπορούν να εξασκηθούν στο στήσιμο και τις τεχνικές δεξιότητες – μπορούν επίσης να βεβαιωθούν ότι όλος ο εξοπλισμός λειτουργεί και ότι η ποιότητα του ήχου είναι καλή. Αυτή είναι επίσης μια ευκαιρία να αναθεωρήσετε τις ερωτήσεις της συνέντευξης και να βεβαιωθείτε ότι τίποτα δεν θα χρειαστεί περαιτέρω επεξεργασία ή προσθήκες! Παρακάτω είναι μερικά παραδείγματα podcast και συνεντεύξεων σχετικά με τα θέματα των μέσων ενημέρωσης, την κουλτούρα και την πίστη που μπορεί να βοηθήσουν στην προετοιμασία της συνέντευξης και στη σύνταξη ερωτήσεων συνέντευξης. Υπάρχουν επίσης μερικοί πόροι που θα βοηθήσουν εσάς και την ομάδα σας να προετοιμαστείτε για τις συνεντεύξεις!

Παραδείγματα podcast και συνέντευξης:

- This is “Them” – σειρά συνεντεύξεων της GORM Media στο YouTube (σύνδεσμος).
- Σειρά podcast «Someone Like Me» (σύνδεσμος).

Πόροι ηχητικής συνέντευξης:

- Οδηγός διεξαγωγής podcast (σύνδεσμος).
- Οδηγός διαπολιτισμικής επικοινωνίας (σύνδεσμος).
- Συμβουλές ομιλίας και τοποθέτησης φωνής για podcast (σύνδεσμος).

Βήμα 6: Συνέντευξη podcast

Τώρα η ομάδα σας είναι έτοιμη για το πιο συναρπαστικό βήμα - ηχογράφηση των συνεντεύξεων podcast και δημιουργία περιεχομένου! Όλοι/ες στην ομάδα πρέπει να είναι οργανωμένοι/ες και να γνωρίζουν τους ρόλους τους. Μην ξεχάσετε να ζητήσετε τη συγκατάθεσή από το ερωτώμενο άτομο πριν ξεκινήσετε τη συνέντευξη και την ηχογράφησετε. Υπάρχουν ορισμένοι πόροι που συνδέονται παρακάτω με χρήσιμες τεχνικές χαλάρωσης και συμβουλές που μπορεί να κάνει η ομάδα πριν από τις συνεντεύξεις – σε περίπτωση που κάποιος/α νιώθει νευρικός/η. Καλή τύχη!

Συμβουλές προ συνέντευξης:

- Διαλογισμός ενσυνειδητότητας 1 λεπτού (σύνδεσμος).
- 5 τεχνικές για να ηρεμήσετε τα νεύρα σας πριν από μια παρουσίαση – αυτές μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για να χαλαρώσετε πριν από τη συνέντευξη (σύνδεσμος).

Βήμα 7: Μετά την παραγωγή (post-production)

Η ομάδα σας έχει σχεδόν ολοκληρώσει την πρόκληση! Σε αυτό το τελευταίο βήμα, θα επεξεργαστείτε τις ηχογραφήσεις της συνέντευξης και θα δημιουργήσετε το τελικό podcast. Ως ομάδα, ακούστε ξανά τις ηχογραφήσεις. Το κάθε μέλος της ομάδας θα πρέπει να κρατά σημειώσεις για τυχόν προσαρμογές που πιστεύει ότι χρειάζονται, π.χ. όπου χρειάζεται να κοπούν λέξεις ή προτάσεις. Αυτές οι προτάσεις και οι σημειώσεις πρέπει να κοινοποιηθούν. Η ομάδα θα πρέπει επίσης να συζητήσει τη σειρά περιεχομένου, να ηχογραφήσει τυχόν πρόσθετο ήχο που απαιτείται, π.χ. μια εισαγωγή podcast και να επιλέξει οποιαδήποτε μουσική ή ηχητικά εφέ που θα συμπεριληφθούν. Η ομάδα μπορεί να διαμοιράσει αυτές τις εργασίες και επίσης να επεξεργαστεί μεμονωμένα τις τρεις συνεντεύξεις πριν τις συγκεντρώσει σε ένα podcast. Ένα παράδειγμα του τρόπου με τον οποίο θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί η ροή εργασιών μετά την παραγωγή περιγράφεται παρακάτω:

1. Τρία διαφορετικά μέλη της ομάδας θα μπορούσαν το καθένα να επεξεργαστεί μία από τις τρεις συνεντεύξεις.
2. Ένα άλλο μέλος της ομάδας θα μπορούσε στη συνέχεια να επανεξετάσει τις τρεις επεξεργασμένες συνεντεύξεις και να τις συνθέσει μαζί.
3. Στη συνέχεια, το κάθε μέλος της ομάδας θα πρέπει να το ελέγξει και να μοιραστεί τυχόν περαιτέρω αλλαγές που πιστεύει ότι χρειάζονται.
4. Η ομάδα μπορεί να συνεργαστεί για να ηχογραφήσει μια εισαγωγή και εξαγωγή podcast και να επιλέξει μουσική και ηχητικά εφέ.
5. Όλες και όλοι θα πρέπει να εξετάσουν το τελικό podcast.

Ανατρέξτε στις δραστηριότητες μετά την παραγωγή από την Ενότητα 5 του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Δημοσιογραφίας Πολιτών, στην οποία ολοκληρώσατε την εκπαίδευση για περαιτέρω οδηγίες σχετικά με τη χρήση λογισμικού επεξεργασίας όπως το Audacity. Όταν η ομάδα σας είναι ευχαριστημένη με το τελικό podcast, στείλτε το στον/στην συνεργάτη ή στον/στην σύμβουλο νέων σας. Το podcast θα ελεγχθεί και θα δημοσιευτεί στο CO-EXIST Digital Newsroom!

Πόροι Post-Production:

- Βίντεο εκμάθησης Audacity (σύνδεσμος).
- Γραπτός οδηγός εκμάθησης Audacity (σύνδεσμος).
- Άρθρο με συμβουλές επεξεργασίας podcast (σύνδεσμος).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Learning Outcomes:

Γνώσεις	Δεξιότητες	Νοοτροπίες
• Γνώση ιστορικού πλαισίου και	• Υποστήριξη της ένταξης των	• Προώθηση της ένταξης και της ίσης

συστημικών ζητημάτων που σχετίζονται με την αναπαράσταση των μέσων ενημέρωσης.	υποεκπροσωπούμενων φωνών στα μέσα ενημέρωσης. • Δημιουργία περιεχομένου πολυμέσων που αντικατοπτρίζει διαφορετικές οπτικές.	εκπροσώπησης σε όλες τις μορφές μέσων. • Ενθάρρυνση του ανοιχτού διαλόγου και της συζήτησης σχετικά με την ποικιλομορφία και την εκπροσώπηση στα μέσα ενημέρωσης.
---	--	--

Ημερολόγιο αναστοχασμού:

Ως μέρος αυτής της πρόκλησης, θα πρέπει να συμπληρώσετε ένα ημερολόγιο αναστοχασμού. Θα πρέπει να γράψετε 2-3 προτάσεις στο ημερολόγιο αφού η ομάδα σας ολοκληρώσει κάθε βήμα. Μπορείτε να γράψετε για τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις πεπειθήσεις σας πριν και μετά την ολοκλήρωση του βήματος. Παρακάτω ακολουθεί μια λίστα ερωτήσεων που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ως προτροπές εάν δυσκολεύεστε να σκεφτείτε τι να γράψετε.

- Τι έχετε μάθει από την ολοκλήρωση αυτού του βήματος;
- Σας άρεσε/δεν σας άρεσε αυτή η δραστηριότητα/βήμα;
- Βρήκατε αυτή τη δραστηριότητα ως πρόκληση;
- Πώς βρίσκετε την εργασία σε μια ομάδα; (Σκεφτείτε τα θετικά και τα αρνητικά της ομαδικής εργασίας και ποιος είναι ο ρόλος σας στην ομάδα).
- Αυτή η δραστηριότητα/βήμα άλλαξε τον τρόπο που βλέπετε τα μέσα; (Αν ναι, με ποιον τρόπο;)
- Τι έχετε μάθει για την προκατάληψη των μέσων ενημέρωσης;
- Τι έχετε μάθει για τα προνόμια και τη διαφορετικότητα στα μέσα ενημέρωσης;
- Υπάρχει κάτι για το οποίο θέλετε να μάθετε περισσότερο;

Αυτό το ημερολόγιο είναι μόνο για εσάς και δεν θα διαμοιρασθούν με άλλα άτομα. Στοχεύει στο να σας ενθαρρύνει να αναλογιστείτε σχετικά με την εργασία και τα βήματα εντός του λαο να προωθήσει βαθύτερη μάθηση.

Μάθετε περισσότερα σχετικά με τα ημερολόγια αναλογισμού διαβάζοντας αυτό το άρθρο (σύνδεσμος).

Feedback session with the youth worker or facilitator:

Για να ενημερώσετε το WebQuest, κάντε μια συνάντηση σχολίων με τους/τις νέους/ες. Κατά τη διάρκεια αυτού μπορούν να συμπληρώσουν μια έρευνα σχολίων και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σας άρεσε η συνολική εμπειρία;
- Σας άρεσε το WebQuest;
- Τι σας άρεσε περισσότερο στο WebQuest;
- Ποιο ήταν το πιο δύσκολο κομμάτι;
- Σας άρεσε να εργάζεστε ως μέλος μιας ομάδας;

- Πιστεύετε ότι η ομάδα σας συνεργάστηκε καλά;
- Σας άρεσε να μαθαίνετε και να ερευνάτε το θέμα (αντιμετώπιση των προνομιών και της διαφορετικότητας στα μέσα ενημέρωσης);
- Σας άρεσαν οι συνεντεύξεις και η δημιουργία ενός podcast;
- Μείνατε ευχαριστημένος/η με το τελικό podcast;
- Πιστεύετε ότι αυτά που μάθατε μέσω αυτού του WebQuest θα επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και άλλα μέσα στο μέλλον;
- Εάν θα επηρεάσει τη χρήση σας, πώς;
- Ποιο είναι το μεγαλύτερο πλεονέκτημά σας από αυτό το WebQuest;
- Νιώθετε ότι αποκτήσατε νέες δεξιότητες (αν ναι, ποιες είναι αυτές);
- Υπάρχει κάτι για το οποίο θέλετε να μάθετε περισσότερα;

ΚΛΕΙΣΙΜΟ

Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης αναπτύσσονται και βελτιώνονται όσον αφορά την εκπροσώπηση και την ποικιλομορφία. Σήμερα, υπάρχει μεγαλύτερη πίεση για τη δημιουργία περιεχομένου που να είναι περιεκτικό και αυθεντικό. Ο κόσμος συνδέεται περισσότερο με την πρόοδο του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Είναι εύκολο και γρήγορο για τους ανθρώπους να εκφραστούν και να μοιραστούν τις ιστορίες και τις εμπειρίες τους στις πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Ωστόσο, προκαταλήψεις και ζητήματα εξακολουθούν να υπάρχουν στα μέσα ενημέρωσης και σε αυτές τις πλατφόρμες – μπορεί απλώς να είναι λιγότερο εμφανή. Μερικοί από τους ιδιοκτήτες των πιο δημοφιλών πλατφορμών είναι λευκοί άνδρες (Media Smarts, 2023). Η βιομηχανία της τεχνολογίας εξακολουθεί να μην αντιπροσωπεύεται από ποικίλο εργατικό δυναμικό όσον αφορά στο φύλο, τη φυλή και την εθνικότητα (Bryan, 2023; Neely, Sheehan and Williams, 2019). Οι πλατφόρμες χρησιμοποιούν επίσης αλγόριθμους που ενισχύουν ορισμένες φωνές και καταστέλλουν άλλες και καθορίζουν σε ποιον/ποια εμφανίζεται συγκεκριμένο περιεχόμενο (Media Smarts, 2023; Williams et al., 2019). Αυτό μπορεί να ενισχύσει τις διαφορές μεταξύ ομάδων ανθρώπων και να αποτρέψει τα «παράθυρα» που μας δίνουν την ευκαιρία να δούμε τα πράγματα από την οπτική γωνία ενός άλλου ατόμου. Αυτό το WebQuest έχει σκοπό να ενθαρρύνει τα νέα άτομα να αναπτύξουν μια βαθύτερη κατανόηση της διαφορετικότητας και των προνομιών και του τρόπου με τον οποίο τα μέσα διαδραματίζουν ρόλο σε αυτό.

Φωτο: *Austin Distel* στο *Unsplash*

Αναφορές/ Πηγές

Bryan, F. (2023) 'The underrepresentation of African Americans in information technology: an examination of social capital and its impact on African Americans' career success', University of Southern California ProQuest Dissertations Publishing, pp. 1-24. Available at: <https://www.proquest.com/openview/e77eacd843497bb67cbf5ab2adbc88f3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y> (Accessed: 08 February 2024).

Harth, A.E. (2009) 'Representations of Africa in the Western news media: reinforcing myths and stereotypes', Open Journal of Philosophy, 7(1), pp. 1-67. Available at: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1963346> (Accessed: 08 February 2024).

Harwood, L. (2022) The evolution of Black representation on television. Available at: <https://news.arizona.edu/story/evolution-black-representation-television> (Accessed: 08 February 2024).

Media Smarts (2023) Representation of diversity in media – overview. Available at: <https://mediasmarts.ca/digital-media-literacy/media-issues/diversity-media/representation-diversity-media-overview#ftn36> (Accessed: 08 February 2024).

Neely, M.T., Sheehan, P. and Williams, C.L. (2023) 'Social inequality in high tech: how gender, race, and ethnicity structure the world's most powerful industry', Annual Review of Sociology, 49(3), pp. 319-338. Available at: <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-soc-031021-034202> (Accessed: 08 February 2024).

Williams, J.D. et al. (2019) 'Technological workforce and its impact on algorithmic justice in politics', Customer Needs and Solutions, 6, pp. 84-91. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40547-019-00103-3> (Accessed: 08 February 2024).

Πόροι (σύνδεσμοι)

<https://www.youth.ie/articles/lets-act-on-inclusion-a-video-series/>
<https://www.adl.org/resources/tools-and-strategies/education-glossary-terms>
<https://netimpact.org/blog/talking-about-race>
<https://www.brighamandwomens.org/assets/BWH/pediatric-newborn-medicine/pdfs/tool-kit-productive-convo-race.pdf>
<https://www.wework.com/ideas/professional-development/creativity-culture/effective-brainstorming-techniques>
<https://zapier.com/blog/mind-mapping-tutorial/>
<https://www.youtube.com/watch?v=HRWt1rBG10o>
<https://www.scribbr.com/working-with-sources/credible-sources/>
<https://www.mindtools.com/abt5mh5z/seven-ways-to-find-what-you-want-on-the-internet>
<https://www.youtube.com/watch?v=rZ3bqcjivVI>
<https://unttools.co/six-thinking-hats/>
<https://www.masterclass.com/articles/what-is-a-manifesto>
<https://myassignmenthelp.com/blog/how-to-write-a-manifesto/>
https://www.youtube.com/playlist?list=PLUcIZ0j1AbPcNHMMS1_e274MRPs_DOWjf
<https://www.rte.ie/radio/podcasts/series/36111-someone-like-me/>
<https://edspace.american.edu/toolsforpodcasting/>

<https://www.poppulo.com/blog/cross-cultural-communication-strategies>
<https://www.podcastinghacks.com/speaking-and-voice-tips-for-podcasters/>
<https://www.youtube.com/watch?v=cEqZthCaMpo>
<https://www.masterclass.com/articles/how-to-calm-nerves-before-a-presentation>
https://www.youtube.com/watch?v=IXoGmyzNZOY&list=PLqazFFzUAPc7XJjOcH4iPDoleFH_A_eyKh
https://manual.audacityteam.org/man/tutorials_for_audacity.html
<https://castos.com/podcast-editing-tips/>
<https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/reflective-journals-and-learning-logs.shtml#:~:text=Reflective%20journals%20are%20personal%20records,often%20just%20after%20they%20occur.>

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R4.M2.3.LU1	Δραστηριότητα 5: Ατομικός προβληματισμός – Προσέγγιση Start-Stop-Continue
Επισκόπηση	
- Σκοπός: Η απόκτηση περαιτέρω κατανόησης της σημασίας της αξιολόγησης των προκλήσεων στην καθημερινή ζωή, καθώς και σε σχέση με τη μάθηση βάσει προκλήσεων και τα WebQuests. - Διάρκεια: 15 λεπτά	
Οδηγίες	
Οι συμμετέχοντες/σες καθοδηγούνται να σκεφτούν μια πρόσφατη πρόκληση (ιδανικά που σχετίζεται με την ομαδική εργασία), η οποία θα μπορούσε να είναι προσωπική ή εργασιακή και καλούνται να την αξιολογήσουν χρησιμοποιώντας την προσέγγιση Start-Stop-Continue. Ο/Η συντονιστής/τρια ζητά από τα συμμετέχοντα άτομα να γράψουν 5 στοιχεία κάτω από την Έναρξη (Start), 5 στοιχεία κάτω από την Διακοπή (Stop) και 5 στοιχεία κάτω από την Συνέχεια (Continue) – όσο περισσότερα στοιχεία κάτω από κάθε ενότητα τόσο πιο ωφέλιμη είναι η άσκηση για μελλοντική επιτυχία. Μόλις οι συμμετέχοντες/σες ολοκληρώσουν την αξιολόγηση, καλούνται να μοιραστούν τα ευρήματά τους με την υπόλοιπη ομάδα.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Θα πρέπει να παρέχεται στα άτομα το ακόλουθο άρθρο, το οποίο μπορείτε να βρείτε χρησιμοποιώντας αυτόν τον σύνδεσμο, και περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την προσέγγιση μέσω ενός βίντεο YouTube για περισσότερο οπτικούς εκπαιδευόμενους/ες είναι διαθέσιμες χρησιμοποιώντας αυτόν τον σύνδεσμο.	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/A	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/A	

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R5.M2.3.LU1	Δραστηριότητα 5: Αξιολόγηση ενός WebQuest

Επισκόπηση	
• Σκοπός: Η απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης της μάθησης βάσει προκλήσεων, ιδιαίτερα των WebQuest. • Διάρκεια: 20 λεπτά	
Οδηγίες	
Ο/Η συντονιστής/τρια θα παρέχει στα συμμετέχοντα άτομα τη Ρουμπρίκα Αξιολόγησης του WebQuest (Παράρτημα 2) και θα τους ζητήσει να πραγματοποιήσουν μια αξιολόγηση στο WebQuest (Παράρτημα 1) που χρησιμοποίησαν νωρίτερα στο εργαστήριο. Μόλις οι συμμετέχοντες/σες ολοκληρώσουν την αξιολόγησή τους, μερικοί από αυτούς/ες θα κληθούν να εξηγήσουν γιατί έδωσαν τη βαθμολογία που έδωσαν σε κάθε ενότητα. Η ομάδα μπορεί να συζητήσει πώς το WebQuest θα μπορούσε να είχε βελτιωθεί ως άμεση συνέπεια των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Ο/Η συντονιστής/τρια θα πρέπει να παρέχει στα συμμετέχοντα στο εργαστήριο την εκτύπωση του WebQuest καθώς και την υπάρχουσα Ρουμπρίκα Αξιολόγησης και να τους ζητήσει να αξιολογήσουν ένα υπάρχον WebQuest. Εάν ο/η συντονιστής/τρια έχει ένα άλλο WebQuest που ολοκλήρωσε πρόσφατα και θέλει να το ελέγξει, εκείνο το WebQuest μπορεί να ελεγχθεί αντ' αυτού.	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/A	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/A	

Παράρτημα 2. Ρουμπρίκα αξιολόγησης των WebQuest

Εισαγωγή				
	0 βαθμοί	1 βαθμός	2 βαθμοί	Βαθμολογία
Παρακινητική Αποτελεσματικότητα της Εισαγωγής	Η εισαγωγή είναι καθαρά τεκμηριωμένη, χωρίς αναφορά στη συνάφεια ή την κοινωνική σημασία	Η εισαγωγή σχετίζεται κάπως με τα ενδιαφέροντα του/της εκπαιδευόμενου/ης ή/και περιγράφει μια συναρπαστική ερώτηση ή πρόβλημα.	Η εισαγωγή προσελκύει τον/την αναγνώστη/τρια στο μάθημα σχετικά με τα ενδιαφέροντα ή τους στόχους του/της ή/και περιγράφοντας με ενδιαφέρον	

			μια συναρπαστική ερώτηση ή πρόβλημα.	
Γνωστική Αποτελεσματικ ότητα της Εισαγωγής	0 βαθμοί Η εισαγωγή δεν προετοιμάζει τον/την αναγνώστη/τρι α για το τι πρόκειται να ακολουθήσει ούτε βασίζεται σε αυτά που ήδη γνωρίζει ο/η εκπαιδευόμενο ς/η.	1 βαθμός Η εισαγωγή κάνει κάποια αναφορά στις προηγούμενες γνώσεις των εκπαιδευόμενω ν και προεπισκόπηση σε κάποιο βαθμό σχετικά με το μάθημα.	2 βαθμοί Η εισαγωγή βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις και προετοιμάζει αποτελεσματικ ά τους/τις εκπαιδευόμενο υς προϊδεάζοντας για το μάθημα.	

Έργο				
	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολο γία
Σχέση της εργασίας με πρότυπα	Το έργο δεν σχετίζεται με πρότυπα.	Το έργο αναφέρεται σε πρότυπα, αλλά δεν συνδέεται σαφώς με το τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι/ ες για να επιτύχουν επάρκεια σε αυτά τα πρότυπα.	Το έργο αναφέρεται σε πρότυπα και συνδέεται σαφώς με το τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν οι εκπαιδευόμενοι /ες να κάνουν για να επιτύχουν επάρκεια σε αυτά τα πρότυπα.	

Έργο				
	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία
Γνωστικό επίπεδο της εργασίας	Το έργο απαιτεί απλώς την κατανόηση ή την επανάληψη των πληροφοριών που βρίσκονται σε ιστοσελίδες και την απάντηση σε ερωτήσεις.	Το έργο είναι εφικτό αλλά έχει περιορισμένη σημασία για τη ζωή των εκπαιδευομένων. Η εργασία απαιτεί ανάλυση πληροφοριών ή/και συγκέντρωση πληροφοριών από διάφορες πηγές.	Το έργο είναι εφικτό και προκαλεί σκέψη που ξεπερνά την κατανόηση. Η εργασία απαιτεί σύνθεση πηγών πληροφοριών ή/και λήψη θέσης ή/και υπέρβαση των δεδομένων που δίνονται και ικανότητες γενίκευσης.	

Διαδικασία				
	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία
Σαφήνεια της διαδικασίας	Η διαδικασία δεν αναφέρεται ξεκάθαρα. Οι εκπαιδευόμενοι/ες δεν θα ήξεραν ακριβώς τι έπρεπε να κάνουν μόνο διαβάζοντας αυτό.	Δίνονται κάποιες οδηγίες, αλλά λείπουν πληροφορίες. Οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορεί να μπερδευτούν.	Κάθε βήμα δηλώνεται ξεκάθαρα. Οι περισσότεροι/ες γνωρίζουν ακριβώς πού βρίσκονται σε κάθε βήμα της διαδικασίας και ξέρουν τι να κάνουν στη συνέχεια.	
Πληρότητα της	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία

διαδικασίας	Λίγα βήματα και δεν ανατίθενται ξεχωριστοί ρόλοι.	Ορισμένες ξεχωριστές εργασίες ή ρόλοι ανατίθενται. Απαιτούνται πιο σύνθετες δραστηριότητες.	Διαφορετικοί ρόλοι ανατίθενται για να βοηθήσουν τα εκπαιδευόμενα άτομα να κατανοήσουν διαφορετικές οπτικές γωνίες ή/και να μοιραστούν την ευθύνη για την ολοκλήρωση της εργασίας.	
Διαδικασία				
Διάρθρωση της διαδικασίας	0 βαθμοί Η διαδικασία στερείται των στρατηγικών και των οργανωτικών εργαλείων που απαιτούνται ώστε οι συμμετέχοντες/ες να αποκτήσουν τη γνώση που απαιτείται για την ολοκλήρωση της εργασίας. Οι δραστηριότητες έχουν μικρή σημασία ή μία για την άλλη ή/και για την ολοκλήρωση της εργασίας.	2 βαθμοί Οι στρατηγικές και τα οργανωτικά εργαλεία που ενσωματώνονται στη διαδικασία είναι ανεπαρκή για να διασφαλίσουν ότι όλα τα συμμετέχοντα άτομα θα αποκτήσουν τη γνώση που απαιτείται για την ολοκλήρωση της εργασίας. Ορισμένες από τις δραστηριότητες δεν σχετίζονται συγκεκριμένα με	4 βαθμοί Η διαδικασία παρέχει στα συμμετέχοντα άτομα που έρχονται με διαφορετικά επίπεδα εισόδου με στρατηγικές και οργανωτικά εργαλεία για πρόσβαση και απόκτηση της γνώσης που απαιτείται για την ολοκλήρωση της εργασίας. Οι έλεγχοι για την κατανόηση είναι ενσωματωμένοι για να αξιολογηθεί εάν οι	Βαθμολογία

		την ολοκλήρωση του έργου.	συμμετέχοντες/ες το λαμβάνουν.	
--	--	---------------------------	--------------------------------	--

Πόροι				
Συνάφεια & Ποσότητα Πόρων	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία
	Οι πόροι που παρέχονται δεν επαρκούν για την ολοκλήρωση της εργασίας. Ή Υπάρχουν πάρα πολλοί πόροι για να εξετάσουν οι συμμετέχοντες/σες σε εύλογο χρονικό διάστημα.	Υπάρχει κάποια σύνδεση μεταξύ των πόρων και των πληροφοριών που απαιτούνται για την ολοκλήρωση της εργασίας. Ορισμένοι πόροι δεν προσθέτουν τίποτα νέο.	Υπάρχει μια σαφής και ουσιαστική σύνδεση μεταξύ όλων των πόρων και των πληροφοριών που χρειάζονται οι συμμετέχοντες/σες για να ολοκληρώσουν την εργασία. Κάθε πόρος έχει το βάρος του.	

Πόροι				
Ποιότητα πόρων	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία

	Οι σύνδεσμοι είναι ανεπαρκείς. Οδηγούν σε πληροφορίες που θα μπορούσαν να βρεθούν σε μια εγκυκλοπαίδεια.	Ορισμένοι σύνδεσμοι φέρουν πληροφορίες που δεν βρίσκονται συνήθως σε μια μαθητική τάξη.	Οι σύνδεσμοι κάνουν εξαιρετική χρήση της επικαιρότητας και της πολυχρωματικότητας του Ιστού. Οι ποικίλοι πόροι παρέχουν αρκετές ουσιαστικές πληροφορίες στους/στις συμμετέχοντες/σες για να σκεφτούν σε βάθος.	
--	--	---	--	--

Αξιολόγηση

	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία
Σαφήνεια των κριτηρίων αξιολόγησης	Τα κριτήρια επιτυχίας δεν περιγράφονται.	Τα κριτήρια επιτυχίας περιγράφονται τουλάχιστον εν μέρει.	Τα κριτήρια δηλώνονται σαφώς με τη μορφή ρουμπρίκας. Περιλαμβάνουν ποιοτικούς αλλά και ποσοτικούς παράγοντες. Το εργαλείο αξιολόγησης μετρά καθαρά τι πρέπει να γνωρίζουν και να μπορούν να κάνουν οι συμμετέχοντες/σες για να	

			ολοκληρώσουν την εργασία.	
Τελική βαθμολογία:				/40

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R6.M2.3.LU1	Δραστηριότητα 6: Creating a Learner's Review Rubric for a WebQuest
Επισκόπηση	
- Σκοπός: Η απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης της μάθησης βάσει προκλήσεων, ιδιαίτερα των WebQuests, δημιουργώντας μια Ρουμπρίκα. - Διάρκεια: 60 λεπτά	
Οδηγίες	
Ο/Η συντονιστής/τρια καθοδηγεί τα συμμετέχοντα άτομα να δημιουργήσουν μια ρουμπρίκα αξιολόγησης του εκπαιδευόμενου. Αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε με βάση το περιεχόμενο του WebQuest που χρησιμοποιήθηκε νωρίτερα κατά τη διάρκεια αυτού του εργαστηρίου, είτε σε διαφορετικό WebQuest που επιλέχθηκε από τον/την συντονιστή/τρια ή ακόμα και στο WebQuest που ανέπτυξαν οι συμμετέχοντες/σες κατά το στάδιο αυτοκατευθυνόμενης μάθησης αυτού του τμήματος. Ο/Η συντονιστής/τρια μοιράζει ως υπόδειγμα τη Ρουμπρίκα Επισκόπησης Εκπαιδευομένων (Παράρτημα 3) που χρησιμοποιήθηκε στις διαφάνειες PPT και οι συμμετέχοντες/σες μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν ως οδηγό. Η διάταξη της Ρουμπρίκας μπορεί να σχεδιαστεί χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε από τα προγράμματα του office ή χρησιμοποιώντας το Canva ή μπορεί να γραφτεί στο χαρτί/πίνακα - η μέθοδος σχεδίασης μπορεί να επιλεγεί από τον/την συμμετέχοντα/ουσα ή από τον/την συντονιστή/τρια. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί ως ατομική εργασία ή σε μια μικρή ομάδα.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Ο/Η συντονιστής/τρια θα παρέχει στους/στις συμμετέχοντες/ουσες τους ακόλουθους συνδέσμους για να βοηθηθούν στην εκτέλεση αυτής της εργασίας: <u>Σύνδεσμος</u> για το άρθρο «Πώς να δημιουργήσετε μία ρουμπρίκα». Παράδειγμα μίας ρουμπρίκας σε αυτόν τον <u>σύνδεσμο</u> (πολλές άλλες ρουμπρίκες μπορούν να αξιολογηθούν από αυτόν τον σύνδεσμο).	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
N/A	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
N/A	

Παράρτημα 3. Ρουμπρίκα Επισκόπησης Εκπαιδευομένων

Ρουμπρίκα Επισκόπησης Εκπαιδευομένων				
	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία
Γνώση και κατανόηση	Παρέχει ανακριβείς επεξηγήσεις πτυχών του θέματος.	Επιδεικνύει κάποια στοιχεία αναλυτικής σκέψης, αλλά περιγράφει σε μεγάλο βαθμό πτυχές του θέματος.	Αναλύει αναδυόμενες και κομβικές πτυχές του θέματος, εισφέροντας μία πρωτοτυπία στην οπτική.	
Δεξιότητες κριτικής σκέψης	Δυσκολεύεται να ανταποκρίνεται ή/και απαντά ανακριβώς στα ερωτήματα που τίθενται.	Παρέχει επιφανειακές απαντήσεις στις ερωτήσεις που τέθηκαν.	Απαντά διορατικά στα ερωτήματα που τέθηκαν και που συνδέονται με ευρύτερες σχέσεις, επιπτώσεις ή/και πλαίσια.	Βαθμολογία
Δεξιότητες έρευνας	Βασίζεται σε στοιχεία που είναι άσχετα, αναξιόπιστα ή/και χωρίς σημασία.	Βασίζεται σε σχετικά, σύγχρονα και αξιόπιστα στοιχεία, αν και από περιορισμένο αριθμό πηγών.	Βασίζεται σε σχετικά, αξιόπιστα και σύγχρονα στοιχεία από ένα ευρύ φάσμα πηγών.	Βαθμολογία

Ρουμπρίκα Επισκόπησης Εκπαιδευομένων				
	0 βαθμοί	2 βαθμοί	4 βαθμοί	Βαθμολογία
Δεξιότητες επικοινωνίας	Χρησιμοποιεί υποστήρικτικά υλικά με ανακριβώς παρουσιαζόμενο περιεχόμενο και μικρή προσοχή στο σχεδιασμό.	Χρησιμοποιεί υποστήρικτικά υλικά στα οποία το περιεχόμενο παρουσιάζεται και αναφέρεται αν και με ορισμένα σφάλματα.	Χρησιμοποιεί καλοσχεδιασμένο υποστηρικτικό υλικό με ακριβή παρουσίαση και περιεχόμενο αναφοράς.	
Δεξιότητες ομαδικής εργασίας	Δεν δείχνει ενδιαφέρον για το έργο και δεν έχει καμία επίδραση στο αποτέλεσμα του έργου.	Δείχνει κάποιο ενδιαφέρον για το έργο και έχει κάποιο αντίκτυπο στο αποτέλεσμα του έργου.	Δείχνει μεγάλη πρωτοβουλία στο έργο και έχει μεγάλο αντίκτυπο στο αποτέλεσμα του έργου.	Βαθμολογία
Δεξιότητες οργάνωσης	Οι εργασίες εκτελούνται με χαοτική σειρά, όπου πολλές εργασίες καταλήγουν σε ορισμένα άτομα, αντί να εκτελούνται ομοιόμορφα από	Ορισμένες πτυχές μοιράζονται ομοιόμορφα και έχουν τεθεί όρια χρόνου κλπ, ωστόσο όχι όλα.	Όλες οι εργασίες μοιράζονται ομοιόμορφα μεταξύ των μελών της ομάδας και διαχειρίζονται σωστά χρονικά.	Βαθμολογία

	όλα τα μέλη της ομάδας.			
Δεξιότητας παρουσίασης	0 βαθμοί Η παρουσίαση ήταν ανεπαρκώς προετοιμασμένη	2 βαθμοί Η παρουσίαση είχε προετοιμαστεί και εξασκηθεί εκ των προτέρων, αλλά λείπουν ορισμένες ζωτικής σημασίας πληροφορίες από το έργο.	4 βαθμοί Η παρουσίαση είναι καλά προετοιμασμένη και περιλαμβάνει όλες τις σχετικές πληροφορίες.	Βαθμολογία
Τελική βαθμολογία: /14				

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος ενότητας	Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων - εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests		
Τίτλος τμήματος	Εισαγωγή και θεωρία της μάθησης βάσει προκλήσεων (CBL)	Τίτλος δραστηριότητας	Δημιουργία και επίλυση μίας προσωπικής πρόκλησης
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.1	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια δραστηριότητας	120 λεπτά (+ 60 λεπτά για μελέτη περίπτωσης)	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, ο/η συμμετέχων/ουσα θα πρέπει να κατανοήσει ότι η μάθηση που βασίζεται στην πρόκληση μπορεί να εφαρμοστεί σε

			διαφορετικές πτυχές της ζωής. Είναι μια διαισθητική προσέγγιση στη μάθηση με πολλαπλά σημεία εισόδου και επίπεδα δέσμευσης. Μπορεί να λειτουργήσει με τις περισσότερες από τις τρέχουσες πρακτικές τους, επομένως δεν χρειάζεται να τα αποκλείσουν όλα και να ξεκινήσουν από την αρχή.
Στόχος της δραστηριότητας	Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να εισάγει τη μάθηση βάσει προκλήσεων (CBL – Challenge-based Learning) σε προσωπικό επίπεδο, το οποίο θα δώσει στα συμμετέχοντα άτομα μια εικόνα για τα οφέλη του CBL και ως εκ τούτου θα τα ενθαρρύνει να αναζητήσουν περαιτέρω τρόπους για να το εφαρμόσουν στα υπάρχοντα σχέδια μαθημάτων κλπ.		
Υλικά που χρειάζονται για τη δραστηριότητα	Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο Στυλό και χαρτί/ημερολόγιο (προαιρετικά)		
Οδηγίες βήμα-βήμα	Σε αυτήν την αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα, θα εξετάσετε και θα λύσετε μια προσωπική πρόκληση χρησιμοποιώντας το πλαίσιο της μάθησης βάσει προκλήσεων (CBL). Βήμα 1. Αναπολώντας τη δραστηριότητα από το πρόσφατο εργαστήριό σας όπου εσείς και η ομάδα σας εφαρμόσατε το πλαίσιο CBL, σκεφτείτε μια «Μεγάλη Ιδέα» που σχετίζεται με την προσωπική σας ζωή. Με άλλα λόγια, σκεφτείτε έναν στόχο που θα θέλατε να επιτύχετε. Αυτό μπορεί να έχει να κάνει με μια υγιεινή διατροφή, ισορροπία εργασίας και ζωής, διαλογισμό, ευεξία, ρουτίνα άσκησης, ρουτίνα ύπνου – οτιδήποτε νομίζετε ότι θα θέλατε να βελτιώσετε, εφαρμόστε τις πτυχές του πλαισίου CBL σε αυτό και παρακολουθήστε την πρόοδό σας. Βήμα 2. Ξεκινήστε δημιουργώντας έναν χάρτη ιδεών, με όλες τις πτυχές που θέλετε να βελτιώσετε και, στη συνέχεια, επιλέξτε το πιο επείγον/σημαντικό στο οποίο θα θέλατε να εστιάσετε. Περισσότερες πληροφορίες για τους χάρτες μυαλού μπορείτε να βρείτε χρησιμοποιώντας τον παρακάτω <u>σύνδεσμο</u>. Βήμα 3. Μόλις έχετε τη Μεγάλη Ιδέα σας, συνεχίστε στα επόμενα βήματα του πλαισίου, περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πλαίσιο CBL μπορείτε να βρείτε σε αυτόν τον <u>σύνδεσμο</u>. Βήμα 4. Φροντίστε να ακολουθήσετε κάθε βήμα και να είστε όσο πιο ακριβείς μπορείτε με τον προσδιορισμό της πρόκλησης/στόχου και τον καθορισμό των ενεργών και βιώσιμων λύσεων.		

Μπορείτε να βρείτε ένα παράδειγμα προσωπικής πρόκλησης που αντιμετωπίστηκε χρησιμοποιώντας το πλαίσιο CBL χρησιμοποιώντας αυτόν τον [σύνδεσμο](#).

Μελέτη περίπτωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2.1	
Τίτλος Ενότητας	Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests
Τίτλος τμήματος	Εισαγωγή και θεωρία της μάθησης βάσει προκλήσεων (CBL)
Τίτλος της περιπτώσιολογικής μελέτης	Ανάλυση των πλεονεκτημάτων από μια υπάρχουσα μελέτη περίπτωσης CBL και εφαρμογή στην τοπική λέσχη νέων.
Εισαγωγή	Σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης, θα μελετήσετε μια περίπτωση όπου το CBL εφαρμόστηκε για να καθοδηγήσει τα νέα άτομα να κάνουν τη διαφορά στην κοινότητά τους. Θα έχετε την ευκαιρία να αναλύσετε αυτήν τη μελέτη περίπτωσης, να προσδιορίσετε όλα τα πλεονεκτήματα και να σκεφτείτε πώς να τα εφαρμόσετε στην κοινότητά σας.
Οδηγίες	Το CBL χρησιμοποιείται συχνότερα σε μαθησιακά περιβάλλοντα σε όλο τον κόσμο. Το Full Sail Labs παρέχει έναν ασφαλή χώρο στους μαθητές να εξερευνήσουν και να αποκτήσουν νέες δεξιότητες μέσω του CBL. Αυτή η υπερσύγχρονη εγκατάσταση προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα στο Σχεδιασμό και την εγγραφή κώδικα Παιχνιδιών, τη Δημιουργία Κινηματογράφου & Αφήγησης και την Παραγωγή Μουσικής, για μαθητές ηλικίας 7-17 ετών. Σχεδιασμένο από το Full Sail University για να δημιουργήσει ένα ελκυστικό και ανοιχτό περιβάλλον μάθησης, όπου τα νεαρά μυαλά έχουν την ευκαιρία να μετατραπούν από παθητικούς καταναλωτές περιεχομένου σε ενεργούς δημιουργούς περιεχομένου. Διαβάστε περισσότερα για το τι κάνει το Full Sail Labs και πώς νιώθουν τα παιδιά που συμμετέχουν στο μάθημα χρησιμοποιώντας αυτόν τον σύνδεσμο .
Βήματα	Αφού εξοικειωθείτε με τις πληροφορίες που παρέχονται στον παραπάνω σύνδεσμο, αναλύστε τα πλεονεκτήματα που επισημαίνονται σχετικά με τη μέθοδο CBL και τα μειονεκτήματα (αν υπάρχουν). Γράψτε αυτά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα σε ένα κομμάτι χαρτί και δείτε πώς σχετίζονται με κάθε βήμα στο πλαίσιο CBL. Τώρα, σκεφτείτε εάν υπάρχουν τέτοια προγράμματα ή μαθήματα διαθέσιμα στην περιοχή σας. Εάν όχι, γιατί όχι; Πώς θα μπορούσαν να εισαχθούν; Υπάρχουν ίσως ορισμένα τοπικά ζητήματα που μπορεί να χρειάζονται επίλυση; Γιατί δεν έχουν λυθεί ακόμα; Τι είδους ομάδες θα μπορούσαν να συμμετάσχουν;

	Με βάση τις πληροφορίες που έχετε βρει, σκεφτείτε μια Μεγάλη Ιδέα σχετική με την κοινότητά σας και σκεφτείτε τρόπους με τους οποίους θα μπορούσατε να λύσετε την πρόκληση με μια από τις ομάδες νέων σας. Για να βεβαιωθείτε ότι το CBL είναι ο καλύτερος τρόπος για να αντιμετωπίσετε αυτό το ζήτημα, διαβάστε περισσότερα σχετικά με το γιατί πρέπει να ενσωματώσετε το CBL στην εκπαίδευση που παρέχετε στη νεολαία χρησιμοποιώντας αυτόν τον σύνδεσμο. Για να διαβάσετε σχετικά με τα οφέλη του CBL από την άποψη ενός δασκάλου, διαβάστε το άρθρο που περιλαμβάνεται σε αυτόν τον σύνδεσμο και ένα βίντεο για οπτικούς μαθητές που χρησιμοποιούν αυτόν τον σύνδεσμο.
--	--

Τίτλος ενότητας	Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests		
Τίτλος τμήματος	Ανάπτυξη προκλήσεων WebQuest	Τίτλος δραστηριότητας	Ανάπτυξη ενός WebQuest
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.2	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια δραστηριότητας	120 λεπτά (+ 60 λεπτά μελέτη)	Μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα πρέπει να μπορεί να χρησιμοποιεί τη δομή των WebQuest και να σχεδιάζει και να αναπτύσσει WebQuest.
Στόχος της δραστηριότητας	Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να παρέχει επιπλέον πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο ανάπτυξης ενός WebQuest και να επιτρέψει στους/στις συμβούλους νέων να επιλέξουν ένα σχετικό θέμα για την ομάδα-στόχο τους και να σχεδιάσουν ένα WebQuest που μπορούν να εφαρμόσουν στο δικό τους μάθημα ή σε ένα εργαστήριο.		
Υλικά για τη δραστηριότητα	Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο Στυλό και χαρτί/ημερολόγιο (προαιρετικά)		
Οδηγίες βήμα-βήμα	Σε αυτήν την αυτοκατευθυνόμενη δραστηριότητα, έχετε την ευκαιρία να αναπτύξετε ένα WebQuest χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου με φυσική παρουσία. Βήμα 1. Εξοικειωθείτε με περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα WebQuest διαβάζοντας τις επιπλέον πληροφορίες στον σύνδεσμο και σε αυτόν τον σύνδεσμο. Εναλλακτικά, εάν είστε περισσότερο οπτικός τύπος, μπορείτε να βρείτε ένα βίντεο YouTube σχετικά με το τι είναι το WebQuest και πώς να το δημιουργήσετε σε αυτόν τον σύνδεσμο. Βήμα 2. Αποφασίστε για τη μορφή του WebQuest σας, μπορεί να σχεδιαστεί είτε χρησιμοποιώντας ένα υπάρχον διαδικτυακό		

	πρόγραμμα (βρείτε έναν οδηγό για το πώς να δημιουργήσετε ένα σε αυτόν τον σύνδεσμο ή από τους Ιστότοπους Google βρείτε έναν οδηγό σε αυτόν τον σύνδεσμο και έναν εκπαιδευτικό βίντεο σε αυτόν τον σύνδεσμο) ή χρησιμοποιώντας ένα πρότυπο που περιλαμβάνεται στο παράρτημα 4. Βήμα 3. Πριν ξεκινήσετε το ταξίδι δημιουργίας του WebQuest, ίσως θέλετε να ρίξετε μια ματιά σε ορισμένα υπάρχοντα WebQuest, τα οποία μπορείτε να βρείτε σε αυτόν τον σύνδεσμο. Βήμα 4. Τώρα είναι η ώρα σας να λάμψετε και να δημιουργήσετε ένα συναρπαστικό και ενημερωτικό WebQuest – Καλή τύχη!
--	---

Παράρτημα 4. Πρότυπο δομής WebQuest

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΖΗΤΗΜΑ:	
ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ WEBQUEST:	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ (Περιλαμβάνει την παροχή βασικών πληροφοριών για το θέμα και συχνά εισάγει βασικό λεξιλόγιο και έννοιες που θα πρέπει να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι/ες για να ολοκληρώσουν τις σχετικές εργασίες. Θα πρέπει να παρουσιάζει ένα σενάριο και ένα πλαίσιο για την εκτέλεση των εργασιών στο WebQuest και θα πρέπει να είναι διασκεδαστικό, συναρπαστικό και δημιουργικό ώστε να προσελκύει τους/τις συμμετέχοντες/σες):	
ΕΡΓΑΣΙΕΣ (εξηγεί με σαφήνεια και ακρίβεια τι πρέπει να κάνουν οι εκπαιδευόμενοι/ες, θα πρέπει να είναι παρακινητικό και ενδιαφέρον και, όπου είναι δυνατόν, να περιλαμβάνει δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους ζωή. Θα πρέπει να παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των ευρημάτων. για παράδειγμα, χάρτες, γραφήματα, δοκίμια, οθόνες τσίχου και διαγράμματα):	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ (σύνολο βημάτων και ερευνητικών εργασιών που χρησιμοποιούν προκαθορισμένες πηγές που βασίζονται κυρίως στο διαδίκτυο, συνήθως σε μορφή με δυνατότητα κλικ. Αυτό το στάδιο έχει συνήθως ένα ή περισσότερα «προϊόντα» που αναμένεται να παρουσιάσουν οι συμμετέχοντες/σες στο τέλος. Αυτά τα προϊόντα αποτελούν τη βάση του σταδίου της αξιολόγησης. Για κάθε βήμα της διαδικασίας, θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνεται μια σειρά συνδέσμων (3-4 ανά βήμα). Αυτοί οι σύνδεσμοι πρέπει να προορίζονται για βίντεο, άρθρα, ιστολόγια, ιστοσελίδες κ.λπ. που	

μπορούν να επισκεφτούν οι συμμετέχοντες/σες για να τους βοηθήσουν να ολοκληρώσουν την εργασία. Οι σύνδεσμοι πρέπει να είναι ενσωματωμένοι στο WebQuest σε ιστότοπους, σελίδες, βάσεις δεδομένων, μηχανές αναζήτησης και ούτω καθεξής):

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (αυτοαξιολόγηση, σύγκριση και αντιπαράθεση των όσων έχουν μάθει οι συμμετέχοντες/σες, δίνοντας ανατροφοδότηση στον/στην συντονιστή/τρια για το πώς αισθάνονται και το τι έχουν μάθει. Περιλαμβάνει επίσης την ολοκλήρωση ενός σύντομου κουίζ ή ενός παιχνιδιού στο Kahoot για να δοκιμάσουν τις νέες γνώσεις και δεξιότητές τους):

ΚΛΕΙΣΙΜΟ (παρέχει την ευκαιρία να συνοψίσουμε την εμπειρία, να ενθαρρύνουμε τον προβληματισμό σχετικά με τη διαδικασία, να επεκτείνουμε και να γενικεύσουμε όσα μάθαμε ή κάποιο συνδυασμό αυτών. Προτείνετε ερωτήσεις που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας/μία εκπαιδευτής/τρια σε μια συζήτηση ολόκληρης της ομάδας για να προχωρήσει σε απολογισμό ενός WebQuest):

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2.2	
Τίτλος Ενότητας	Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests
Τίτλος τμήματος	Ανάπτυξη προκλήσεων WebQuest
Τίτλος της μελέτης περίπτωσης	Αναλύοντας το περιεχόμενο των WebQuest μου
Εισαγωγή	Σε αυτήν τη μελέτη περίπτωσης, σας παρέχεται ένα βίντεο που περιέχει μια μελέτη περίπτωσης ενός WebQuest που προετοιμάστηκε από μια ομάδα μαθητών. Το βίντεο περιγράφει διάφορες πτυχές αυτού

	του WebQuest, συμπεριλαμβανομένων των προθέσεων, των στόχων και του τελικού προϊόντος.
Περιγραφή	Η μελέτη περίπτωσης περιγράφει λεπτομερώς τι περιλαμβάνεται στο WebQuest, τι είναι και πώς κατανέμονται οι εργασίες και πώς σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν το προϊόν (ντοκιμαντέρ) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο. Η μελέτη περίπτωσης είναι μια εξαιρετική πηγή για να αποκτήσετε μια διαφορετική άποψη σε ένα WebQuest σε δράση από την άποψη των συμμετεχόντων/ουσων και του πώς έλυσαν το στάδιο παρουσίασης αυτού του έργου.
Εργασίες	Δείτε ένα βίντεο ενός υπάρχοντος WebQuest, που δημιουργήθηκε από μαθητές. Αναλύστε τις πληροφορίες και τα βήματα που περιλαμβάνονται στο βίντεο και συγκρίνετε τα με το WebQuest που δημιουργήσατε νωρίτερα. Γράψτε ένα κομμάτι προβληματισμού σχετικά με το πώς μπορείτε να βελτιώσετε το WebQuest σας με βάση το περιεχόμενο αυτής της μελέτης περίπτωσης και σκεφτείτε τις πτυχές που έχετε συμπεριλάβει στο WebQuest σας που θα είχαν βελτιώσει το WebQuest που συμπεριλήφθηκε σε αυτήν τη μελέτη περίπτωσης.

Τίτλος Ενότητας	Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests		
Τίτλος τμήματος	Αξιολόγηση και χρήση των WebQuest στην συμβουλευτική νέων	Τίτλος δραστηριοτήτων	Δημιουργία σχεδίου μαθήματος/σεμιναρίου/εργαστηρίου που περιλαμβάνει μάθηση βάσει προκλήσεων και WebQuest
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.3	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια	90 λεπτά (+ 30 λεπτά μελέτη περίπτωσης)	Μαθησιακά αποτελέσματα	Με τη διεξαγωγή αυτής της άσκησης, οι σύμβουλοι νέων θα ενδυναμωθούν να προωθήσουν ενεργούς τρόπους μάθησης μέσω της χρήσης WebQuest και θα αποκτήσουν μια ανοιχτή στάση απέναντι στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Θα είναι επίσης εξοπλισμένοι/ες για να εφαρμόζουν WebQuests στα μαθήματά τους για μέες/νέους και θα αναγνωρίζουν τις δυνατότητες της μάθησης βάσει προκλήσεων για τη βελτίωση των δεξιοτήτων των νέων ατόμων.

Στόχος της δραστηριότητας	Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους/τις εκπαιδευτές/τριες να σκεφτούν διάφορους τρόπους για να ενσωματώσουν τη μάθηση βάσει προκλήσεων, συμπεριλαμβανομένων των WebQuest, σε διαφορετικά θέματα στη διδασκαλία τους.
Υλικά για τη δραστηριότητα	Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο Στυλό και χαρτί/ημερολόγιο (προαιρετικά)
Οδηγίες βήμα-βήμα	Σε αυτή τη δραστηριότητα αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, έχετε την ευκαιρία να κάνετε πράξη όλες τις γνώσεις σας, να σκεφτείτε τρόπους για να ενσωματώσετε τη μέθοδο CBL (μάθηση βάσει προκλήσεων) στο σχέδιο μαθήματος/σεμινάριο/εργαστήριό σας. Βήμα 1. Για να πάρετε μια ιδέα για το πώς να εφαρμόσετε το CBL στην ομάδα τους, οι εκπαιδευτές/τριες μπορούν να παρακολουθήσουν ολόκληρο το βίντεο ή να συνεχίσουν να παρακολουθούν αυτό το βίντεο από τις 16:40, όπως περιλαμβάνεται στον παρακάτω σύνδεσμο. Βήμα 2. Εάν δεν έχετε δημιουργήσει σχέδια μαθημάτων στο παρελθόν, μπορείτε να βρείτε κάποιες επιπλέον πληροφορίες σε αυτόν τον σύνδεσμο. Βήμα 3. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα υπάρχον πρότυπο σχεδίου μαθήματος, όπως αυτό που περιλαμβάνεται σε αυτόν τον σύνδεσμο ή να δημιουργήσετε ένα μόνοι σας χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα Canva ή οποιοδήποτε από τα προγράμματα του Microsoft Office ή του Google Suite, θα μπορούσε επίσης να γίνει χρησιμοποιώντας στυλό και χαρτί. Βήμα 4. Αποφασίστε για το θέμα που πρόκειται να καλύψετε και αφήστε τη δημιουργικότητά σας ελεύθερη για να δημιουργήσετε ένα σχέδιο μαθήματος που ενσωματώνει τη μέθοδο μάθησης βάσει προκλήσεων στη διδασκαλία σας.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 2.3	
Τίτλος Ενότητας	Μάθηση με βάση τις προκλήσεις σε ένα πλαίσιο συμβουλευτικής νέων – εφαρμογή, αξιολόγηση και ανάπτυξη WebQuests
Τίτλος τμήματος	Αξιολόγηση και χρήση των WebQuest στην συμβουλευτική νέων
Τίτλος της μελέτης περίπτωσης	Βελτίωση του σχεδίου μαθήματός σας υπό το φως των έργων του TU/e Innovation Space.
Εισαγωγή	Το TU/e Innovation Space είναι το κέντρο εξειδίκευσης για τη μάθηση βάσει προκλήσεων (CBL) και την επιχειρηματικότητα των φοιτητών/τριων στο TU/e, ένας κόμβος μάθησης για την καινοτομία στην εκπαίδευση και μια ανοιχτή κοινότητα όπου οι φοιτητές/τριες, οι ερευνητές/τριες, η βιομηχανία και οι κοινωνικοί οργανισμοί μπορούν να ανταλλάξουν γνώσεις και να αναπτύξουν υπεύθυνες λύσεις σε προκλήσεις του πραγματικού κόσμου.
Περιγραφή	Αποκτήστε μια εικόνα για τη μάθηση βάσει προκλήσεων στην πράξη στο The Innovation Space Project του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου του Άϊντχόβεν χρησιμοποιώντας αυτόν τον σύνδεσμο . Υπάρχει ένα άλλο βίντεο στο YouTube από το ίδιο πανεπιστήμιο σε ένα

	διαφορετικό έργο όπου εφαρμόζεται η μάθηση βάσει προκλήσεων. Βρείτε το βίντεο χρησιμοποιώντας αυτόν τον σύνδεσμο.
Εργασίες	Αφού παρακολουθήσετε τα εμπνευσμένα βίντεο από το TU/e Innovation Space σχετικά με τη μάθηση βάσει προκλήσεων που χρησιμοποιούν ως κύρια μέθοδο διδασκαλίας, σκεφτείτε το σχέδιο μαθήματός σας και δείτε εάν υπάρχουν περαιτέρω βελτιώσεις που μπορείτε να προσθέσετε με βάση τις τεχνικές περιλαμβάνονται στη μελέτη περίπτωσης. Σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μια παρόμοια προσέγγιση με το παράδειγμα της μελέτης περίπτωσης, στην τοπική σας κοινότητα. Υπάρχουν συμβούλια που έχουν συνεχή προγράμματα να εκπληρώσουν, τα οποία θα μπορούσαν να ωφεληθούν από αυτό το είδος μάθησης που βασίζεται στην πρόκληση; Αναλογιστείτε ξανά και σκεφτείτε τις ιδέες που είχατε κατά τη διάρκεια της πρώτης μελέτης περίπτωσης και προχωρήστε το περαιτέρω συμπεριλαμβάνοντας τις πληροφορίες από αυτήν τη μελέτη περίπτωσης. Υπάρχουν ζητήματα στην τοπική σας κοινότητα που χρειάζονται επίλυση – ποιος/α θα μπορούσε να τα λύσει και ποιος/α θα μπορούσε να τα χρηματοδοτήσει; Αυτές είναι μερικές μόνο από τις ερωτήσεις που μπορείτε να κάνετε στον εαυτό σας, για να βοηθηθείτε στη δημιουργία της επόμενης Μεγάλης Ιδέας για να βελτιώσετε την κοινότητά σας.

ΕΝΟΤΗΤΑ 03: Παροχή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος CO-EXIST Citizen Media, βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.

Εισαγωγικό Βίντεο

Πρότυπο σεναρίου (400 με 500 λέξεις μαζί με τα κενά)	<i>Γεια σας και καλωσορίσατε στην Ενότητα 3 του Εκπαιδευτικού Προγράμματος για Συμβούλους Νέων.</i> <i>Σε αυτό το σημαντικό μέρος του προγράμματός μας, βουτάμε βαθιά στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media.</i>
--	--

	Το ταξίδι μας θα σας καθοδηγήσει στις βέλτιστες πρακτικές για την εξοικείωση νέων μυαλών με μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Θα διερευνήσουμε επίσης το πώς να προετοιμάσουμε αποτελεσματικά σχέδια μαθημάτων, με βάση το εκπαιδευτικό πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media, να χρησιμοποιήσουμε ψηφιακά εργαλεία και να ενσταλάξουμε ηθικές και υπεύθυνες πρακτικές διαδικτυακής κοινής χρήσης και διαμοιρασμού περιεχομένου. Ελάτε μαζί μας καθώς σας παρέχεται η δυνατότητα όχι μόνο να προστατεύετε αλλά και να εμπνέετε νέους/ες εκπαιδευόμενους/ες στην ψηφιακή εποχή, προωθώντας μια θετική και ηθική προσέγγιση στα μέσα ενημέρωσης. Ας ξεκινήσουμε μαζί αυτό το ταξίδι προσωπικής εξέλιξης, ενισχύοντας τις ικανότητές μας και αγκαλιάζοντας τη συνεχή βελτίωση στον συνεχώς εξελισσόμενο κόσμο των μέσων ενημέρωσης των πολιτών.
--	---

Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει 6 ώρες εκπαίδευσης με φυσική παρουσία και 8 ώρες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, ενώ διαρθρώνεται ως εξής:

3.1. Παροχή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος CO-EXIST Citizen Media Curriculum

2ώ με φυσική παρουσία

3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

3.2. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

2ώ με φυσική παρουσία

3ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

3.3. Προστασία των νέων εκπαιδευομένων ατόμων σε πλαίσια ηλεκτρονικής μάθησης

2ώ με φυσική παρουσία

2ώ αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με αυτήν την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να αναπτύξουν τις ακόλουθες γνώσεις, δεξιότητες και νοοτροπίες:

Ενότητα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Νοοτροπίες
---------	---------	------------	------------

	• Γνώση τεχνικών συνέντευξης και γραφής. • Γνώση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για δημοσιογραφικού σκοπούς. • Κατανόηση των ηθικών και υπεύθυνων πρακτικών διαμοιρασμού περιεχομένου στο διαδίκτυο. • Γνώση τεχνικών διδασκαλίας για εγγραφή και επεξεργασία βίντεο και podcast. • Γνώση δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας.	• Ικανότητες διδασκαλίας νέων τεχνικών συνεντεύξεων, διασταύρωσης στοιχείων και αναφοράς πηγών. • Δεξιότητες για την ανάπτυξη μαθημάτων για τη διδασκαλία των νέων πρακτικών υπεύθυνης κοινής χρήσης στο Διαδίκτυο. • Ικανότητα διδασκαλίας τεχνικών συνέντευξης και γραφής. • Ικανότητες διδασκαλίας των νέων για την ηχογράφηση και επεξεργασία συνεντεύξεων. • Ικανότητα προώθησης θετικής στάσης μεταξύ των νέων εκπαιδευομένων προς όλες τις ομάδες ανθρώπων. • Δεξιότητες προώθησης ηθικών και ασφαλών πρακτικών μέσων ενημέρωσης μεταξύ νέων δημοσιογράφων.	• Συνειδητοποίηση της σημασίας να διδάσκονται στους/στις νεαρούς/ες εκπαιδευομένους/ες ηθικές και υπεύθυνες πρακτικές διαμοιρασμού περιεχομένου στο Διαδίκτυο. • Ετοιμότητα για μοίρασμα μεθόδων διασταύρωσης στοιχείων και αναφοράς πηγών με νέα άτομα. • Δέσμευση για διδασκαλία ηθικών και υπεύθυνων συμπεριφορών στο Διαδίκτυο στα νέα άτομα. • Επίγνωση αποτελεσματικών τεχνικών για εγγραφή και επεξεργασία βίντεο και podcast. • Προώθηση του ανοίγματος στην ανατροφοδότηση και της συνεχούς βελτίωσης μεταξύ των νέων ατόμων.
--	---	---	--

		Δυνατότητα διδασκαλίας σε νέους ανθρώπους πώς να προετοιμάζουν και να ηχογραφούν podcast.	
--	--	---	--

Εκπαίδευση με φυσική παρουσία

Σχέδια μαθημάτων

Ενότητα 3. Παροχή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος CO-EXIST Citizen Media, βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.			
Τμήμα 3.1. Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media			
Διάρκεια: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα	Με το πέρας των εργαστηρίων, τα εκπαιδευόμενα άτομα θα πρέπει να μπορούν να: Κατανοήσουν πώς να χρησιμοποιήσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media για να διδάξουν στα νέα άτομα τεχνικές συνεντεύξεων και γραφής, διαστάυρωση γεγονότων, αναφορά πηγών, καθώς και τη δημιουργία βίντεο και podcast.		
Διάρκεια	Υλικά που χρειάζονται	Δραστηριότητα/Συμβουλές για τον/την εκπαιδευτή/τρια	Πόροι
10 λεπτά	Post-it στυλό	Ζέσταμα/Ice breaker Δυο αλήθειες κι ένα ψέμα: Αλληλεπιδράσεις με τα Μέσα Αυτή η δραστηριότητα χρησιμεύει ως icebreaker, αλλά και υποκινεί τα συμμετέχοντα άτομα να σκεφτούν την επιρροή των μέσων ενημέρωσης και του πολιτισμού στη ζωή τους, δίνοντας έναν στοχαστικό τόνο για συζητήσεις σχετικά	R1.M3.LU 1

		με τον γραμματισμό στα μέσα, την πολιτισμική ευαισθητοποίηση και τον διαθηρησκειικό διάλογο. Είναι ένας συναρπαστικός τρόπος για να ξεκινήσετε το εργαστήριο, ενθαρρύνοντας την κοινή χρήση, την ακρόαση και τη σύνδεση μέσω κοινών ή συναρπαστικών εμπειριών.	
20 λεπτά	Προτζέκτορας Οθόνη Η/Υ	Παρουσίαση του Co-Exist Citizen Media Curriculum Αυτή η δραστηριότητα θα εισάγει τα συμμετέχοντα άτομα στο Co-Exist Citizen Media Curriculum.	R2.M3.LU 1
70 λεπτά	Η/Υ/smart phones με πρόσβαση στο CO-Exist Citizen Media Curriculum ή τυπωμένα αντίτυπα Το πρότυπο σχεδίου μαθημάτων Στυλό Χαρτί Μαρκαδόροι Χαρτί Flipchart	«Κατάρτιση στην ενότητα: Δημιουργία προσαρμοσμένων σχεδίων μαθημάτων/εργαστηρίων» Αυτή η δραστηριότητα θα επιτρέψει στα εκπαιδευόμενα άτομα να εμβαθύνουν στο πρόγραμμα του Citizen Media και να καθοδηγήσουν τους/τις συμμετέχοντες/σες σε μια ολοκληρωμένη διαδικασία ανάπτυξης σχεδίων μαθήματος, από την κατανόηση των εννοιών του προγράμματος έως την ενσωμάτωση ανατροφοδότησης για βελτίωση.	R3.M3.LU 1
15-20 λεπτά	N/A	Απολογισμός Ολοκληρώστε τη συνεδρίαση με έναν απολογισμό στην ολομέλεια. Οι ερωτήσεις απολογισμού μπορεί να συμπεριλαμβάνουν: • Ποια είναι τα κύρια συμπεράσματά σας από αυτό το εργαστήριο και πώς επηρέασαν την άποψή σας για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος CO-EXIST Citizen Media; • Ποιες προκλήσεις αναμένετε κατά την εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος και πώς σκοπεύετε	N/A

		να τις αντιμετωπίσετε με βάση αυτά που έχετε μάθει σήμερα; • Για ποιες νέες δεξιότητες ή τεχνικές που μαθαίνετε σήμερα νιώθετε μεγαλύτερη σιγουριά για την εφαρμογή τους και ποιες πιστεύετε ότι θα απαιτήσουν περαιτέρω ανάπτυξη; • Πώς σκοπεύετε να προωθήσετε ένα ελκυστικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον για τα νέα άτομα κατά την παράδοση του προγράμματος σπουδών, με βάση τις διαδραστικές δραστηριότητες και τις συζητήσεις που είχαμε;	
--	--	--	--

Πόροι

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M3.LU1	Δυο ψέματα και μια αλήθεια
Επισκόπηση	
• Σκοπός: Ζέσταμα/ Ice breaker • Διάρκεια: 10-15 λεπτά (ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας)	
Οδηγίες	
Βήμα 01: Εξηγήστε τον σκοπό της δραστηριότητας ως icebreaker που θα επιτρέψει στα συμμετέχοντα άτομα να μοιραστούν και να μάθουν ο ένας τις εμπειρίες του άλλου με τα μέσα και τον πολιτισμό. Βήμα 02: Δώστε στα συμμετέχοντα άτομα στυλό και post-it και ζητήστε τους να σκεφτούν δύο αληθινές δηλώσεις και μία ψευδή δήλωση που σχετίζεται με τις εμπειρίες ή τις γνώσεις τους με μέσα ενημέρωσης ή σχετικά με πολιτισμικές συναντήσεις. Ζητήστε τους να γράψουν τις δηλώσεις σε ένα post-it με τυχαία σειρά και να τις κολλήσουν επάνω τους. Βήμα 03: Ζητήστε από τα συμμετέχοντα άτομα να μετακινηθούν στην αίθουσα, να συναντήσουν άλλα άτομα και να προσπαθήσουν να μαντέψουν ποια δήλωση είναι αληθινή και ποια είναι ψέμα. Μετά την εικασία, το «ψέμα» αποκαλύπτεται. Βήμα 03 ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ: Οι συμμετέχοντες/σες μοιράζονται εκ περιτροπής τις τρεις δηλώσεις τους χωρίς να αποκαλύπτουν το ψέμα. Στη συνέχεια η ομάδα συζητά για να μαντέψει την ψευδή δήλωση. Ο/Η συμμετέχων/ουσα που μοιράζεται αποκαλύπτει το ψέμα και παρέχει σύντομες εξηγήσεις ή ιστορίες σχετικά με τις αληθινές δηλώσεις. Ανασκόπηση: Ολοκληρώστε με μια ομαδική συζήτηση σχετικά με την ποικιλομορφία των εμπειριών που μοιράστηκαν και τις επιπτώσεις τους στην κατανόηση των μέσων ενημέρωσης και του πολιτισμού.	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Διάρκεια: 15-20 λεπτά	

Σκοπός: Να καλλιεργήσει μια αίσθηση κοινότητας και αμοιβαίας κατανόησης μεταξύ των συμμετεχόντων μοιράζοντας προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με μέσα ενημέρωσης ή πολιτιστικές συναντήσεις.

Συμμετέχοντες/σες: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους, αν και μεγαλύτερες ομάδες μπορεί να απαιτούν περισσότερο χρόνο.

Υλικά που χρειάζονται: Post-it / στυλό

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Οι ερωτήσεις αξιολόγησης μπορεί να συμπεραμβάνουν:

- Τι σας εξέπληξε περισσότερο από τις ιστορίες που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε όταν προσπαθήσατε να προσδιορίσετε το ψέμα; Πώς σχετίζεται αυτό με την αξιολόγηση των πληροφοριών στα μέσα ενημέρωσης;
- Με ποια από τις δικές σας αλήθειες ή ψέματα βρήκατε τους ανθρώπους να ασχολούνται περισσότερο και γιατί πιστεύετε ότι συνέβη αυτό;
- Πώς μπορούν οι δεξιότητες που χρησιμοποιούνται για τον εντοπισμό αληθειών και ψεμάτων σε αυτό το παιχνίδι να εφαρμοστούν στη διδασκαλία των νέων ατόμων σχετικά με τον γραμματισμό στα μέσα και την κριτική σκέψη;
- Πώς μπορεί η ανταλλαγή και η συζήτηση των διαφορετικών πολιτισμικών συναντήσεών μας να βοηθήσει στην προώθηση μιας κοινότητας με μεγαλύτερη συμπεριληπτικότητα και κατανόηση;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M3.LU1	WP2: Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Citizen Media για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των νέων ατόμων
Επισκόπηση	
• Σκοπός: Η παρουσίαση μιας επισκόπηση του εκπαιδευτικού προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων των στόχων του, των πέντε ενοτήτων και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων για τα νέα άτομα. • Διάρκεια/ 15 λεπτά	
Οδηγίες	
Παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος με χρήση των παρεχόμενων διαφανειών	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Η παρουσίαση σε μορφή αρχείου pptx	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Διάρκεια: 20 λεπτά	

Σκοπός: Η εξοικείωση των συμμετεχόντων/ων με το Πρόγραμμα Σπουδών για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νέων ατόμων

Συμμετέχοντες/ες: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους

Υλικά που χρειάζονται: Προτζέκτορας / Οθόνη / Η/Υ

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Οι ερωτήσεις ανασκόπησης μπορεί να συμπεριλαμβάνουν:

- Ποια πτυχή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος CO-EXIST Citizen Media θεωρείτε πιο συναρπαστική και γιατί;
- Πώς οραματίζεστε να εφαρμόσετε όσα μάθατε από αυτή την παρουσίαση στη δουλειά σας με νέα άτομα;
- Υπήρχε κάτι στην παρουσίαση που θα θέλατε να είχε καλυφθεί σε μεγαλύτερο βάθος ή κάποια πρόσθετη πληροφορία που πιστεύετε ότι χρειάζεται;
- Ποια θέματα ή τομείς εντός του εκπαιδευτικού προγράμματος CO-EXIST Citizen Media σας ενδιαφέρει να εξερευνήσετε περαιτέρω και πώς σκοπεύετε να το κάνετε;
- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι τα νέα άτομα όχι μόνο μαθαίνουν για την παραγωγή των μέσων ενημέρωσης αλλά και υιοθετούν ηθικές και υπεύθυνες πρακτικές κατανάλωσης μέσων;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Citizen Media Curriculum για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νέων ανθρώπων.

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R3.M3.LU1	«Κατάρτιση στην ενότητα: Δημιουργία προσαρμοσμένων μαθημάτων/εργαστηρίων»
Επισκόπηση	
• Σκοπός: να επιτραπεί στα συμμετέχοντα άτομα να εμβαθύνουν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Citizen Media και να καθοδηγηθούν προς μια ολοκληρωμένη διαδικασία ανάπτυξης σχεδίων μαθήματος, από την κατανόηση των εννοιών του εκπαιδευτικού προγράμματος έως την ενσωμάτωση ανατροφοδότησης για βελτίωση. • Διάρκεια: 70 λεπτά	
Οδηγίες	
Εργασία σε ομάδες. Τα συμμετέχοντα άτομα χωρίζονται σε 5 ομάδες. Σε κάθε ομάδα αντιστοιχεί μία ενότητα. Πρέπει να επιλέξουν μια ομάδα-στόχο, να εξετάσουν την ενότητα τους και να καταλήξουν σε ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος/εργαστηρίου που θα ταιριάζει στις ανάγκες και τα δυνατά σημεία της ομάδας-στόχου τους. Για να γίνει αυτό, θα πρέπει να τους δοθεί ένα πρότυπο σχεδίου μαθήματος, ως φυλλάδιο ή σε ψηφιακή μορφή.	

Δώστε σε κάθε ομάδα 40 λεπτά για να προετοιμάσουν τις ενότητες και τις παρουσιάσεις τους.
Στο τέλος των 40 λεπτών, ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τις ενότητες της και να αφήσει χρόνο για ανατροφοδότηση.
Ολοκληρώστε τη συνεδρία με απολογισμό.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Διάρκεια: 70 λεπτά

Σκοπός: Εξοικείωση των συμμετεχόντων ατόμων με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Μέσων Πολιτών (Citizen Media Curriculum) για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νέων ατόμων

Συμμετέχοντες/σες: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους

Υλικά που χρειάζονται: Προτζέκτορας / Οθόνη / Η/Υ

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Debriefing questions may include:

- Ποιο ήταν το πιο δύσκολο κομμάτι της ανάπτυξης του σχεδίου μαθήματος/εργαστηρίου σας και πώς αντιμετωπίσατε αυτήν την πρόκληση;
- Ποιες βασικές γνώσεις αποκτήσατε σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media κατά τη δημιουργία του σχεδίου μαθήματος/εργαστηρίου σας;
- Πώς επηρέασε η συνεργασία με τους συνομηλίκους σας την ανάπτυξη του σχεδίου μαθήματος/εργαστηρίου σας; Υπήρχαν κάποια αξιοσημείωτα οφέλη ή προκλήσεις;
- Με βάση τα σχόλια που λάβατε κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, ποιες αλλαγές ή βελτιώσεις σκοπεύετε να κάνετε στο πρόγραμμα μαθήματος/εργαστηρίου σας;
- Πώς αυτή η δραστηριότητα έχει επηρεάσει την προσέγγισή σας στον μελλοντικό σχεδιασμό μαθημάτων/εργαστηρίων για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media ή παρόμοιο εκπαιδευτικό περιεχόμενο;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Το εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Citizen Media Curriculum για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των νέων ατόμων.

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος Ενότητας	Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.		
Τίτλος τμήματος	Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	Τίτλος δραστηριότητας	Interview Practice: Technique Exploring

	CO-EXIST Citizen Media		Intercultural or Interfaith Dialogue
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.1	Τύπος μάθησης	Self-directed learning
Διάρκεια	3 ώρες	Μαθησιακά αποτελέσματα	Development of interviewing and writing skills through the practice of conducting an interview focused on intercultural or interfaith dialogue.
Στόχος δραστηριότητας	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να προετοιμάσει εκπαιδευτές/τριες και συμβούλους νέων να διδάξουν αυτές τις τεχνικές σε νεαρά άτομα, δίνοντας έμφαση στην ενσυναίσθηση, την περιέργεια και τις ηθικές πρακτικές δημοσιογραφίας.		
Υλικά για τη δραστηριότητα	Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο, στυλό και χαρτί για σημειώσεις.		
Οδηγίες βήμα-βήμα	Βήμα 01: Προετοιμασία Επιλέξτε ένα θέμα: Επιλέξτε ένα θέμα που σχετίζεται με διαπολιτισμικό ή διαθρησκευτικό διάλογο και που είναι σχετικό, συναρπαστικό και κατάλληλο για μια συνέντευξη. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τρέχοντα γεγονότα, πολιτιστικές παραδόσεις, θρησκευτικές πρακτικές ή προσωπικές εμπειρίες με πολιτιστικές ανταλλαγές. Ερευνήστε: Πραγματοποιήστε μία προκαταρκτική έρευνα για το θέμα που έχετε επιλέξει για να διατυπώσετε συναφείς και ανοιχτές ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις σας θα πρέπει να αποσκοπούν στο να αποσπάσουν στοχαστικές, λεπτομερείς απαντήσεις και να ενθαρρύνουν το συνεντευξιαζόμενο άτομο να μοιραστεί προσωπικές ιδέες ή ιστορίες. Βρείτε άτομο να του πάρετε συνέντευξη: Προσδιορίστε έναν/μία πρόθυμο/η συμμετέχοντα/ουσα που έχει γνώση ή εμπειρία σχετική με το θέμα σας. Το άτομο αυτό μπορεί να είναι φίλος/η, μέλος της οικογένειας, συνάδελφος ή μέλος της κοινότητας. Μπορείτε επίσης να πραγματοποιήσετε μια αυτο-στοχαστική συνέντευξη, εξερευνώντας τις δικές σας εμπειρίες και οπτικές για το θέμα. Πραγματοποίηση της συνέντευξης:		

	Ορίστε το κλίμα: Ξεκινήστε εξηγώντας τον σκοπό της συνέντευξής σας και διασφαλίζοντας ότι το ερωτώμενο άτομο είναι άνετο και πρόθυμο να μοιραστεί τις εμπειρίες ή τις απόψεις του. Θέστε τις ερωτήσεις σας: Χρησιμοποιήστε τις προετοιμασμένες ερωτήσεις σας ως οδηγό, αλλά φερθείτε ευέλικτα και ανταποκριθείτε στη ροή της συνομιλίας. Δείξτε γνήσιο ενδιαφέρον και εξασκηθείτε στην ενεργητική ακρόαση, ενθαρρύνοντας τον/την συνεντευξιαζόμενο/η να επεξεργάζεται τις απαντήσεις του/της. Καταγράψτε τη συνέντευξη: Με άδεια, καταγράψτε τη συνέντευξη (ήχος ή βίντεο) για να διευκολύνετε την ακριβή μεταγραφή και τον προβληματισμό στη συνέχεια. Βεβαιωθείτε ότι σέβεστε το απόρρητο και τους κανόνες ηθικής κατά την ηχογράφηση και τη χρήση του υλικού της συνέντευξης. Μετά τη συνέντευξη: Μεταγραφή: Μεταγράψτε τη συνέντευξη ή κρατήστε λεπτομερείς σημειώσεις, επισημαίνοντας βασικά σημεία, ιδέες και αποσπάσματα που θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν το κείμενό σας. Σύνταξη άρθρου/ανάρτησης ιστολογίου: Χρησιμοποιώντας το υλικό από τη συνέντευξή σας, συντάξτε ένα άρθρο ή ανάρτηση ιστολογίου. Επικεντρωθείτε στη δημιουργία μιας αφήγησης που αντικατοπτρίζει τις οπτικές και τις εμπειρίες του ερωτώμενου ατόμου, εμπλουτίζοντας τις δικές σας γνώσεις και την έρευνά σας για να δώσετε το πλαίσιο και το βάθος. Αναλογισμός σχετικά με τις τεχνικές: Σκεφτείτε τη διαδικασία της συνέντευξης, λαμβάνοντας υπόψη τι λειτούργησε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί. Σκεφτείτε πώς η τεχνική της ερώτησης, η ενεργητική ακρόαση και η δομή της συνέντευξης συνέβαλαν στο βάθος και την ποιότητα της συνομιλίας.
--	---

Μελέτη περίπτωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1.1	
Τίτλος Ενότητας	Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.
Τίτλος τμήματος	Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media

Τίτλος της μελέτης περίπτωσης	Μελέτη Περίπτωσης: Η Πρωτοβουλία Unity Media Initiative (UMI)
Εισαγωγή	Το Unity Media Initiative (UMI) είναι ένα έργο που βασίζεται στην κοινότητα που ξεκίνησε σε μια πολυπολιτισμική αστική γειτονιά για την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου και της κατανόησης μεταξύ των νέων μέσω των μέσων ενημέρωσης πολιτών. Αναγνωρίζοντας τη διαφορετική σύνθεση της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών και διαφόρων θρησκευτικών και εθνοτικών ομάδων, το UMI προσπάθησε να χρησιμοποιήσει τα μέσα ενημέρωσης ως εργαλείο για να γεφυρώσει τα κενά, να αμφισβητήσει τα στερεότυπα και να προωθήσει την κοινωνική συνοχή.
Οδηγίες	Το UMI διοργάνωσε μια σειρά εργαστηρίων με επίκεντρο τον γραμματισμό στα μέσα, την ψηφιακή αφήγηση και την ηθική δημοσιογραφία, προσαρμοσμένα σε νέα άτομα ηλικίας 15-24 ετών. Οι συμμετέχοντες/σες ενθαρρύνθηκαν να εξερευνήσουν τις πολιτισμικές τους ταυτότητες, να μοιραστούν τις ιστορίες τους και να αντιμετωπίσουν κοινές παρανοήσεις εντός και σχετικά με τις κοινότητές τους. Μια σημαντική πτυχή του προγράμματος ήταν το έργο «My Culture, My Story» (Ο πολιτισμός μου, η ιστορία μου), όπου οι συμμετέχοντες/σες δημιούργησαν μικρού μήκους ντοκιμαντέρ που αναδεικνύουν την πολιτισμική τους κληρονομιά, προσωπικές εμπειρίες ή ιστορίες διαπολιτισμικής φιλίας και κατανόησης. Αυτά τα ντοκιμαντέρ κοινοποιήθηκαν σε μια αποκλειστική διαδικτυακή πλατφόρμα και σε εκδήλωση προβολής ταινιών, πυροδοτώντας συζητήσεις για τη διαφορετικότητα, τον σεβασμό και τη συνύπαρξη. Καθ' όλη τη διάρκεια του έργου, το UMI αντιμετώπισε προκλήσεις, συμπεριλαμβανομένης της πλοήγησης σε ευαίσθητα πολιτιστικά ζητήματα, της εμπλοκής των νέων ατόμων και της εξασφάλισης ενός περιβάλλοντος με σεβασμό και χωρίς αποκλεισμούς για όλα τα συμμετέχοντα άτομα. Ωστόσο, εφαρμόζοντας μια συλλογική προσέγγιση και προσαρμόζοντας τις στρατηγικές τους με βάση τα σχόλια των συμμετεχόντων/ων, το UMI ενέπλεξε με επιτυχία ένα ευρύ φάσμα νέων στη δημιουργία ουσιαστικών μέσων.
Εργασίες	• Αναλογιστείτε τις στρατηγικές που χρησιμοποιεί το UMI για τη συμμετοχή διαφορετικών ομάδων νέων. Πώς θα μπορούσαν αυτές οι στρατηγικές να προσαρμοστούν ή να βελτιωθούν στο δικό σας πλαίσιο; • Αναπτύξτε ένα σχέδιο για ένα παρόμοιο έργο βασισμένο σε μέσα ενημέρωσης προσαρμοσμένο στην κοινότητά σας. Λάβετε υπόψη τις συγκεκριμένες ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του κοινού-στόχου σας. Πώς θα προωθούσατε και θα διασφαλίζατε τη συμμετοχή; • Προσδιορίστε πιθανά ηθικά διλήμματα που μπορεί να προκύψουν όταν οι νέοι/ες εξερευνούν πολιτισμικές ταυτότητες και διαπολιτισμικούς διαλόγους μέσω των μέσων ενημέρωσης.

	Περιγράψτε πώς θα αντιμετωπίζατε αυτές τις προκλήσεις για να διατηρήσετε ένα ασφαλές περιβάλλον μάθησης με σεβασμό. Εξετάστε τις δικές σας δεξιότητες και γνώσεις για τον συντονισμό έργων μέσω ενημέρωσης που επικεντρώνονται στον διαπολιτισμικό διάλογο. Σε ποιους τομείς θα πρέπει να αναπτύξετε δεξιότητες ή να αναζητήσετε υποστήριξη για να ηγηθείτε αποτελεσματικά ενός έργου όπως το UMI;
--	---

Εκπαίδευση με φυσική παρουσία

Σχέδια μαθημάτων

Ενότητα 3. Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.			
Τμήμα 3.2. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης			
Διάρκεια: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα	- Γνώση της μη τυπικής εκπαίδευσης και της διαπολιτισμικής μάθησης - Γνώση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών - Ικανότητα προώθησης θετικής στάσης μεταξύ των νέων μαθητών προς όλες τις ομάδες ανθρώπων. - Προώθηση του ανοίγματος στην ανατροφοδότηση και τη συνεχή βελτίωση		
Διάρκεια	Υλικά	Δραστηριότητα/Συμβουλές για τον/την εκπαιδευτή/τρια	Πόρος
15 λεπτά	Ανοιχτός χώρος Μέσα αναπαραγωγής μουσικής και αισιόδοξη μουσική Κάρτες με ονόματα ή λογότυπα διαφόρων πλατφορμών μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Instagram, X(Twitter), YouTube, TikTok, LinkedIn,	Ζέσταμα/Ice breaker Ανακάτεμα Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης Αυτή η δραστηριότητα είναι ένας ελκυστικός και ενεργητικός τρόπος για να ξεκινήσετε το εργαστήριο, ενθαρρύνοντας τους/τις συμμετέχοντες/σες να ασχοληθούν σωματικά και διανοητικά με το θέμα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση. Δίνει έναν ζωηρό τόνο στη συνεδρία, προωθεί την αλληλεπίδραση	R1.M3.LU 2

	Snapchat).	μεταξύ των συμμετεχόντων ατόμων και προσφέρει πληροφορίες για τους διάφορους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιοποιηθούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για μάθηση.	
20 λεπτά	Προτζέκτορας Οθόνη H/Y	Παρουσίαση βασικών εννοιών Αυτή η δραστηριότητα θα εισαγάγει τα συμμετέχοντα άτομα στις βασικές έννοιες και πτυχές σχετικά με τη μη τυπική μάθηση, τα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.	R2.M3.LU 2
70 λεπτά	H/Y/tablets Ηχεία Πρόσβαση στο διαδίκτυο Πίνακες (1 για κάθε σταθμό)	Καρουζέλ εργαλείων εξερεύνησης Αυτή η δυναμική και διαδραστική άσκηση έχει σχεδιαστεί για να εξοικειώσει τους/τις συμμετέχοντες/σες με μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών που μπορούν να βελτιώσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση σε περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης, εστιάζοντας ιδιαίτερα σε περιβάλλοντα ψηφιακών και κοινωνικών μέσων.	R3.M3.LU 2
15-20 λεπτά	N/A	Απολογισμός Ολοκληρώστε τη συνεδρίαση με απολογισμό στην ολομέλεια. Οι ερωτήσεις απολογισμού μπορεί να περιλαμβάνουν: Με βάση αυτά που μάθατε σήμερα, ποια είναι μια νέα στρατηγική ή εργαλείο που σας ενθουσιάζει να ενσωματώσετε στο έργο της μη τυπικής εκπαίδευσης και τι αντίκτυπο ελπίζετε να έχει; Ποιες προκλήσεις αναμένετε όταν εφαρμόζετε αυτές τις στρατηγικές ψηφιακών και κοινωνικών μέσων σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης και πώς θα μπορούσατε να τις αντιμετωπίσετε; Πώς συνέβαλε το σημερινό εργαστήριο στην κατανόηση της μη τυπικής	N/A

		εκπαίδευσης και του ρόλου των ψηφιακών και κοινωνικών μέσων σε αυτήν; Υπάρχουν τομείς στους οποίους νιώθετε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση ή τομείς στους οποίους επιδιώκετε περαιτέρω ανάπτυξη; Υπήρξε κάποια συγκεκριμένη ιδέα ή στρατηγική που μοιράστηκε κάποιος άλλος συμμετέχων κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου που είχε απήχηση σε εσάς; Πώς θα μπορούσατε να εφαρμόσετε αυτή τη γνώση στη δική σας πρακτική; Ποιες πτυχές του σημερινού εργαστηρίου βρήκατε πιο πολύτιμες και υπάρχουν τομείς που θα μπορούσαν να βελτιωθούν για μελλοντικές συνεδρίες; Μπορείτε να προσδιορίσετε ένα δραστικό βήμα που σκοπεύετε να κάνετε ως αποτέλεσμα του σημερινού εργαστηρίου; Πώς μπορείτε να αρχίσετε να το εφαρμόζετε αυτό στη δουλειά σας; Πώς σκοπεύετε να συνεχίσετε να εξερευνάτε και να μαθαίνετε για τη μη τυπική εκπαίδευση, τα ψηφιακά εργαλεία και τις στρατηγικές κοινωνικών μέσων μετά από αυτό το εργαστήριο;	
--	--	--	--

Πόροι

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M3.LU2	Ανακάτεμα μέσω κοινωνικής δικτύωσης
Επισκόπηση	
• Τύπος εργαλείου: Ζέσταμα/ Ice breaker • Διάρκεια: 15 λεπτά (ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας)	
Οδηγίες	
Προετοιμασία: Διασκορπίστε τις κάρτες της πλατφόρμας μέσω κοινωνικής δικτύωσης γύρω από το πάτωμα του ανοιχτού χώρου πριν φτάσουν οι συμμετέχοντες/σες.	

Εισαγωγή δραστηριότητα:

Εξηγήστε στα συμμετέχοντα άτομα ότι θα συμμετάσχουν στο "Social Media Shuffle" (ανακάτεμα ΜΚΔ), μια δραστηριότητα που συνδυάζει τη μουσική με τη γρήγορη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις προτιμήσεις τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Οι κανόνες είναι απλοί: Όταν παίζει η μουσική, όλοι περπατούν ή χορεύουν στο δωμάτιο. Όταν η μουσική σταματά, ο/η συντονιστής/τρια καλεί ένα μήνυμα που σχετίζεται με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. «Μετάβαση στην πλατφόρμα στην οποία ξοδεύετε τον περισσότερο χρόνο καθημερινά»). Οι συμμετέχοντες/σες πρέπει να κινηθούν γρήγορα για να σταθούν πάνω ή κοντά στην κάρτα που ταιριάζει καλύτερα με την προτροπή.

Εκκίνηση του ανακατέματος:

Ξεκινήστε να παίζετε αισιόδοξη μουσική και ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/σες να κυκλοφορούν ελεύθερα στην αίθουσα, χορεύοντας αν αισθάνονται άνετα.

Μετά από ένα λεπτό περίπου, σταματήστε τη μουσική και καλέστε την πρώτη προτροπή. Δώστε στους/στις συμμετέχοντες/σες λίγο χρόνο να επιλέξουν τις πλατφόρμες τους και να συγκεντρωθούν γύρω από τις κάρτες.

Μόλις το κάθε άτομο επιλέξει ένα μέρος, ζητήστε από μερικούς/ες συμμετέχοντες/σες να μοιραστούν γιατί επέλεξαν τη συγκεκριμένη πλατφόρμα, ενθαρρύνοντας σύντομες συζητήσεις.

Συνέχιση της δραστηριότητας:

Συνεχίστε τη μουσική και επαναλάβετε τη διαδικασία με διαφορετικές προτροπές, όπως:

«Ποια πλατφόρμα πιστεύετε ότι είναι η καλύτερη για την εκμάθηση νέων πραγμάτων;»

«Μεταβείτε στην πλατφόρμα που πιστεύετε ότι έχει την πιο θετική κοινότητα.»

«Μεταβείτε στην πλατφόρμα που θα χρησιμοποιούσατε για να μοιραστείτε ένα προσωπικό επίτευγμα.»

Βεβαιωθείτε ότι τα μηνύματα ενθαρρύνουν τους/τις συμμετέχοντες/σες να σκεφτούν τους διάφορους ρόλους που μπορούν να παίξουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση και την προσωπική ανάπτυξη.

Λεπτομέρειες δραστηριότητες

Διάρκεια: 15 λεπτά

Σκοπός: να ενεργοποιηθούν οι συμμετέχοντες/σες και να διευκολυνθούν οι αρχικές αλληλεπιδράσεις εμπλέκοντάς τους σε μια δυναμική δραστηριότητα που προκαλεί επίσης προβληματισμό σχετικά με τη χρήση και τις προτιμήσεις τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Participants: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους, αν και μεγαλύτερες ομάδες μπορεί να απαιτούν περισσότερο χρόνο.

Υλικά που θα χρειαστούν:

Ανοιχτός χώρος στο δωμάτιο

Πρόγραμμα αναπαραγωγής μουσικής και αισιόδοξη μουσική

Κάρτες με ονόματα ή λογότυπα διαφόρων πλατφορμών μέσων κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. Instagram, X(Twitter), YouTube, TikTok, LinkedIn, Snapchat).

Αξιολόγηση δραστηριότητας

Μετά από αρκετούς γύρους, συγκεντρώστε την ομάδα για έναν σύντομο προβληματισμό. Συζητήστε την ποικιλομορφία των προτιμήσεων των μέσων κοινωνικής δικτύωσης εντός της ομάδας και πώς αυτές οι προτιμήσεις μπορεί να επηρεάσουν την προσέγγισή τους στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Επισημάνετε τη σημασία της εξέτασης διαφορετικών πλατφορμών κοινωνικών μέσων για την επίτευξη εκπαιδευτικών στόχων και την προσέγγιση διαφορετικού κοινού.

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/A

ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΗΘΙΚΟΥ ΔΙΑΜΟΙΡΑΣΜΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Στην ψηφιακή εποχή, η κοινή χρήση και ο διαμοιρασμός περιεχομένου στο διαδίκτυο είναι μια καθημερινή δραστηριότητα για πολλούς χρήστες. Ωστόσο, κάθε τέτοια δραστηριότητα έχει ηθικές συνέπειες. Αυτή η πρόκληση σας παρουσιάζει σενάρια που απαιτούν προσεκτική εξέταση πριν από την κοινή χρήση περιεχομένου στο διαδίκτυο.

Σενάρια:

Βρίσκετε ένα αστείο αλλά δυνητικά ντροπιαστικό βίντεο ενός φίλου στο τηλέφωνό σας.

Το κοινοποιείτε δημόσια για να γελάσουμε

Ζητάτε την άδεια του φίλου σας πριν το μοιραστείτε

Αποφασίζετε να μην το μοιραστείτε καθόλου

Γιατί αυτή η επιλογή;

Συναντάτε ένα άρθρο με συγκλονιστικούς ισχυρισμούς για μια διασημότητα.

Το μοιράζετε αμέσως γιατί είναι διασκεδαστικό

Κάνετε έναν γρήγορο έλεγχο της αξιοπιστίας της πηγής προτού αποφασίσετε

Αποφεύγετε την κοινή χρήση μη επαληθευμένων πληροφοριών

Γιατί αυτή η επιλογή;

Ανακαλύπτετε έναν ιστότοπο με δωρεάν λήψεις δημοφιλούς αλλά ακριβού λογισμικού.

Μοιράζετε τον σύνδεσμο με φίλους για να τους βοηθήσετε να εξοικονομήσουν χρήματα

Λαμβάνετε υπόψη τη νομιμότητα και τη δεοντολογία της πειρατείας λογισμικού πριν ενεργήσετε

Αναφέρετε τον ιστότοπο για τη διανομή πειρατικού λογισμικού

Γιατί αυτή η επιλογή;

Ερωτήσεις προβληματισμού:

Πώς αντικατοπτρίζουν οι επιλογές σας ηθικές και υπεύθυνες πρακτικές κοινής χρήσης στο διαδίκτυο;

Ποιες πιθανές συνέπειες θα μπορούσαν να προκύψουν από την μη-ήθικη κοινή χρήση περιεχομένου;

Πώς μπορεί να επηρεάσουν οι ενέργειές σας το ψηφιακό αποτύπωμα και τη φήμη σας;

Τελικό βήμα:

Αναφέρετε μία κατευθυντήρια γραμμή που θα ακολουθήσετε για την ηθική κοινή χρήση περιεχομένου στο μέλλον.

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M3.LU2	Παρουσίαση βασικών εννοιών
Επισκόπηση	
• Τύπος εργαλείου: Παρουσίαση • Διάρκεια: 15 λεπτά	
Οδηγίες	
Παρουσίαση ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Η παρουσίαση σε μορφή .pptx	
Λεπτομέρειες δραστηριότητας	
Διάρκεια: 20 λεπτά Σκοπός: Να παρουσιαστούν οι βασικές έννοιες της μη τυπικής εκπαίδευσης και των μαθησιακών περιβαλλόντων ψηφιακών και κοινωνικών μέσων Συμμετέχοντες/σες: Κατάλληλο για οποιοδήποτε μέγεθος ομάδα Υλικά που χρειάζονται: Προτζέκτορας / Οθόνη / Η/Υ	
Αξιολόγηση της δραστηριότητας	
Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση	
Confronting the Challenges of Participatory Culture: Media Education for the 21st Century By: Henry Jenkins, Ravi Purushotma, Margaret Weigel, Katie Clinton, Alice J. Robison https://doi.org/10.7551/mitpress/8435.001.0001 SALTO Participation and Information: Digital Education https://participationpool.eu/resource-category/digital-participation/education/	

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R3.M3.LU2	Καρουζέλ εξερεύνησης εργαλείων
Επισκόπηση	
- Σκοπός: Για να μπορέσουν οι συμμετέχοντες/σες να ανακαλύψουν, να εξερευνήσουν και να αξιολογήσουν διάφορα ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης, κατανοώντας τις λειτουργικότητες, τις εκπαιδευτικές εφαρμογές και τον πιθανό αντίκτυπό τους σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης. - Διάρκεια: 70 λεπτά	
Οδηγίες	
Προετοιμασία: Επιλογή εργαλείων: Επιλέξτε μια ποικιλία από ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης που σχετίζονται με τη μη τυπική εκπαίδευση. Εξετάστε το ενδεχόμενο να συμπεριλάβετε εργαλεία δημιουργίας περιεχομένου (π.χ. Canva, Adobe Spark), συνεργατικές πλατφόρμες (π.χ. Padlet, Google Docs), διαδραστικά περιβάλλοντα μάθησης (π.χ. Kahoot! Edpuzzle) και πλατφόρμες κοινωνικών μέσων με εκπαιδευτικές δυνατότητες (π.χ. YouTube, TikTok για εκπαιδευτικά βίντεο). Δημιουργία σταθμών: Δημιουργήστε ξεχωριστούς σταθμούς γύρω από το δωμάτιο για κάθε επιλεγμένο εργαλείο. Εξοπλίστε κάθε σταθμό με μια συσκευή (φορητός υπολογιστής, tablet) συνδεδεμένη στο εργαλείο ή στην πλατφόρμα και ετοιμάστε έναν σύντομο οδηγό ή επισκόπηση των δυνατοτήτων του εργαλείου και των πιθανών χρήσεων στην εκπαίδευση. Οδηγοί σταθμών: Εάν είναι δυνατόν, στρατολογήστε εθελοντές ή ορίστε μέλη του προσωπικού να ενεργούν ως «οδηγοί σταθμών» για κάθε εργαλείο, έτοιμοι/ες να επιδείξουν το εργαλείο και να απαντήσουν σε ερωτήσεις. Βήματα δραστηριότητας Εισαγωγή (5 λεπτά): Εξηγήστε συνοπτικά τον σκοπό και τη δομή του Καρουζέλ Εξερεύνησης Εργαλείων. Τονίστε τη σημασία της ενσωμάτωσης ψηφιακών εργαλείων στη μη τυπική εκπαίδευση για τη βελτίωση της αφοσίωσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Γύροι εξερεύνησης (30-45 λεπτά): Χωρίστε τα συμμετέχοντα άτομα σε μικρές ομάδες, αναθέτοντας σε κάθε ομάδα έναν σταθμό εκκίνησης. Ρυθμίστε ένα χρονόμετρο για κάθε γύρο εξερεύνησης (5-10 λεπτά ανά σταθμό, ανάλογα με τον αριθμό των εργαλείων και τον διαθέσιμο χρόνο). Σε κάθε σταθμό, οι συμμετέχοντες/σες αλληλεπιδρούν με το εργαλείο, καθοδηγούμενοι/ες από τον/την οδηγό του σταθμού ή την προετοιμασμένη επισκόπηση. Ενθαρρύνετε τους να	

σκεφτούν πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί το εργαλείο στο εκπαιδευτικό τους πλαίσιο, τα οφέλη του και τυχόν περιορισμούς.

Όταν τελειώσει ο χρόνος, οι ομάδες εναλλάσσονται στον επόμενο σταθμό, συνεχίζοντας έως ότου όλες οι ομάδες επισκεφθούν κάθε σταθμό.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Διάρκεια: 70 λεπτά

Σκοπός: Εξοικείωση των συμμετεχόντων ατόμων με διάφορα ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε περιβάλλοντα μάθησης

Συμμετέχοντες/σες: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους

Υλικά που χρειάζονται: Η/Υ/tablets, πρόσβαση στο διαδίκτυο, πίνακες

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

After the final round, bring all participants back together for a guided reflection and discussion.

Ask each group to share their top tool discoveries and discuss how they might apply these tools in their work.

Facilitate a discussion on the challenges of integrating digital tools into non-formal education and brainstorm solutions.

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

Dancsa, Daniel & Štempeľová, Iveta & Takáč, Ondrej & Annuš, Norbert. (2023). Digital tools in education. International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches. 7. 289-294. 10.59287/ijanser.717.

https://www.researchgate.net/publication/370924094_Digital_tools_in_education

Top 100 tools for learning 2023: <https://toptools4learning.com/>

The importance of using digital tools in education: <https://digitalschools.com/importance-of-using-digital-tools-in-education/>

Αυτοκατευθυνόμενη Μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος Ενότητας	Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.		
Τίτλος τμήματος	Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη	Τίτλος δραστηριότητας	Εμβάθυνση σε Ψηφιακά Εργαλεία

	τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης		
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.1	Τύπος Μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια	3 ώρες	Μαθησιακά αποτελέσματα	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να δώσει στα συμμετέχοντα άτομα την ευκαιρία να επιλέξουν, να εξερευνήσουν και να εφαρμόσουν ανεξάρτητα ένα ψηφιακό εργαλείο ή μια πλατφόρμα κοινωνικών μέσων για να δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό έργο σχετικό με το διδακτικό τους πλαίσιο. Μέσω αυτής της διαδικασίας, θα αξιολογήσουν κριτικά την αποτελεσματικότητα του εργαλείου στην ενίσχυση της μάθησης και της αφοσίωσης σε περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης.
Στόχος της δραστηριότητας	Η καλλιέργεια πρακτικών δεξιοτήτων στον ψηφιακό γραμματισμό, της δημιουργικότητας στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και των αναστοχαστικών πρακτικών.		
Υλικά για τη δραστηριότητα	Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο, στυλό και χαρτί για σημειώσεις.		
Οδηγός βήμα-βήμα	Εισαγωγή: Το "Digital Tool Deep Dive" (Εμβάθυνση σε Ψηφιακά Εργαλεία) είναι μια αυτοκατευθυνόμενη μαθησιακή δραστηριότητα σχεδιασμένη για εκπαιδευτές/τριες και συμβούλους νέων να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για ψηφιακά εργαλεία και τις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων σε ένα πρακτικό, εκπαιδευτικό πλαίσιο. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει την πρακτική εξερεύνηση, τη δημιουργικότητα και την ενσωμάτωση της τεχνολογίας σε περιβάλλοντα μη τυπικής μάθησης. Βήματα: Επιλογή: Επιλέξτε ένα ψηφιακό εργαλείο ή μια πλατφόρμα μέσων κοινωνικής δικτύωσης που γνωρίσατε κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου ή κάποια που θέλατε να εξερευνήσετε περαιτέρω. Σκεφτείτε πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί αυτό το εργαλείο για να υποστηρίξει τους		

εκπαιδευτικούς σας στόχους και να προσελκύσει τα εκπαιδευόμενα άτομα.

Σχεδιασμός:

Αναπτύξτε ένα σαφές σχέδιο για μια μικρής κλίμακας εκπαιδευτική δραστηριότητα χρησιμοποιώντας το επιλεγμένο εργαλείο. Καθορίστε τους στόχους της δραστηριότητάς σας, το κοινό-στόχο, το περιεχόμενο και πώς θα χρησιμοποιήσετε το εργαλείο για να επιτύχετε τους στόχους σας. Το έργο σας θα μπορούσε να είναι ένα μικρό μάθημα, ένα κομμάτι ψηφιακής αφήγησης, ένα διαδραστικό κουίζ ή μια δραστηριότητα βασισμένη στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Εκτέλεση:

Χρησιμοποιήστε το ψηφιακό εργαλείο ή πλατφόρμα για να δημιουργήσετε το έργο σας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη δημιουργία περιεχομένου, τη δημιουργία διαδραστικών στοιχείων ή την οργάνωση διαδικτυακής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευομένων. Βεβαιωθείτε ότι το έργο σας ευθυγραμμίζεται με τις αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης, δίνοντας έμφαση στις προσεγγίσεις με επίκεντρο το εκπαιδευόμενο άτομο και την ενεργό συμμετοχή.

Αξιολόγηση:

Σκεφτείτε πώς θα αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα του έργου σας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη συλλογή σχολίων από τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, την αξιολόγηση των επιπέδων δέσμευσης ή τον προβληματισμό σχετικά με την επίτευξη των εκπαιδευτικών σας στόχων.

Ερωτήσεις αναστοχασμού:

Αφού ολοκληρώσετε το έργο σας, σκεφτείτε την εμπειρία. Σκεφτείτε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

Πώς το εργαλείο ενίσχυσε τη μαθησιακή εμπειρία;

Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε και πώς;

Πώς πιστεύετε ότι θα αντιδρούσαν οι εκπαιδευόμενοι/ες σας στη δραστηριότητα;

Ποιους τομείς πιστεύετε ότι πρέπει να βελτιώσετε;

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΡΟΣΩΜΟΙΩΣΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ (CYBERBULLYING)

Καλωσορίσατε στον Προσωμοιωτή Παρέμβασης Διαδικτυακού Εκφοβισμού!

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός είναι ένα σοβαρό ζήτημα στους ψηφιακούς

χώρους. Αυτός ο προσομοιωτής παρουσιάζει σενάρια όπου είστε μάρτυρες ή αντιλαμβάνεστε τον διαδικτυακό εκφοβισμό. Το καθήκον σας είναι να αποφασίσετε για την καλύτερη πορεία δράσης για να υποστηρίξετε το θύμα και να αντιμετωπίσετε τη συμπεριφορά.

Σενάρια:

Μία μαθητική ομάδα διαδίδει φήμες σχετικά με κάποιον μαθητή σε μία ηλεκτρονική ομάδα συζήτησης (chat) της τάξης.

Συμμετέχετε στην κουβέντα

Στέλνετε ιδιωτικό μήνυμα στο θύμα για υποστήριξη

Αναφέρετε τη συμπεριφορά στην πλατφόρμα ή σε έναν έμπιστο ενήλικα

Γιατί αυτή η επιλογή; _____

Παρατηρείτε έναν φίλο να κάνει αρνητικά σχόλια για την εμφάνιση κάποιου στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης.

Αγνοείτε τα σχόλια, ελπίζοντας να σταματήσουν από μόνα τους

Αντιμετωπίζετε προσωπικά τον φίλο σας σχετικά με τη συμπεριφορά του

Ενθαρρύνετε τη θετική συμπεριφορά στο διαδίκτυο δίνοντας το παράδειγμα

Γιατί αυτή η επιλογή; _____

Ερωτήσεις Αναστοχασμού:

Πώς επηρεάζουν οι επιλογές παρέμβασής σας το θύμα και το συνολικό διαδικτυακό περιβάλλον;

Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσετε όταν παρεμβαίνετε σε περιπτώσεις διαδικτυακού εκφοβισμού;

Πόσο σημαντικό είναι να καλλιεργούμε ενσυναίσθηση και καλοσύνη στους ψηφιακούς χώρους;

Τελικό βήμα:

Καταγράψτε ένα σύνολο ενεργειών που θα κάνετε για την καταπολέμηση του διαδικτυακού εκφοβισμού και την προώθηση θετικών αλληλεπιδράσεων στο διαδίκτυο.

Μελέτη Περίπτωσης

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 1.1	
Τίτλος ενότητας	Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.
Τίτλος τμήματος	Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Μελέτη Περίπτωσης: Η Παγκόσμια Πρωτοβουλία Εφήβων Bloggers (The Global Teen Bloggers Initiative)
Εισαγωγή	Το Global Teen Bloggers Initiative (GTBI) είναι ένα πρόγραμμα μη τυπικής εκπαίδευσης που έχει σχεδιαστεί για να συνδέει εφήβους από διαφορετικές χώρες μέσω μιας συνεργατικής πλατφόρμας blogging. Το GTBI, που κυκλοφόρησε ως ένας τρόπος ενίσχυσης της διαπολιτισμικής κατανόησης και του ψηφιακού γραμματισμού, παρέχει έναν χώρο στα νέα άτομα να μοιραστούν την καθημερινή τους ζωή, τους πολιτισμούς, τις προκλήσεις και τα όνειρά τους. Η πρωτοβουλία δίνει έμφαση στην ηθική ψηφιακή επικοινωνία, την αφήγηση και τον γραμματισμό στα μέσα, ενθαρρύνοντας τα συμμετέχοντα άτομα να εμπλακούν με σεβασμό και στοχασμό με τους συνομηλίκους τους σε όλο τον κόσμο.
Οδηγίες	Εκτέλεση: Οι συμμετέχοντες/σες επιλέχθηκαν από σχολεία και οργανώσεις νεολαίας σε όλο τον κόσμο, με έμφαση στην ποικιλομορφία σε γεωγραφικό, πολιτιστικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Κάθε συμμετέχων/ουσα έλαβε εκπαίδευση σχετικά με την ψηφιακή αφήγηση, την ηθική συμπεριφορά στο διαδίκτυο και τις βασικές δεξιότητες δημοσίευσης στο διαδίκτυο. Στη συνέχεια συνδυάστηκαν με συνομηλίκους από διαφορετικές χώρες και τους ανατέθηκε η συνδημιουργία αναρτήσεων ιστολογίου για προκαθορισμένα θέματα, όπως «Μια μέρα στη ζωή μου», «Πολιτιστικές παραδόσεις» και «Νεολαία και εκπαίδευση σε όλο τον κόσμο». Το έργο χρησιμοποίησε μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων για επικοινωνία και συνεργασία, όπως email, βιντεοκλήσεις και μια κοινή πλατφόρμα blogging. Οι εκπαιδευτές/τριες και οι σύμβουλοι νέων παρείχαν συνεχή υποστήριξη, διευκολύνοντας τις συζητήσεις σχετικά με την ψηφιακή ιθαγένεια και τις δεξιότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Προκλήσεις:

	ο GTBI αντιμετώπισε πολλές προκλήσεις, όπως γλωσσικά εμπόδια, διαφορές ζώνης ώρας και διαφορετικά επίπεδα πρόσβασης στην τεχνολογία μεταξύ των συμμετεχόντων ατόμων. Για να αντιμετωπιστούν αυτά, το πρόγραμμα προσέφερε εργαλεία μετάφρασης, προγραμματίσε συνεργατικές συνεδρίες σε ευέλικτους χρόνους και παρείχε ψηφιακές συσκευές στους/στις συμμετέχοντες/σες που τις χρειάζονταν. Αποτελέσματα: Η πρωτοβουλία δημοσίευσε με επιτυχία πάνω από 200 αναρτήσεις ιστολογίου που δημιουργήθηκαν από κοινού, προσεγγίζοντας ένα ευρύ κοινό και πυροδοτώντας συζητήσεις μεταξύ των αναγνωστών και των συντελεστών. Οι έρευνες και τα σχόλια από τους/τις συμμετέχοντες/σες έδειξαν αυξημένη ενσυναίσθηση, βελτιωμένες δεξιότητες ψηφιακής παιδείας και βαθύτερη κατανόηση των παγκόσμιων προοπτικών.
Βήματα	Ερωτήσεις Αναστοχασμού: • Αν έπρεπε να σχεδιάσετε ένα παρόμοιο έργο ψηφιακής αφήγησης προσαρμοσμένο στην κοινότητά σας ή στην ομάδα-στόχο σας, πώς θα το κάνατε; Σκεφτείτε πώς θα επιλέγατε τα συμμετέχοντα άτομα, ποια ψηφιακά εργαλεία θα χρησιμοποιούσατε και πώς θα αντιμετωπίζατε πιθανές προκλήσεις; • Πώς συμβάλλει το έργο GTBI στην ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης μεταξύ των νέων ατόμων; Μπορείτε να σκεφτείτε επιπλέον δραστηριότητες που θα μπορούσαν να προωθήσουν αυτόν τον στόχο; Σχετικά με τα Ψηφιακά Εργαλεία: • Τι ρόλο παίζουν τα ψηφιακά εργαλεία στη διευκόλυνση της παγκόσμιας επικοινωνίας και συνεργασίας στο GTBI; Υπάρχουν άλλα εργαλεία ή πλατφόρμες που θα μπορούσαν να είναι πιο αποτελεσματικά ή ελκυστικά; • Πώς θα αντιμετωπίζατε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει το GTBI, όπως τα γλωσσικά εμπόδια και η τεχνολογική πρόσβαση, στο σχεδιασμό του έργου σας; • Με βάση τα αποτελέσματα του GTBI, ποιους δείκτες θα χρησιμοποιούσατε για να μετρήσετε την επιτυχία του έργου ψηφιακής αφήγησης; • Πώς μπορούν να εφαρμοστούν οι αρχές και οι πρακτικές από το GTBI στο εκπαιδευτικό σας έργο;

Υπάρχουν πτυχές της πρωτοβουλίας που θα μπορούσατε να ενσωματώσετε στα προγράμματά σας;

Εκπαίδευση με φυσική παρουσία

Σχέδια μαθημάτων

Ενότητα 3. Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media. Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.			
Τμήμα 3.3. Προστασία των νέων εκπαιδευομένων σε πλαίσια ηλεκτρονικής μάθησης			
Διάρκεια: 2 ώρες			
Μαθησιακά αποτελέσματα		- Κατανόηση των ηθικών και υπεύθυνων πρακτικών κοινής χρήσης στο διαδίκτυο. - Δεξιότητες για την ανάπτυξη μαθημάτων για τη διδασκαλία των νέων πρακτικών υπεύθυνης κοινής χρήσης στο Διαδίκτυο. - Συνειδητοποίηση της σημασίας της διδασκαλίας των νέων μαθητών ηθικής και υπεύθυνης κοινής χρήσης διαδικτυακών πρακτικών. - Ετοιμότητα για κοινή χρήση μεθόδων διασταύρωσης στοιχείων και αναφοράς πηγών με νέους/ες εκπαιδευόμενους/ες. - Δέσμευση για διδασκαλία ηθικών και υπεύθυνων συμπεριφορών στο Διαδίκτυο στα νεαρά εκπαιδευόμενα άτομα.	
Duration	Material Needed	Activity/Tips to the tutor	Resource
20 λεπτά	Λίστα προετοιμασμένων δηλώσεων που σχετίζονται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τους κινδύνους της ηλεκτρονικής μάθησης, την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, το απόρρητο των δεδομένων και τις ηθικές διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις. Ένας χώρος αρκετά μεγάλος ώστε οι συμμετέχοντες/σες να	Ζέσταμα/Ice breaker «Σωστό ή Λάθος», έκδοση ασφάλειας στο διαδίκτυο. Αυτή η δραστηριότητα χρησιμεύει ως ένα ελκυστικό icebreaker που δίνει τη δυνατότητα στα συμμετέχοντα άτομα να μάθουν και να προβληματιστούν σχετικά με τα κρίσιμα θέματα που θα ακολουθήσουν.	R1.M3.LU 3

	σηκώνονται και να κάθονται άνετα.		
90 λεπτά	Προτζέκτορας Οθόνη Η/Υ	Digital Safety Escape Room Αυτή η διαδραστική και συναρπαστική δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει τη σημασία της ψηφιακής ασφάλειας, να τονίσει κοινούς κινδύνους στο διαδίκτυο και να διδάξει πρακτικές στρατηγικές για να παραμένετε ασφαλείς στο διαδίκτυο. Στο τέλος της δραστηριότητας περιλαμβάνεται απολογισμός.	R2.M3.LU3

Πόροι

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R1.M3.LU3	«Σωστό ή Λάθος», έκδοση ασφάλειας στο διαδίκτυο.
Επισκόπηση	
• Τύπος εργαλείου: Ζέσταμα/ Ice breaker • Διάρκεια: 20 λεπτά (ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας)	
Οδηγίες	
Εισαγωγή: Εξηγήστε συνοπτικά τον σκοπό και τις οδηγίες της δραστηριότητας. Πείτε στα συμμετέχοντα άτομα ότι θα διαβάσετε μια σειρά από δηλώσεις που σχετίζονται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης. Πρέπει να αποφασίσουν εάν η κάθε δήλωση είναι αληθής ή ψευδής. Οι συμμετέχοντες/σες θα σηκωθούν αν πιστεύουν ότι η δήλωση είναι αληθινή και θα παραμείνουν καθισμένοι/ες αν πιστεύουν ότι είναι ψευδής. Εκτέλεση της δραστηριότητας: Διαβάστε κάθε δήλωση φωναχτά καθαρά και δώστε στους/στις συμμετέχοντες/σες μια στιγμή να αποφασίσουν και να δείξουν την απάντησή τους όρθιοι/ες ή παραμένοντας καθισμένοι/ες. Αφού απαντήσουν οι συμμετέχοντες/σες, αποκαλύψτε τη σωστή απάντηση. Δώστε μια σύντομη εξήγηση ή ένα γεγονός για να διευκρινίσετε γιατί η δήλωση είναι αληθινή ή ψευδής, επισημαίνοντας σημαντικά στοιχεία ή παρανοήσεις.	

Ενθαρρύνετε τις γρήγορες, ζωντανές μεταβάσεις μεταξύ των δηλώσεων για να διατηρήσετε την ενέργεια της ομάδας.

Παραδείγματα δηλώσεων:

«Είναι ασφαλές να μοιραστείτε τον κωδικό πρόσβασής σας με έναν έμπιστο φίλο ή μέλος της οικογένειάς σας.» (Ψευδής)

Συζητήστε γιατί η διατήρηση της μυστικότητας των κωδικών πρόσβασης είναι κρίσιμης σημασίας, ακόμη και για άτομα που εμπιστεύεστε.

«Ο διαδικτυακός εκφοβισμός συμβαίνει μόνο μεταξύ των εφήβων.» (Ψευδής)

Επισημάνετε ότι ο διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να επηρεάσει άτομα όλων των ηλικιών και τη σημασία των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων με σεβασμό.

«Η χρήση δημόσιου Wi-Fi για πρόσβαση σε προσωπικούς λογαριασμούς ή ευαίσθητες πληροφορίες είναι ασφαλής, εφόσον το δίκτυο Wi-Fi απαιτεί κωδικό πρόσβασης.» (Ψευδής)

Εξηγήστε τους κινδύνους που σχετίζονται με το δημόσιο Wi-Fi, συμπεριλαμβανομένης της πιθανότητας υποκλοπής δεδομένων.

«Οι προσωπικές πληροφορίες που κοινοποιούνται σε ιδιωτικούς λογαριασμούς μέσω κοινωνικής δικτύωσης είναι απολύτως ασφαλείς.» (Ψευδής)

Συζητήστε τους πιθανούς κινδύνους από την κοινή χρήση προσωπικών πληροφοριών στο διαδίκτυο και πώς να χρησιμοποιήσετε αποτελεσματικά τις ρυθμίσεις απορρήτου.

«Το λογισμικό προστασίας από ιούς καθιστά τον υπολογιστή σας εντελώς απρόσβλητο σε κυβερνοεπιθέσεις.» (Ψευδής)

Τονίστε τη σημασία των πολυεπίπεδων μέτρων κυβερνοασφάλειας πέρα από το λογισμικό προστασίας από ιούς.

«Η τακτική ενημέρωση του λογισμικού σας είναι μια σημαντική πρακτική για την ασφάλεια στο διαδίκτυο.» (Αληθής)

Εξηγήστε πώς οι ενημερώσεις λογισμικού συχνά περιλαμβάνουν ενημερώσεις κώδικα ασφαλείας που προστατεύουν από ευπάθειες που ανακαλύφθηκαν πρόσφατα.

«Είναι εύκολο να αναγνωρίσεις τις ψεύτικες ειδήσεις με βάση μόνο τον σχεδιασμό της ιστοσελίδας.» (Ψευδής)

Συζητήστε την πολυπλοκότητα ορισμένων φορέων ψευδών ειδήσεων και τη σημασία της αξιολόγησης του περιεχομένου και της διασάφησης πολλαπλών πηγών.

«Οι πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης ελέγχουν όλο το περιεχόμενο που δημοσιεύουν οι χρήστες.» (Ψευδής)

Επισημάνετε τον ρόλο του χρήστη στην κριτική αξιολόγηση των πληροφοριών και τους περιορισμούς της εποπτείας περιεχομένου των πλατφορμών.

«Ένα email από έναν γνωστό άτομο είναι πάντα ασφαλές για άνοιγμα και αλληλεπίδραση.» (Ψευδής)

Εξηγήστε την έννοια της πλαστογράφησης email και τη σημασία της επαγρύπνησης, ακόμη και με οικείου αποστολείς.

«Τα ψηφιακά αποτυπώματα είναι μόνιμα και μπορούν να επηρεάσουν τις μελλοντικές σας ευκαιρίες». (Αληθής)

Συζητήστε τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο των διαδικτυακών δραστηριοτήτων και τη σημασία του να προσέχετε τι μοιράζεστε στο διαδίκτυο.

«Οι πολιτικές απορρήτου είναι τυπικές σε όλους τους ιστότοπους και τις εφαρμογές, προσφέροντας στους χρήστες το ίδιο επίπεδο προστασίας δεδομένων.» (Ψευδής)

Δώστε έμφαση στη σημασία της ανάγνωσης και της κατανόησης των πολιτικών απορρήτου, καθώς μπορεί να διαφέρουν σημαντικά μεταξύ των πλατφορμών.

«Οι κρυπτογραφημένοι ιστότοποι με "HTTPS" στη διεύθυνση URL είναι πάντα ασφαλείς στη χρήση.» (Ψευδής)

Ενώ η κρυπτογράφηση βελτιώνει την ασφάλεια, συζητήστε γιατί είναι ακόμα σημαντικό να διασφαλίζεται η νομιμότητα του ιστότοπου και γιατί αξίζει να είστε προσεκτικοί/ες με τα προσωπικά στοιχεία.

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Duration: 20 λεπτά

Objective: Να εμπλακούν οι συμμετέχοντες/σες σε μια δυναμική προθέρμανση που εγείρει προβληματισμό, αμφισβητεί τις προκαταλήψεις τους σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τους κινδύνους της ηλεκτρονικής μάθησης και την ψηφιακή ιδιότητα του πολίτη. Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να δώσει ενέργεια στα συμμετέχοντα άτομα και να τονώσει τη συζήτηση για κοινούς μύθους και πραγματικότητες σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και την υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά.

Participants: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους.

Materials Needed:

Μια λίστα με προετοιμασμένες δηλώσεις που σχετίζονται με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τους κινδύνους ηλεκτρονικής μάθησης, την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο, το απόρρητο δεδομένων και τις ηθικές διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις.

Ένας χώρος αρκετά μεγάλος ώστε οι συμμετέχοντες/σες να σηκώνονται και να κάθονται άνετα.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Μετά τη δραστηριότητα, εμπλέξτε τα συμμετέχοντα άτομα σε μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τις αντιδράσεις τους. Υπήρξαν δηλώσεις που τους εξέπληξαν ή αμφισβήτησαν τις υποθέσεις τους;

Τονίστε τη σημασία της ενημέρωσης σχετικά με την ψηφιακή ασφάλεια και τον ρόλο που διαδραματίζουν οι εκπαιδευτές/τριες στη διδασκαλία των νεαρών εκπαιδευομένων σχετικά με την υπεύθυνη πλοήγηση στους διαδικτυακούς χώρους.

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

N/A

Κωδικός δραστηριότητας	Τίτλος
R2.M3.LU3	Digital Safety Escape Room (Escape Room Ψηφιακής Ασφάλειας)
Επισκόπηση	

- Τύπος εργαλείου: Διαδραστική δραστηριότητα/escape room
- Διάρκεια: 100 λεπτά (μαζί με την ανασκόπηση)

Οδηγίες

Προετοιμασία:

Before the activity, set up the escape room with various stations, each representing a different digital safety challenge. Ensure that each station has clear instructions for the challenge and any necessary materials or props.

Prepare a brief introduction to the activity, explaining the concept of an escape room and how this version is designed to promote digital safety awareness.

Εισαγωγή:

Introduce the activity, explaining that participants will be working in teams to solve digital safety challenges in order to "escape" from the scenario. Highlight the learning objective of enhancing digital safety awareness.

Εισαγωγή δειγμάτων:

"Welcome, everyone, to our Digital Safety Escape Room! Today, you're embarking on an exciting journey that's not only fun but also packed with crucial learning experiences. This unique activity is designed to immerse you in the world of online safety, challenging you to navigate through various scenarios that mirror the digital dilemmas we encounter daily.

As we dive into the digital world, it's essential to arm ourselves with the knowledge and skills to navigate it safely. The internet is a vast space, offering endless opportunities for learning, connection, and creativity. However, it also presents challenges and risks, from cyberbullying and phishing scams to misinformation and privacy breaches.

In the next hour, you'll work in teams to solve puzzles and overcome challenges related to digital safety. Each station in this room represents a different aspect of the online world, testing your knowledge, critical thinking, and problem-solving skills. Your mission is to apply what you know about digital safety to 'escape' the room, unlocking the final code through teamwork, communication, and a keen eye for detail.

Remember, the goal is not just to 'win' the game but to deepen your understanding of how to stay safe and act responsibly online. This experience will equip you with strategies to safeguard yourselves and educate the young learners you work with, empowering them to become savvy, ethical digital citizens.

Are you ready to put your digital safety skills to the test? Let's get started! And remember, if you ever feel stuck, it's okay to ask for hints. Collaboration and asking for help when needed are key to navigating the digital world safely.

Good luck and may your journey through our Digital Safety Escape Room be both enlightening and enjoyable!"

Δημιουργία και ενημέρωση ομάδων:

Divide participants into small teams of 4-5 people. Provide each team with the annex "Digital Safety Principles and Tips".

Εκκίνηση του Escape Room Challenge:

Teams start the escape room challenge, moving from station to station and solving puzzles related to digital safety. Facilitators monitor progress, offering hints if teams are stuck but encouraging independent problem-solving.

As teams complete each challenge, they collect a piece of a code or key that will ultimately help them "escape" the room.

Here is a list of suggested stations and challenges, but you can add/modify them according to target group and learning objectives:

Σταθμός 1: Πρόκληση αποτελεσματικότητας κωδικού πρόσβασης

Σκοπός: Η δημιουργία ενός ισχυρού κωδικού πρόσβασης που οι χάκερ θα δυσκολευτούν να σπάσουν.

Οδηγίες για τους/τις συμμετέχοντες/σες:

1. Δείτε την ακόλουθη λίστα κοινών συνηθειών σχετικά με τους κωδικούς πρόσβασης:

- Χρήση προσωπικών πληροφοριών (γενέθλια, ονόματα κατοικιδίων).
- Απλά μοτίβα (123456, password, qwerty).
- 0. Ορίστε γιατί τέτοιοι κωδικοί θεωρούνται αδύναμοι.
- 0. Δημιουργήστε έναν δυνατό κωδικό βασιζόμενο σε βέλτιστες πρακτικές (έναν συνδυασμό κεφαλαίων και πεζών γραμμάτων, αριθμών και συμβόλων, μήκους τουλάχιστον 12 χαρακτήρων).

Σταθμός 2: Αναγνώριση Phishing Email

Σκοπός: Προσδιορίστε τις απόπειρες phishing μεταξύ των παρεχόμενων μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Οδηγίες για τους/τις συμμετέχοντες/σες:

Εξετάστε προσεκτικά τα email.

Ψάξτε για δείγματα phishing: ύποπτες διευθύνσεις αποστολών, επείγοντα και αυτόκλητα αιτήματα για πληροφορίες, γραμματικά λάθη και σύνδεσμοι προς άγνωστους ιστότοπους. Επισημάνετε τα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που προσδιορίζετε ως απόπειρες phishing.

Συμβουλές για τους/τις συντονιστές/τριες:

Μπορείτε να δημιουργήσετε τις δικές σας διευθύνσεις email για να τις δώσετε στους/στις συμμετέχοντες/σες για έλεγχο. Ακολουθούν μερικά παραδείγματα:

Δυνητικά ύποπτες διευθύνσεις email (Προσπάθειες Phishing):

service@amazon-secure.com

Μια απόπειρα phishing που μιμείται την πραγματική διεύθυνση της Amazon, αλλά η χρήση του '0' αντί του 'o' και η συμπερίληψη του '-secure' είναι red flags (σημεία προσοχής/ ύποπτα σημεία).

account-update@paypal-confirmation.org

Το επίσημο domain του PayPal δεν χρησιμοποιείται εδώ ('.org' αντί για '.com') και η μορφή φαίνεται ύποπτη, υποδηλώνοντας απόπειρα phishing.

noreply@appleidverify.co

Ένα παραπλανητικό domain (".co" αντί για ".com") που προσπαθεί να μιμηθεί μια επίσημη υπηρεσία επαλήθευσης Apple ID.

support@netflix.billinginfo.com

Το ορθογραφικό λάθος του Netflix ('netflix') και του σύνθετου domain είναι ενδείξεις απάτης phishing.

security.facebook@warning.com

Τα πραγματικά email από το Facebook δεν θα προέρχονται από έναν τομέα όπως το 'warning.com'. Αυτή είναι μια απόπειρα phishing.

Πιθανές νόμιμες διευθύνσεις email:

support@spotify.com

Μια απλή, άμεση διεύθυνση email που ταιριάζει με το επίσημο domain του Spotify, υποδεικνύοντας ότι είναι πιθανώς νόμιμη.

info@yourbankname.com

Αν υποθέσουμε ότι το «yourbankname» αντικατασταθεί με το πραγματικό όνομα μιας αναγνωρισμένης τράπεζας και αντιστοιχεί στο επίσημο domain της τράπεζας, αυτό θα φαινόταν νόμιμο.

no-reply@google.com

Μια διεύθυνση email που χρησιμοποιεί τον επίσημο τομέα της Google ("google.com") είναι πιθανό να είναι νόμιμη.

order-confirmation@amazon.com

Αυτή η διεύθυνση email χρησιμοποιεί το σωστό domain της Amazon και ένα εύλογο πρόθεμα για επικοινωνίες που σχετίζονται με παραγγελίες.

help@duolingo.com

Αυτή η διεύθυνση, που ταιριάζει με το επίσημο domain του Duolingo, φαίνεται να είναι νόμιμη για ερωτήσεις υποστήριξης πελατών.

Σταθμός 3: Γρίφος Ρυθμίσεων Απορρήτου

Σκοπός: Η ενίσχυση της ικανότητας των συμμετεχόντων να πλοηγούνται και να διαμορφώνουν τις ρυθμίσεις απορρήτου σε πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης, διασφαλίζοντας ότι οι προσωπικές τους πληροφορίες προστατεύονται και κοινοποιούνται σύμφωνα με την πρόθεσή τους.

Οδηγίες για τους/τις συντονιστές/τριες: Δώστε σε κάθε ομάδα που περνάει από τον σταθμό το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Φύλλο Εργασίας Γρίφου Ρυθμίσεων Απορρήτου.

Σταθμός 4: Εντοπισμός των Fake News

Σκοπός: Προσδιορίστε ποιες ειδήσεις είναι αξιόπιστες και ποιες ψευδείς.

Οδηγίες για τους συμμετέχοντες/σες:

Διαβάστε όλα τα παρεχόμενα άρθρα ειδήσεων ή αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Προσδιορίστε την αξιοπιστία κάθε ιστορίας. Σκεφτείτε την πηγή, ελέγξτε για προκατειλημμένη γλώσσα και αναζητήστε αποδεικτικά στοιχεία.

Σημειώστε τις ιστορίες που πιστεύετε ότι είναι ψευδείς ειδήσεις (fake news).

Συμβουλές για τους/τις συντονιστές/τριες: Εκτυπώστε και έχετε διαθέσιμη σε αυτόν τον σταθμό μια συλλογή από ειδήσεις. Μερικές πραγματικές και μερικές ψευδείς ειδήσεις (κάντε επιλογές ανάλογα με την τοποθεσία, το χρονοδιάγραμμα, την ομάδα-στόχο).

Σταθμός 5: Αναζήτηση ασφαλούς σύνδεσης

Σκοπός: Επιλέξτε τον ασφαλέστερο τρόπο σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Οδηγίες:

Ελέγξτε τις παρεχόμενες επιλογές σύνδεσης στο Διαδίκτυο: ανοιχτό δίκτυο Wi-Fi, ασφαλές Wi-Fi με κωδικό πρόσβασης, χρησιμοποιώντας προσωπικά δεδομένα κινητής τηλεφωνίας.

Επιλέξτε την πιο ασφαλή μέθοδο σύνδεσης και εξηγήστε την επιλογή σας.

Συζητήστε τους κινδύνους που σχετίζονται με άλλες, λιγότερο ασφαλείς μεθόδους.

Σταθμός 6: Προσκληση ηθικού διαμοιρασμού περιεχομένου

Σκοπός: Η καλλιέργεια της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την κοινή χρήση και τον διαμοιρασμό περιεχομένου στο διαδίκτυο, δίνοντας έμφαση στον σεβασμό της πνευματικής ιδιοκτησίας και στον αντίκτυπο της κοινής χρήσης σε άτομα και κοινότητες.

Οδηγίες για τους/τις συντονιστές/τριες: Δώστε σε κάθε ομάδα που περνάει από τον σταθμό το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Πρόκληση ηθικού διαμοιρασμού περιεχομένου (Ethical Content Sharing Challenge)

Σταθμός 7: Προσομοιωτής Παρέμβασης σε Κυβερνοεκφοβισμό

Σκοπός: Η κατανόηση του αντικτύπου του διαδικτυακού εκφοβισμού και η ανάπτυξη στρατηγικών για αποτελεσματική παρέμβαση, ενισχύοντας ένα υποστηρικτικό διαδικτυακό περιβάλλον.

Οδηγίες για τους/τις συντονιστές/τριες: Δώστε σε κάθε ομάδα που περνάει από τον σταθμό το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Φύλλο εργασίας προσομοίωσης παρέμβασης σε κυβερνοεκφοβισμό (Cyberbullying Intervention Simulator Worksheet).

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ: Οι ομάδες δεν χρειάζεται να ολοκληρώσουν τις προκλήσεις με τη σειρά. Στην πραγματικότητα, θα πρέπει πάντα να υπάρχει μόνο μία ομάδα σε κάθε σταθμό. Για κάθε πρόκληση που ολοκληρώνεται επιτυχώς, κάθε ομάδα θα λάβει ένα κομμάτι του κωδικού (1 γράμμα) που απαιτείται για να «αποδράσει». Ο κώδικας θα αποτελείται από 7 γράμματα, που σχηματίζουν το 'COEXIST'

Λεπτομέρειες δραστηριότητας

Διάρκεια: 100 λεπτά

Σκοπός: Η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και της γνώσης των συμμετεχόντων/ων για την ψηφιακή ασφάλεια μέσω μιας συνεργατικής εμπειρίας επίλυσης προβλημάτων. Οι συμμετέχοντες/ες θα εφαρμόσουν την κατανόησή τους σχετικά με τους διαδικτυακούς κινδύνους και τις στρατηγικές ψηφιακής ασφάλειας για να λύσουν γρίφους και να «ξεφύγουν» από ένα σενάριο που περιλαμβάνει την πλοήγηση σε διάφορες προκλήσεις διαδικτυακής ασφάλειας.

Συμμετέχοντες/ες: Κατάλληλο για ομάδες οποιουδήποτε μεγέθους

Υλικά που χρειάζονται: Ένα σύνολο ψηφιακών γρίφων ή προκλήσεων που σχετίζονται με την ασφάλεια και που πρέπει να λύσουν οι συμμετέχοντες/ες για να προχωρήσουν στην αίθουσα διαφυγής. / Ένα δωμάτιο ή χώρος που μπορεί να ρυθμιστεί με διαφορετικούς σταθμούς για κάθε πρόκληση, προσομοιώνοντας διαφορετικές πτυχές του ψηφιακού κόσμου (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης, email, διαδικτυακά φόρουμ). / Αντικείμενα και έντυπο υλικό για να δημιουργήσουν το σκηνικό για κάθε πρόκληση και να παρέχουν στοιχεία.

Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Ο απολογισμός αυτής της δραστηριότητας είναι πολύ σημαντικός. Οι ερωτήσεις απολογισμού μπορούν να περιλαμβάνουν:

- Η πρόκληση ποιου σταθμού είχε μεγαλύτερη απήχηση σε εσάς και γιατί; Πώς άλλαξε την κατανόησή σας για την ψηφιακή ασφάλεια;
- Με βάση αυτά που μάθατε σήμερα, προσδιορίστε μια αλλαγή που θα κάνετε στις διαδικτυακές σας συνήθειες ή ένα βασικό μάθημα που θα ενσωματώσετε στην εκπαιδευτική σας πρακτική. Γιατί είναι σημαντική αυτή η αλλαγή ή το μάθημα για εσάς;
- Έχοντας βιώσει διάφορες πτυχές της ψηφιακής ασφάλειας μέσω αυτών των σταθμών, ποιο είναι ένα βασικό εργαλείο που θα φέρετε στην πρακτική σας για την καλύτερη προστασία και εκπαίδευση των νεαρών μαθητών στο διαδίκτυο;
- Πώς σκοπεύετε να εφαρμόσετε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήσατε από αυτή τη δραστηριότητα του escape room στο εκπαιδευτικό σας περιβάλλον ή στην προσωπική σας ζωή για να βελτιώσετε την ευαισθητοποίηση για την ψηφιακή ασφάλεια;
- Πώς μπορούμε, ως εκπαιδευτές/τριες ή σύμβουλοι νέων, να δημιουργήσουμε συνεχείς ευκαιρίες για τα νέα άτομα να συζητούν και να μαθαίνουν για την ψηφιακή ασφάλεια και την υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά;
- Ποιο ρόλο πιστεύετε ότι διαδραματίζουν οι εκπαιδευτές/τριες και οι σύμβουλοι νέων στην προώθηση υπεύθυνων και ηθικών ψηφιακών πολιτών και πώς αυτή η δραστηριότητα έχει διαμορφώσει την προσέγγισή σας για την εκπλήρωση αυτού του ρόλου;

Αναφορές/Περαιτέρω ανάγνωση

- DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes:
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΦΡΙΓΟΥ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ ΑΠΟΡΡΗΤΟΥ

Σε αυτήν την πρόκληση, έχετε την αποστολή να εξασφαλίσετε/προστατέψετε ένα εικονικό προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ακολουθούν πολλές βασικές ρυθμίσεις απορρήτου που πρέπει να προσαρμόσετε.

Ο στόχος σας είναι να κάνετε αυτό το προφίλ όσο το δυνατόν πιο ιδιωτικό και ασφαλές, επιτρέποντας ταυτόχρονα ουσιαστικές αλληλεπιδράσεις με φίλους και οικογένεια. Διαβάστε προσεκτικά κάθε ρύθμιση και αποφασίστε την καλύτερη επιλογή για την προστασία του απορρήτου του χρήστη.

Μέρος 1: Πληροφορίες προφίλ

Ημερομηνία γεννήσεως

Ορατό σε όλους, Ορατό μόνο σε φίλους, κρυμμένο από όλους

Αριθμός τηλεφώνου

Ορατό σε όλους, Ορατό μόνο σε φίλους, κρυμμένο από όλους

Μέρος 2: Κοινή χρήση περιεχομένου

Αναρτήσεις

Μόνο Δημόσιοι Φίλοι, Μόνο Εγώ

Φωτογραφίες με ετικέτα

Επιτρέψτε σε οποιονδήποτε να προσθέσει ετικέτα

Έγκριση ετικετών πριν από την εμφάνιση στο προφίλ Να μην επιτρέπεται η προσθήκη ετικετών

Μέρος 3: Αιτήματα σύνδεσης

1. Ποιος μπορεί να σας στείλει αιτήματα φιλίας;

Οποιοσδήποτε στην πλατφόρμα Friends of Friends

Κανένας

Μέρος 4: Κατάσταση Διαδικτύου

1. Εμφάνιση πότε είστε συνδεδεμένοι;

Ναι, σε όλους Ναι, μόνο σε φίλους Όχι

Ερωτήσεις προβληματισμού:

Γιατί είναι σημαντικό να ελέγχετε ποιος βλέπει τα προσωπικά σας στοιχεία, όπως την ημερομηνία γέννησής σας ή τον αριθμό τηλεφώνου σας;

Πώς μπορεί να επηρεάσει την ασφάλειά σας η κοινή χρήση αναρτήσεων δημοσίως έναντι φίλων;

Ποιοι είναι οι πιθανοί κίνδυνοι εάν επιτρέψετε σε οποιονδήποτε να σας προσθέσει ετικέτα σε φωτογραφίες χωρίς έγκριση;

Τελικό βήμα:

Με βάση όσα μάθατε σε αυτήν την πρόκληση, αναφέρετε μία ενέργεια που θα κάνετε για να βελτιώσετε τις ρυθμίσεις απορρήτου σας ή κάποιου άλλου στα προφίλ τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση

Δραστηριότητες για τη συνέχεια

Τίτλος Ενότητας

Παραδίδοντας το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα CO-EXIST Citizen Media.
Βέλτιστες πρακτικές για εργασία σε μη τυπικά, ψηφιακά περιβάλλοντα

	μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης· και προστασία των εκπαιδευομένων σε αυτούς τους χώρους.		
Τίτλος τμήματος	Προστασία των νέων εκπαιδευομένων σε πλαίσια ηλεκτρονικής μάθησης	Τίτλος δραστηριότητας	Εκστρατεία Συνηγορίας Ψηφιακής Ασφάλειας
Κωδικός δραστηριότητας	SDLA.1	Τύπος μάθησης	Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
Διάρκεια	3 ώρες	Μαθησιακά αποτελέσματα	• Σε βάθος κατανόηση των αρχών της ψηφιακής ασφάλειας, συμπεριλαμβανομένης της προστασίας του απορρήτου, της πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού και της ηθικής χρήσης ψηφιακού περιεχομένου, μεταφράζοντας σύνθετες έννοιες σε προσβάσιμα μηνύματα για ευρύ κοινό. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και δημιουργίας περιεχομένου με την παραγωγή ελκυστικού και εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένου στις διαφορετικές πλατφόρμες και τις ανάγκες του κοινού, χρησιμοποιώντας μια ποικιλία ψηφιακών εργαλείων και μορφών πολυμέσων. • Ενίσχυση των δυνατοτήτων στρατηγικού σχεδιασμού και διαχείρισης έργων.

			• Καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικής αξιολόγησης και προβληματισμού.
Στόχος δραστηριότητας	Να σχεδιάσει και να εφαρμόσει μια εκστρατεία συνηγορίας της ψηφιακής ασφάλειας με στόχο την ευαισθητοποίηση των νεαρών εκπαιδευομένων, των εκπαιδευτών/τριων και των γονέων σχετικά με τη σημασία της ψηφιακής ασφάλειας, των υπεύθυνων διαδικτυακών συμπεριφορών και της πρόληψης του διαδικτυακού εκφοβισμού.		
Υλικά για τη δραστηριότητα	Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο, στυλό και χαρτί για σημειώσεις.		
Οδηγίες βήμα-βήμα	Βήματα δραστηριότητας: Αναγνωρίστε το κοινό σας: Αποφασίστε σε ποιον θα στοχεύει η καμπάνια σας, για παράδειγμα - νέους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς τους. Μπορείτε να επιλέξετε να στοχεύσετε και τις τρεις ομάδες, αλλά να προσαρμόσετε το μήνυμά σας και το υλικό σας ανάλογα. Στόχοι καμπάνιας και βασικά μηνύματα: Καθορίστε ξεκάθαρους στόχους για την καμπάνια σας. Τι ελπίζετε να πετύχετε; Αύξηση της ευαισθητοποίησης; Αλλαγή συμπεριφορών; Παροχή εργαλείων για ασφαλέστερες διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις; Αναπτύξτε βασικά μηνύματα που είναι σχετικά, αξιομνημόνευτα και χρήσιμα. Αυτά θα πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της ψηφιακής ασφάλειας που καλύπτονται στο Escape Room Ψηφιακής Ασφάλειας. Επιλογή πλατφόρμων και εργαλείων: Με βάση το κοινό σας, επιλέξτε τις πιο αποτελεσματικές πλατφόρμες και εργαλεία για την καμπάνια σας. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ιστολόγια, ενημερωτικά δελτία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή εικονικά εργαστήρια. Δημιουργία περιεχομένου: Σχεδιάστε ελκυστικό και ενημερωτικό περιεχόμενο που υποστηρίζει τα βασικά μηνύματά σας. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει γραφήματα, σύντομα βίντεο, αναρτήσεις ιστολογίου και διαδραστικά κουίζ. Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο είναι ηλικιακά και προσβάσιμο. Ερωτήσεις αναστοχασμού: • Σε ποια θέματα ψηφιακής ασφάλειας δώσατε προτεραιότητα στην καμπάνια σας και πώς αποφασίσατε για αυτά; • Ποιες δημιουργικές στρατηγικές θα χρησιμοποιούσατε για να προσελκύσετε το κοινό-στόχο σας; Πώς μπορείτε να βεβαιωθείτε ότι θα είναι αποτελεσματικά;		

- Πώς εμβάθυνε η διαδικασία σχεδιασμού αυτής της καμπάνιας τη δέσμευσή σας για την προώθηση της ψηφιακής ασφάλειας;
- Ποια μελλοντικά βήματα μπορείτε να κάνετε για να συνεχίσετε να υποστηρίζετε την ψηφιακή ασφάλεια στην κοινότητά σας ή στον επαγγελματικό σας κύκλο;

ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Αρχές Ψηφιακής Ασφάλειας:

Προστασία ιδιωτικότητας: Οι προσωπικές πληροφορίες είναι πολύτιμες και πρέπει να διαφυλάσσονται με προσοχή. Κατανοήστε τις ρυθμίσεις απορρήτου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και άλλες πλατφόρμες και να είστε επιλεκτικοί/ες σχετικά με το τι μοιράζεστε και με ποιους.

Ισχυροί κωδικοί πρόσβασης: Ένας ισχυρός κωδικός πρόσβασης λειτουργεί ως η πρώτη γραμμή άμυνας έναντι της μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης στους λογαριασμούς σας. Χρησιμοποιήστε σύνθετους κωδικούς πρόσβασης που περιλαμβάνουν συνδυασμό γραμμάτων, αριθμών και συμβόλων και σκεφτείτε την χρήση ενός αξιόπιστου διαχειριστή κωδικών πρόσβασης.

Ασφαλείς συνδέσεις: Όποτε είναι δυνατόν, χρησιμοποιήστε ασφαλείς, κρυπτογραφημένες συνδέσεις για πρόσβαση στο διαδίκτυο. Να είστε προσεκτικοί/ες όταν χρησιμοποιείτε δημόσια δίκτυα Wi-Fi και σκεφτείτε την χρήση ενός εικονικού ιδιωτικού δικτύου (VPN) για βελτιωμένη ασφάλεια.

Ευαισθητοποίηση για τον κυβερνοεκφοβισμό: Αναγνωρίστε τα σημάδια του διαδικτυακού εκφοβισμού και κατανοήστε πώς να αντιδράσετε — είτε είστε ο στόχος είτε είστε μάρτυρες συμπεριφοράς εκφοβισμού. Οι υποστηρικτικές, θετικές διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις συμβάλλουν στη δημιουργία ασφαλέστερων ψηφιακών χώρων για όλους.

Προσοχή για τις απάτες Phishing: Μείνετε σε εγρήγορση για απόπειρες phishing, οι οποίες συχνά έρχονται με τη μορφή email ή μηνυμάτων που προσπαθούν να σας εξαπατήσουν ώστε να αποκαλύψετε ευαίσθητες πληροφορίες. Επαληθεύστε τη γνησιότητα των αιτημάτων επικοινωνώντας απευθείας με τον οργανισμό μέσω επίσημων καναλιών.

Τακτικές ενημερώσεις λογισμικού: Διατηρήστε ενημερωμένο το λογισμικό σας, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων προστασίας από ιούς και κακόβουλου λογισμικού, για προστασία από τις πιο πρόσφατες απειλές. Οι τακτικές ενημερώσεις βοηθούν στην επιδίωξη των τρωτών σημείων ασφαλείας.

Κριτική σκέψη: Εφαρμόστε κριτική σκέψη για να αξιολογήσετε την αξιοπιστία του διαδικτυακού περιεχομένου. Ελέγξτε τα γεγονότα, εξετάστε τις πηγές και να είστε προσεκτικοί/ες όσον αφορά την κοινή χρήση ή τη διάδοση μη επαληθευμένων πληροφοριών.

Πρακτικές συμβουλές:

Συνεχής εκπαίδευση: Μείνετε ενημερωμένοι/ες για τις τελευταίες τάσεις ψηφιακής ασφάλειας, τις απειλές και τα προστατευτικά μέτρα. Η εκπαίδευση είναι ένα ισχυρό εργαλείο για να παραμείνετε ασφαλείς στο διαδίκτυο.

Επικοινωνία και αναφορά: Κρατάτε ανοιχτές γραμμές επικοινωνίας σχετικά με την ψηφιακή ασφάλεια στην κοινότητά σας. Αναφέρετε οποιαδήποτε ύποπτη δραστηριότητα ή περιεχόμενο στις αρμόδιες αρχές ή

πλατφόρμες.

Δημιουργία αντιγράφων ασφαλείας: Δημιουργήστε τακτικά αντίγραφα ασφαλείας σημαντικών δεδομένων σε ασφαλείς τοποθεσίες. Αυτό μπορεί να αποτρέψει σημαντικές απώλειες σε περίπτωση περιστατικών στον κυβερνοχώρο.

Ευαισθητοποίηση Ψηφιακού Αποτυπώματος: Να προσέχετε το ψηφιακό σας αποτύπωμα—το ίχνος των δεδομένων που αφήνετε στο διαδίκτυο. Σκεφτείτε πώς οι ενέργειές σας στο διαδίκτυο σήμερα ενδέχεται να επηρεάσουν το μέλλον σας.

CO-EXIST



FORUM-CITOYENS-BURGERS ASBL



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2022-2-IE01-KA220-YOU-000099163